

РОДИТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ФАКТОР В ВОСПИТАНИИ ПРИЕМНЫХ ДЕТЕЙ

Климова Марина Геннадьевна

Аннотация. В статье рассматривается понятие «родительская компетентность замещающих родителей», описываются содержательные компоненты повышения квалификации приёмных родителей, родителей-воспитателей.

Родительская компетентность — это система знаний, умений и навыков в вопросах образования, воспитания, развития своего ребенка, позволяющая родителю эффективно взаимодействовать с ним, решать те или иные жизненные задачи.

Под компетентностью замещающих родителей понимается совокупность компетенций, необходимых для эффективного осуществления функций обучения, воспитания и развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для их успешной социализации.

Главное требование для любой замещающей семьи — обеспечить условия для безопасного проживания и воспитания, позитивного развития ребенка-сироты с учетом его индивидуальных потребностей, особенностей физического здоровья, эмоционального и умственного развития. Для этого современный замещающий родитель должен обладать широким спектром компетенций, необходимых для эффективного выполнения своих обязанностей.

В структуре ключевых компетенций замещающих родителей выделяются:

1 — *инструментальные компетенции* как базовые знания и умения в области психологии и педагогики замещающей семьи, воспитания приемного ребенка, которые необходимы родителям для того, чтобы грамотно справляться с повседневными задачами и проблемными ситуациями, которые возникают на каждом этапе жизнедеятельности приемной семьи.

Вопрос о том, как найти общий язык с приемным ребенком и построить с ним доверительные отношения, волнует практически каждого замещающего родителя. Это очень сложный вопрос. Ведь ребенок, попадающий в новую семью, имеет, как правило, опыт воспитания в институциональной среде (среде интернатного учреждения) либо негативный эмоциональный опыт отношений с близкими взрослыми, разлуки с ними. Некоторые дети пережили пренебрежительное или даже жестокое обращение со стороны взрослых. Всё это не может не повлиять на выстраивание отношений с членами новой семьи. Чтобы лучше понять, что же происходит с таким ребенком и как помочь ему наладить полноценную жизнь, необходимо знать о таких важных факторах, препятствующих этому процессу, как нарушение привязанности и де-

привация (психическое состояние, при котором люди испытывают недостаточное удовлетворение своих потребностей).

Инструментальные компетенции, такие как знания основ становления и развития семьи с приемным ребенком, знания и навыки ухода за ребенком в соответствии с его возрастом и здоровьем, знание основных способов обеспечения приемного ребенка безопасной и стабильной ситуацией в семье, знание основных способов управления трудным поведением приемного ребенка, знания основ помощи приемному ребенку в переживании специфических психических травм, обусловленных депривационным воспитанием ребенка в условиях институционального и семейного воспитания, помогают правильно интерпретировать поведение ребенка и реагировать на него, предупреждать возможные проблемы и управляться с трудностями.

2 — *межличностные компетенции* как индивидуальные способности, связанные с умением выражать чувства и отношения, критическое осмысление и способность к самокритике, а также способности к формированию и сохранению нормальных взаимоотношений с окружающими, коммуникабельность, способности к разрешению конфликтов.

Эта группа компетенций включает в себя такие компоненты, как способность принимать на себя ответственность за создание атмосферы безопасности в семье, способность проявлять ответственность и терпимость в отношениях, способность формировать реальные ожидания от приемного ребенка, способность к вербализации собственных чувств и состояний, а также чувств и состояний приемного ребенка, способность к контейнированию тревоги (помощь в переживании эмоций). Когда ребенок не может справиться со своими эмоциями, родитель должен помочь ему их пережить: успокоить, выслушать и объяснить, что это за чувства.

Очень важно желание сотрудничать со специалистами, принимать адекватную ситуации помощь, способность разрешать конфликты конструктивным способом, способность поддерживать баланс между потребностями членов собственной семьи и приемными детьми.

3 — *системные компетенции* как сочетание понимания, отношения и знания, позволяющее воспринимать, каким образом части целого со-

относятся друг с другом, способность планировать изменения с целью совершенствования системы (в данном случае – семейной системы). Они могут быть полезны в разных областях, и их значимость очень велика. Это такие компетенции, как способность учиться, умение получать и применять знания на практике, способность адаптироваться к новой ситуации в семье, способность планировать и управлять ситуацией развития и социализации приемного ребенка, забота о качестве воспитания приемного ребенка [2]. Желание человека учиться во многом определяет, насколько далеко он сможет продвинуться в развитии собственных компетенций.

Стоит отметить, что опыта воспитания родных детей часто бывает недостаточно для грамотного решения возникающих проблем. Поэтому дополнительное обучение и профессиональная поддержка замещающих родителей особенно актуальны, так как к приемным детям нужен особый подход (в соответствии с состоянием здоровья, особенностями психического развития и историей их жизни в целом).

Потребность замещающих родителей в приобретении психолого-педагогических знаний и усвоении способов взаимодействия с приемными детьми делает актуальной проблему поиска новых условий, форм, методов работы с замещающими родителями. С целью усвоения знаний и формирования умений, социальных и ценностных установок, являющихся основой профессиональной компетентности замещающих родителей, позволяющей эффективно осуществлять воспитание и социализацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, следует проводить обучение замещающих родителей. Так, в Витебском областном институте развития образования реализуется программа повышения квалификации «Формирование профессиональной компетентности приемных родителей, родителей-воспитателей».

Задачи повышения квалификации напрямую детерминируются целевой установкой на формирование и развитие профессиональной компетентности приемных родителей, родителей-воспитателей. Это и актуализация, расширение и углубление знаний замещающих родителей в вопросах педагогической и психологической культуры; и совершенствование знаний приемных родителей, родителей-воспитателей в работе по защите прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; и развитие способностей замещающих родителей по использованию психолого-педагогических знаний и специальных умений в процессе воспитания и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и устойчивый интерес к их пополнению.

Содержательно профессиональная подготовка формируется такими блоками, как совершенствование психолого-педагогической компетентности родителей-воспитателей детских домов семейного типа, приемных родителей и организация и содержание деятельности родителя-воспитателя детского дома семейного типа, приемного родителя.

В первый блок входит повышение компетентности родителей-воспитателей и приемных родителей в сфере образования и воспитания, а также в вопросах особенностей возрастного развития ребенка, влияния негативной среды на его развитие.

Второй блок предполагает повышение компетентности обучающихся в гражданско-правовой сфере деятельности, обеспечении условий для развития и воспитания ребенка, повышения педагогической культуры и самообразования замещающих родителей.

Повышение квалификации направлено на получение знаний замещающими родителями о комплексе профессиональных компетенций, обеспечивающих эффективное воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающих семьях.

В процессе обучения наиболее продуктивно включение слушателей в решение типичных проблем, анализ конфликтных ситуаций с выработкой способов их решения, что способствует формированию знаний по основам психологии приемного ребёнка, овладению методами и приемами воспитания в соответствии с возрастными потребностями и потребностями здоровья ребенка, использованию основных способов управления трудным поведением ребёнка на практике. Своевременно определять проблемные вопросы, возникающие в собственной профессиональной деятельности, и найти способы их разрешения – основные составляющие успешности замещающих родителей.

Таким образом, родительская компетентность является определяющим фактором в воспитании приемных детей, так как замещающие родители должны содействовать всестороннему развитию ребёнка – его самостоятельности, активности, инициативности, развитию позитивного самовосприятия, уверенности в себе, способности к сотрудничеству, сопереживанию для того, чтобы замещающая семья функционировала эффективно, чтобы все ее члены были удовлетворены отношениями, могли расти и развиваться.

Список литературы

1. Егорова, Н.А. Формирование психолого-педагогической компетентности замещающих родителей / Н.А. Егорова, Т.В. Егорова // Педагогика: традиции и инновации: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, апрель

2013 г.). — Т. 1. — Челябинск: Два комсомольца, 2013. — С. 167–168.

2. Суюндукова, Т.Д. Психолого-педагогические компетенции приемных родителей / Т.Д. Суюндукова, Л.Х. Батырова, К.С. Коновалова // ГБУ Республиканский центр семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Уфа: «Самрау», 2019. — С.13–14.

3. Хрусталькова, Н.А. Педагогическая компетентность у родителей в профессионально-замещающей семье: содержание, структура, критерии и уровни сформированности / Н.А. Хрусталькова // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. Пензенский государственный университет. — 2008. — № 3 (7). — С. 108–115.

ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ИСТОРИЧЕСКОМУ И КУЛЬТУРНОМУ НАСЛЕДИЮ БЕЛОРУССКОГО НАРОДА: ПРОЗНАВАТЕЛЬНО-ИГРОВАЯ ПРОГРАММА «ЮНЫЕ ПАТРИОТЫ»

Никифорова Мария Викторовна,
Иванова Екатерина Николаевна

В одном из выступлений Президента Республики Беларусь А.Г. Лукашенко отмечается, что «движущей силой прогресса являются не материальные блага, а патриотизм. Движение вперед невозможно без искренней любви к Родине, земле предков, к своему народу. Патриотизм проявляется не в словах и лозунгах, а в жизненной позиции человека, его повседневных трудах. В том, что он живет не только для себя, но и для своего Отечества. Многие могут меняться вокруг нас, но эта истина останется непоколебимой. Патриотизм был, есть и должен оставаться незыблемым постулатом нашей государственности. Это вечная ценность, которая скрепляет поколения».

В ГУДО «Оршанский районный центр физической культуры, туризма и краеведения детей и молодежи» проводится активная работа по формированию у учащихся активной гражданской позиции, ценностного отношения к историческому и культурному наследию белорусского народа, ответственности и готовности к выполнению своего гражданского долга. Такая игровая программа легко применима и доступна в реализации: так, программа была проведена в рамках работы оздоровительного профильного лагеря «Оршаненец» в 2020/2021 учебном году. Также данная разработка приняла участие в республиканском заочном конкурсе инновационных проектов «Педагогический форум идей», по итогам которого была награждена Дипломом победителя конкурса в номинации «Игровая программа».

Цель познавательно-игровой программы «Юные патриоты» — расширение представлений обучающихся о партизанском движении в годы Великой Отечественной войны через игру, воспитание нравственно-патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее героическое прошлое.

Задачи:

- сформировать первичное представление о

партизанской борьбе в период Великой Отечественной войны;

- воспитывать уважение к Защитникам Отечества;
- развивать чувство патриотизма, товарищества, ответственности; создать условия для развития логического мышления, расширения кругозора, активизации имеющихся знаний о Великой Отечественной войне;
- воспитывать точность, быстроту реакции, стремление стать сильными, отважными, ловкими, умными.

Игра «Юные патриоты» состоит из трех этапов: «Школа юного партизана», «Во вражеском тылу», «Партизанский лагерь». Перед началом игры проводится вступительная беседа с учащимися, во время которой ребята узнают, кто такие партизаны и чем они занимались в годы Великой Отечественной войны. Прохождение этапов предполагается как командное, так и индивидуальное (в зависимости от количества участников).

Перед началом испытаний командам вручается маршрутный лист с указанием этапов и последовательности их прохождения и пустой конверт. За правильное и своевременное прохождения участникам вручаются картонные звездочки, которые они собирают в выданные им конверты. По количеству заработанных звездочек в конце программы выбирается лучшая команда или лучший участник игры.

Количество участников — от 10 человек и более. Место проведения: лесомассив.

Ход мероприятия

Вступительная беседа

Ведущий: Сейчас мы с вами послушаем строки стихотворения знаменитого белорусского поэта Янки Купалы, которое было написано в годы