

ты студентов [Электронный ресурс] // Вестник Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхема: электрон. научн. журн. – 2019. – №4. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/primeneniye-google-prilozheniy-v-organizatsii-samostoyatelnoy-raboty-studentov-1/viewer>. – Дата доступа: 04.06.2021.

6. Лебедева, И.Н., Русских, Т.В. Как организовать эффективную обратную связь и минимизировать время проверки при дистанционном обучении [Электронный ресурс] // Корпорация «Российский учебник». – Режим доступа: <https://rosuchebnik.ru/material/kak-organizovat-effektivnyuyu-obratnyuyu-svyaz>. – Дата доступа: 15.04.2021.

7. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 348 с.

8. Пучковская, Т.О. Развитие информационной компетентности педагогических работников в условиях трансформационных процессов [Электронный ресурс] // Шамовские педагогические чтения научной школы управления образовательными системами: сборник статей XIII Международной научно-практической конференции. – 2021. – Часть 1. – С. 207–212. – Режим доступа: http://www.vgafk.ru/upload/medialibrary/3ba/ZHurnalFViST_-3_33.pdf#page=192. – Дата доступа: 04.06.2021.

pdf#page=192. – Дата доступа: 04.06.2021.

9. Савченко, Е.В. Интеграция сервисов Google в языковой класс [Электронный ресурс] // Известия РГПУ им. А.И. Герцена: электрон. научн. журн. – 2021. – №199. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-servisov-google-v-yazykovoy-klass/viewer>. – Дата доступа: 04.06.2021.

10. Обратная связь как эффективное средство на образовательный процесс [Электронный ресурс] // ООО «Инфоурок». – Режим доступа: <https://infourok.ru/seminar-obratnaya-svyaz-kak-effektivnoe-sredstvo-na-obrazovatelnyj-process-4625763.html>. – Дата доступа: 20.04.2021.

11. Смешанное обучение [Электронный ресурс] // Википедия – свободная энциклопедия – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Смешанное_обучение – Дата доступа: 16.04.2021.

12. Соловьёва, Е. Все возможности Google Forms [Электронный ресурс] // Медиа Нетологии. – Режим доступа: <https://netology.ru/blog/google-formy>. – Дата доступа: 20.04.2021.

13. Шайхутдинова, Л.М. Обзор цифровых инструментов педагога для организации дистанционного обучения [Электронный ресурс] // Вопросы студенческой науки: электрон. научн. журн. – 2021. – №4. – С. 155–160. – Режим доступа: <https://sciff.ru/wp-content/uploads/2021/05/> – Дата доступа: 04.06.2021.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Авсяник Елена Валериевна

Аннотация. Статья посвящена описанию современных технологий экологического образования, которые автор рассматривает как часть целостной системы экологического воспитания. Применение технологий в учебном процессе вырабатывает умения и навыки системного мышления, пробуждает у учащихся стремление к поиску новых идей, побуждает к творчеству и социальному взаимодействию. Наиболее эффективной технологией автор называет метод проектов, и этот тезис аргументирует многочисленными примерами из собственного педагогического опыта.

Одной из задач экологического образования на современном этапе является формирование у учащихся современного экологического мировоззрения, развивающего способность осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с возможностями природы, исходя из принципа «не навреди».

Развитие экологической компетентности личности ребенка уместно в различных сферах жизнедеятельности.

В познавательной сфере – через усвоение способов изучения окружающей среды с приме-

нением различных источников, проведение экологических исследований, применение методов решения экологических проблем, научение принятию решений в экологических ситуациях.

В гражданско-общественной сфере развитие экологической компетентности осуществляется посредством участия в реализации гражданских прав и обязанностей в области охраны окружающей среды и потребления природных ресурсов, участие в жизни местного сообщества, в проведении экологических акций, в работе общественных природоохранительных организаций.

В социально-трудовой сфере — ориентации на получение профессий, работу в должностях экологического профиля; в бытовой сфере — здорового образа жизни, отказа от вредных привычек, сокращения потребления природных ресурсов, соблюдения требований экологической безопасности в быту; в культурно-досуговой сфере — выбора способов проведения досуга, культурно и духовно обогащающих личность, в том числе на природе.

Экологическая компетентность — осознанное, осмысленное овладение теоретическими знаниями, умениями, способами принятия решений, нравственными нормами, ценностями, традициями, необходимыми для практической реализации экологически целесообразной деятельности.

Для организации деятельности по экологическому образованию в различных направлениях используются различные виды технологий, среди которых нам представляется наиболее эффективным **метод проектов**. Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Среди информационных проектов, куда входит сбор материала об особенностях местной флоры и фауны, отметим конкурсы «Юный натуралист», «Символы моего края», «Бабушкин цветок» и др. Материалы оформляются в виде мини-сочинений, создания интерьера этнографического уголка комнатного цветоводства прошлого столетия и т.д.

К проектам экологического содержания можно отнести исследовательские. Этот метод дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Уже стало традицией участие в научно-практических конференциях «ЭВРИКА», «Я познаю мир», областном конкурсе эколого-биологических работ учащихся, конференции учащихся и студентов в УО «Полоцкий государственный университет». Тематика исследований составляется заранее с учетом региональных экологических проблем. Исследовательские проекты актуальны, интересны: «Биология и методы борьбы с медведкой обыкновенной», «Мониторинг сезонных загрязнений колодцев нитратами и выявление причин их загрязнений», «Определение фитонцидной активности комнатных растений», «Микропластик в косметике», «Энергосберегающий дом».

Огромная работа ведется по **проектам фито-дизайна** в рамках культурно-экологической акции «Зеленый наряд школы». «Вертикальное озеленение», «Украсим Беларусь цветами», «В гостях у сказки». Учащиеся моделируют флорариум, контейнерное озеленение, создают лайфхаки по приемам озеленения. Это направление сочетается с применением **информационно-коммуни-**

кционных технологий. Создание видеороликов, презентаций, графических проектов, картосхем распространения биологических объектов, загрязненных участков и т.д. «Как в YouTube. Советы юного флориста», «Советы юного садовода», «Видовое разнообразие травянистых растений территории школы», «Видовое разнообразие насекомых территории школы».

Проектная деятельность всегда реализуется в проблемной ситуации, которая не может быть решена прямым действием. Поэтому востребована и **технология проблемного обучения**. Она предполагает создание проблемной ситуации и организацию активной самостоятельной деятельности учащихся по ее разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками. Это уроки, факультативы, внеклассные мероприятия экологической направленности: дебаты «Какое будущее ждет Полоцкую ГЭС», практическое занятие «Мы — за спасение климата», использование приема ПОПС-формулы «Электроэнергетика Беларуси».

Наибольший интерес в экологическом образовании вызывают **игровые технологии**. Игровые технологии связаны с игровой формой взаимодействия педагога и учащегося через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакли, деловое общение). При этом образовательные задачи включаются в сюжет игры.

Традиционным стало участие в постановках **экологического театра** и выступлениях **агитбригад**. Цель экологического театра — привлечение внимания к проблемам окружающей среды; развитие творческих способностей детей; вовлечение в активную природоохранную деятельность. На уроках и внеклассных мероприятиях проводятся **деловая игра** «Предприятия Полоцка и экология», **интерактивные игры** (горячий стул, интервью, раз, два, три), **физкультминутки**. В ходе проведения деловых игр и коллективного обсуждения их результатов у учащихся формируются важные социальные установки, приобретаются практические навыки и формируется умение находить решения конкретных задач, связанных с природопользованием и охраной окружающей среды.

Технология развития критического мышления основана на творческом сотрудничестве участников образовательного процесса, на развитии у учащихся аналитического подхода к любому материалу, рассчитана на постановку проблемы и поиск ее решения.

При изучении тем «Минерально-ресурсная проблема», «Загрязнение окружающей среды» составляются кластеры «Виноградная гроздь», структурируя учебный материал по степени его значимости в логической последовательности с учетом причинно-следственных связей. 1. В середине пишется тема или ключевое слово. 2. После этого записываются слова или фразы, связанные

с этой темой (ассоциации). 3. По мере того, как возникают идеи, необходимо устанавливать связи между ними (логические цепочки).

Прием технологии развития критического мышления – составление синквейна – на стадии закрепления материала, позволяет описывать суть понятия или осуществлять рефлексию.

В заключение следует отметить, что современные технологии экологического образования – это целостная система экологического воспитания. Применение их в учебном процессе вырабатывает умения и навыки системного мышления, пробуждает у учащихся стремление к поиску новых идей, побуждает к творчеству и коллективному взаимодействию, способствует формированию готовности к собственному оптимальному взаимодействию с природой.

Список литературы

1. Апанасенко, И.П. Отношения человека с природой: вопросы экологического воспитания / И.П. Апанасенко // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е. – 2013. – № 7. – С. 197–200.
2. Каленникова, Т.Г. Экология и экологическое образование / Т.Г. Каленникова, А.Р. Борисевич // Веснік адукацыі. – 2014. – № 2. – С. 42–47.
3. Короткевич, А.В. Компетентностный подход в экологическом образовании / А.В. Короткевич // Экологический вестник. – 2013. – № 1. – С. 108–114.
4. Мархоцкий, Я.Л. Формирование экологического сознания и экологической культуры / Я.Л. Мархоцкий // Здравы лад жыцця. – 2015. – № 12. – С. 6–9.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ: ИЗ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Гарный Александр Анатольевич

Аннотация. Работа посвящена описанию опыта использования практико-ориентированных заданий на уроках географии. Автор определяет условия подбора заданий проблемного и поискового характера, задачи преподавания учебных предметов, которые успешно решаются с использованием названного типа заданий, описывает виды разнообразных по содержанию заданий практико-ориентированного характера, созданных и используемых в индивидуальной педагогической практике. Значимость представленного опыта подтверждается результатами его апробации на заседании республиканской творческой группы учителей географии в государственном учреждении образования «Академия последиplomного образования».

Мир стремительно изменяется, и эти изменения в обществе инициируют изменения в образовательном процессе, его роли. Современному человеку необходимо владеть компетенциями, что позволят жить и успешно работать в постоянно меняющемся и насыщенном проблемами мире. Так что сегодня образование направлено уже не на передачу полного объема знаний, а на развитие отдельных компетенций.

Особое внимание при подготовке урока необходимо уделять подбору заданий проблемного и поискового характера, которые предусматривают необходимость комплексного применения знаний и умений учащимися. Важное место занимает проблема обеспечения учебной мотивации обучающихся с целью освоения ими не только системы знаний, умений и навыков, но еще и учебных действий по их приобретению и применению. Соответственно, главной задачей деятельности педагога становится мотивация учащихся

на проявление их собственной инициативы и самостоятельности. Формирование конкурентоспособности учащегося является приоритетной задачей современной школы. Выпускник должен уметь ставить конкретные цели и достигать их, эффективно общаться, решать проблемы, возникающие в современном информационном и поликультурном мире. Все это должно послужить отправной точкой для реализации способностей и возможностей учителя и ученика. Но для этого все участники образовательного процесса должны стать более мобильными, оперативными, компетентными.

Под мотивацией процесса обучения понимают стимулирующее воздействие на активность обучаемого. Е.П. Ильин в своей работе «Мотивация и мотивы» сумел объединить многообразие точек зрения на природу и свойства мотивов деятельности людей, а также обосновал положение С.Л. Рубинштейна о том, что мотивы составляют