

с этой темой (ассоциации). 3. По мере того, как возникают идеи, необходимо устанавливать связи между ними (логические цепочки).

Прием технологии развития критического мышления – составление синквейна – на стадии закрепления материала, позволяет описывать суть понятия или осуществлять рефлексию.

В заключение следует отметить, что современные технологии экологического образования – это целостная система экологического воспитания. Применение их в учебном процессе вырабатывает умения и навыки системного мышления, пробуждает у учащихся стремление к поиску новых идей, побуждает к творчеству и коллективному взаимодействию, способствует формированию готовности к собственному оптимальному взаимодействию с природой.

### Список литературы

1. Апанасенко, И.П. Отношения человека с природой: вопросы экологического воспитания / И.П. Апанасенко // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е. – 2013. – № 7. – С. 197–200.
2. Каленникова, Т.Г. Экология и экологическое образование / Т.Г. Каленникова, А.Р. Борисевич // Веснік адукацыі. – 2014. – № 2. – С. 42–47.
3. Короткевич, А.В. Компетентностный подход в экологическом образовании / А.В. Короткевич // Экологический вестник. – 2013. – № 1. – С. 108–114.
4. Мархоцкий, Я.Л. Формирование экологического сознания и экологической культуры / Я.Л. Мархоцкий // Здравы лад жыцця. – 2015. – № 12. – С. 6–9.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ: ИЗ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Гарный Александр Анатольевич

**Аннотация.** Работа посвящена описанию опыта использования практико-ориентированных заданий на уроках географии. Автор определяет условия подбора заданий проблемного и поискового характера, задачи преподавания учебных предметов, которые успешно решаются с использованием названного типа заданий, описывает виды разнообразных по содержанию заданий практико-ориентированного характера, созданных и используемых в индивидуальной педагогической практике. Значимость представленного опыта подтверждается результатами его апробации на заседании республиканской творческой группы учителей географии в государственном учреждении образования «Академия последипломного образования».

Мир стремительно изменяется, и эти изменения в обществе инициируют изменения в образовательном процессе, его роли. Современному человеку необходимо владеть компетенциями, что позволят жить и успешно работать в постоянно меняющемся и насыщенном проблемами мире. Так что сегодня образование направлено уже не на передачу полного объема знаний, а на развитие отдельных компетенций.

Особое внимание при подготовке урока необходимо уделять подбору заданий проблемного и поискового характера, которые предусматривают необходимость комплексного применения знаний и умений учащимися. Важное место занимает проблема обеспечения учебной мотивации обучающихся с целью освоения ими не только системы знаний, умений и навыков, но еще и учебных действий по их приобретению и применению. Соответственно, главной задачей деятельности педагога становится мотивация учащихся

на проявление их собственной инициативы и самостоятельности. Формирование конкурентоспособности учащегося является приоритетной задачей современной школы. Выпускник должен уметь ставить конкретные цели и достигать их, эффективно общаться, решать проблемы, возникающие в современном информационном и поликультурном мире. Все это должно послужить отправной точкой для реализации способностей и возможностей учителя и ученика. Но для этого все участники образовательного процесса должны стать более мобильными, оперативными, компетентными.

Под мотивацией процесса обучения понимают стимулирующее воздействие на активность обучаемого. Е.П. Ильин в своей работе «Мотивация и мотивы» сумел объединить многообразие точек зрения на природу и свойства мотивов деятельности людей, а также обосновал положение С.Л. Рубинштейна о том, что мотивы составляют

ядро личности человека.

Термин *практико-ориентированные задания* в последнее время все чаще употребляют в методической литературе и рассматривают как задания, направленные на применение знаний учащимися на деле — в конкретной жизненной ситуации, — приводящие к накоплению ими опыта деятельности.

На основании работ А.В. Хуторского и собственного педагогического опыта была проведена систематизация и классификация практико-ориентированных заданий, которые я использую в педагогической деятельности (рисунок).

За время работы над темой опыта была разработана система практико-ориентированных заданий, которая стала основой для составления электронного сборника дидактических материалов «Практико-ориентированные задания по курсу «География Беларуси». Все задания сборника разделены на тематические блоки в соответствии с названиями тематических разделов учебного пособия. Созданная навигация электронного дидактического пособия позволяет быстро перейти к теме определенного урока. Пособие находится в открытом доступе на странице персонального сайта [http://geo.ihb.by/Материалы\\_к\\_урокам.htm](http://geo.ihb.by/Материалы_к_урокам.htm) в разделе «9 класс «География Беларуси».

Задания практико-ориентированного характера, созданные и используемые мною, разнообразны по своему содержанию:

1. **Задания-парадоксы.** Парадоксальность — неожиданность, непривычность, противоречивость себе, исходным посылкам, общепринятому, традиционному взгляду. Задания-парадоксы состоят из двух частей, которые противоречат друг другу. В рамках мотивации учебной деятельности данные задания отличаются своей проблемностью. Учеников чаще притягивают и манят неизвестность, загадочность задания, трудность решаемой задачи, парадоксальность изучаемого материала.

2. **Задания, в основе которых заложена научная гипотеза (теория).** Роль учителя в данном случае сводится к раскрытию сути гипотезы (теории), а задача ученика — высказывание своего суждения, обоснование её научно-практического значения. Данный вид заданий направлен на формирование у учащихся основных географических знаний и развитие практических умений и навыков, имеющих прикладную значимость в их жизни и будущей профессиональной деятельности.

3. **Задания-диспуты,** позволяющие в процессе ведения спора высказать ученикам свои различные мнения с необходимой аргументацией.

*Классификация практикоориентированных заданий*



*Составитель А. А. Гарный*

Рисунок. Классификация практико-ориентированных заданий

Цель диспута — поиск самостоятельного решения проблемы в споре с помощью сопоставления различных точек зрения. Использование данных заданий предполагает не усвоение учеником отдельных друг от друга теоретических знаний и практических умений, а овладение ими в комплексе, предопределяет необходимость последовательного изучения содержания учебного материала и учебных задач и предполагает организацию интерактивного учебного сотрудничества различных уровней (*учитель — учащийся, учащийся — учащийся, учащийся — группа*). При этом необходимо отметить, что без усвоения базового уровня теоретических знаний невозможно успешно выполнить практико-ориентированные задания.

4. **Задания-исследования**, предполагающие поиск новых знаний или систематическое изыскание с целью установления тех или иных фактов, причинно-следственных связей. Некоторые задания практико-ориентированного характера в дальнейшем могут стать основой для исследовательской работы. Так, за последние три года три работы учащихся стали призерами на районном, областном и республиканском конкурсах работ исследовательского характера учащихся (Секция «География XXI века: взгляд юного исследователя»).

5. **Задания с использованием информационных ресурсов** (видеоролики, рисунки, постеры, инфографика, таблицы, графики, географические карты, обладающие большой информативностью). Работа с ними предполагает развитие умений самостоятельного извлечения дополнительной информации, ее сравнения, выделение главного и второстепенного, анализ и рефлексия. Многие задания аналитического характера выполняются учениками с низким уровнем успеваемости и подталкивают их к дальнейшей учебной деятельности, что создает для них ситуацию успеха, который и сам ведет к усилению мотивации достижений (мое педагогическое кредо «Успех порождает успех»). Также необходимо отметить, что добиться успеха может тот учащийся, который хорошо знает свои возможности. Это помогает ему ставить реалистичные цели.

6. **Задания с ошибками** имеют репродуктивный характер и применяются на этапе закрепления материала или при самостоятельной работе с текстом. Основная особенность использования данных заданий — возможность их применения учениками с низким уровнем мотивации. Успешность деятельности учащихся при выполнении таких заданий является начальным этапом в формировании у них стимула к дальнейшей деятельности. Любой успех воодушевляет и вдохновляет ученика, а постоянно возникающее удовлетворение от достигнутого результата приводит к удовлетворенности родом занятий.

7. **Задания на составление соотношений**. Основ-

ное их назначение — определение соответствия причин и следствий природных и социальных явлений и процессов в знакомой и незнакомой ситуации. Находя ответ на поставленный вопрос, обучающиеся испытывают удовольствие от результативности своей деятельности. Как следствие, у них повышаются устойчивость мотива к выполнению более сложных заданий в перспективе.

За время педагогической деятельности мной было отмечено, что на формирование учебной мотивации обучающихся в большей степени оказывают воздействие ряд следующих видов стимуляции:

1. *Похвала, моральное поощрение и порицание.*
2. *Проблемность и привлекательность содержания деятельности.*
3. *Влияние успеха и неудач («Успех порождает успех»).*

Считаю, что наиболее оптимальной и эффективной основой для создания и использования практико-ориентированных заданий на уроках географии являются следующие подходы:

- *системно-деятельностный (деятельностно-компетентностный);*
- *детерминистский;*
- *профессионально-компетентностный;*
- *культурологический;*
- *исследовательский.*

Таким образом, при использовании практико-ориентированных заданий в обучении у меня сложилась система работы, в основе которой лежат идеи технологий развивающего обучения и личностно-ориентированного обучения, а также общедидактические принципы обучения: научность, доступность, наглядность, систематичность и последовательность знаний, связь теории с практикой. На учебных занятиях моделируется определенная жизненная ситуация и ученику предлагается действовать в ее контексте, опираясь на имеющиеся у него теоретические знания и опыт.

Успешное использование практико-ориентированных заданий в обучении возможно только при совместной (интерактивной) деятельности педагога и учащихся.

Использование практико-ориентированных заданий в процессе обучения является средством повышения учебной мотивации учащихся; активизируя их познавательные и деятельностные способности, содействует развитию и раскрытию их творческих и индивидуальных возможностей. Основными факторами, определяющими и влияющими на формирование положительной устойчивой учебной мотивации, являются:

- **содержание учебного материала**, ориентированное через проблемность, парадоксальность, дискуссионность и визуальное представление на эмоциональный отклик у учащихся;

- **оценка учебной деятельности**, которая не должна определяться только количественной характеристикой учебной деятельности учащихся, а должна способствовать выделению положительных и отрицательных моментов и динамики усвоения учебного материала. Определенная роль оценки должна отводиться выявлению причин имеющихся недостатков, а не только констатации их наличия;
- **организация учебной деятельности** от индивидуальной к групповой;
- **стиль педагогической деятельности** учителя, варьирующийся от демократического к авторитарному.

Представление и обсуждение опыта состоялось в 2019 году на заседании республиканской творческой группы учителей географии в государственном учреждении образования «Академия последипломного образования» 3–4 апреля

2019 года и на тематическом республиканском семинаре «Реализация новых подходов в практике преподавания учебного предмета „География“ на базовом и повышенном уровнях» в государственном учреждении образования «Академия последипломного образования» 18–19 апреля 2019 года).

Полная версия опыта доступна по ссылке: [https://drive.google.com/file/d/1X384jwH\\_wvpL2\\_Z9t7yXg7XLSW4-068r/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1X384jwH_wvpL2_Z9t7yXg7XLSW4-068r/view?usp=sharing)



## СИСТЕМА ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА УЧАЩИМИСЯ VI–VII КЛАССОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАЗДЕЛА «МОРФОЛОГИЯ»

Войтехович Елена Владимировна

**Аннотация.** Работа посвящена описанию опыта по формированию системы целеполагания и критериев оценивания. Автор обращает внимание на то, что проблема целеполагания остаётся актуальной в практике работы педагога, так как именно чёткое описание цели, ориентированной на программу, использование критериев достижения успеха и заданий выходного контроля, опирающихся на разноуровневую подготовку учащихся, позволяют ориентировать весь ход обучения на признаки цели как на эталон, сравнивать результат, достигнутый учащимися на каждом этапе обучения, с эталонными признаками поставленной цели.

В современной школе умение формулировать цель к учебному занятию является проблемным не только для молодого, но и для опытного учителя. Актуальность опыта состоит в том, что правильное определение цели урока и чёткое формулирование критериев успешного выполнения различных заданий позволяет менять ситуацию в образовательном процессе: сужается объём учебной информации до необходимого для каждого участника образовательного процесса; создаются предпосылки для мотивированной, целенаправленной деятельности учителя и учащихся; стимулируется интерес к процессу обучения, активизируется познавательная деятельность учащихся; развивается их самостоятельность, ответственность за обучение.

Целью опыта является повышение качества усвоения учебного материала учащимися при изучении раздела «Морфология» через использование системы целеполагания и критериев

оценивания видов учебной деятельности. Конкретизация задач педагогического опыта [об.]

Предположение о том, что использование системы целеполагания и критериев оценивания учебной деятельности способствует повышению эффективности усвоения учебного материала, является ведущей идеей опыта. Теоретические основы целеполагания [об.]

Суть опыта в том, что с помощью учебной программы и учебного пособия по предмету нами разработаны тематические модули по разделу «Морфология» для учащихся VI–VII классов, в основу которых легла организация совместной целеполагающей деятельности учителя и уча-



Символом [об.] обозначены материалы, доступные для скачивания и ознакомления, ссылки по QR-коду.