

Список литературы

1. Афанасьева, Е.Д. Инновационная культура педагогов / Е.Д. Афанасьева, Л.Г. Борисова // Электронный журнал «Имидж» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://image.websib.ru/05/text_article.htm. – Дата доступа 10.09.2018.
2. Базарова, Е.Г. Управление инновационным развитием образовательной организации / Е.Г. Базарова, А.Ц. Базаров // Балтийский гуманитарный журнал, Педагогические науки. – 2016. – Т.5. – №1 (14). – С.51–54.
3. Ефимова, Н.Г. Развитие профессиональной готовности руководителей общеобразовательных учреждений к управлению инновационной деятельностью школ / Н.Г. Ефимова // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/21/1870/>
4. Лисицына, Ю.В. Управление образованием с использованием инноваций в образовательном учреждении / Ю.В. Лисицына // Социокультурная среда и ее развитие в условиях глобализации современного общества – материалы V Международных социально-педагогических чтений им. Б.И. Лившица. Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2013. – С. 179–188.
5. Поташник, М.М. Структуры инновационного процесса в образовательном учреждении [Текст] / М.М. Поташник, О.Б. Хомерики // Магистр. – 1994. – № 5. – С. 3–6.
6. Слостенин, В.А. Педагогика: инновационная деятельность / В.А. Слостенин, Л.С. Подымова. – М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1997. – 224 с.
7. Слостенин, В.А. Педагогика: Учебное пособие / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев [и др.]. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 512 с.
8. Соколенко, Я.В. Управление инновационной деятельностью в образовательной организации / Я.В. Соколенко // Интерактивная наука, Педагогика – 2017. – №4(14). – С.74–76.
9. Флешлер, А.А. О понятии и сущности инноваций: исторический ракурс / А.А. Флешлер // Вестник Бурятского государственного университета. Серия «экономика и менеджмент». – 2014. – Вып. 1. – С. 110–118.
10. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика – рычаг образования / А.В. Хуторской // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://eidos.ru/journal/2005/0910-19.htm>. – Дата доступа: 07.05.2021.
11. Цыганенко, И.И. Подготовка инновационных кадров для рынка труда в условиях непрерывного образования / И.И. Цыганенко // Управление инновационной деятельностью современного образовательного учреждения: Материалы Международной научно-практической конференции (Нижний Тагил, 20–21 января 2012 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://arbir.ru/articles/a_2997htm. – Дата доступа: 03.05.2021.

АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ЗАВЕДУЮЩЕГО (НА ПРИМЕРЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ИГРЫ «СВОЯ ИГРА»)

Кральковская Анастасия Александровна

Аннотация. Статья посвящена описанию условий применения интеллектуальной игры как активной формы инструментария образовательного менеджмента по повышению профессиональной компетентности воспитателя учреждения дошкольного образования, возможностей игрового формата взаимодействия заместителя заведующего по основной деятельности учреждения дошкольного образования с воспитателями.

Одной из актуальных проблем современной педагогики является качество образования и его эффективность. Результативность образовательного процесса в учреждении дошкольного образования напрямую зависит от профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования.

Совершенствование работы учреждения дошкольного образования связано с обновлением её содержания, форм и методов, повышением уровня профессионального мастерства педаго-

гических работников, которое выражается в индивидуальном творческом стиле их деятельности. В процессе этого обновления методическая работа совершенствуется за счёт уменьшения удельного веса традиционных форм, в которых главное место отводилось докладам, выступлениям и т.д. Такие формы утратили свое значение из-за низкой эффективности и недостаточной обратной связи.

В связи с этим правомерно включение педагогических работников в такие формы работы,

которые максимально приближают его к формированию собственного, индивидуального стиля деятельности. Развитию его активности и творчества способствуют интерактивные методы и формы обучения: тренинг, «мозговая атака», деловая игра, «аквариум» и т.д.

Известно, что профессиональный рост воспитателя дошкольного образования осуществляется лишь в том случае, когда он имеет возможность: занимать позицию активного субъекта деятельности, в которой реализуются его творческие силы и способности; включаться в качестве свободного, равноправного и ответственного участника в систему межличностных отношений; сочетать свой индивидуальный практический опыт с широким социальным и профессиональным опытом; ощущать постоянную социальную заботу и справедливость в оценке качества своего труда [1].

Стаж работы в должности заместителя заведующего по основной деятельности составляет 3 года, и за это время в работе с педагогическими работниками стараюсь организовать процесс взаимодействия таким образом, чтобы они являлись не пассивными слушателями, а были активными участниками.

Использование интерактивных форм и методов в методической работе помогает в развитии профессиональной компетентности воспитателей дошкольного образования нашего учреждения. Так, в 2019/2020 учебном году нами разработана и проведена интеллектуальная игра «Своя игра», посвященная вопросу организации развивающей предметно-пространственной среды в учреждении дошкольного образования. Игра составлена на основе телевизионной передачи «Своя игра». Интерактивное приложение к игре создано при помощи приложения PowerPoint пакета программ Microsoft Office.

Интерактивная игра «Своя игра» для воспитателей дошкольного образования направлена на обобщение, закрепление и уточнение представлений о развивающей предметно-пространственной среде, особенностях её организации, роли воспитателя учреждения дошкольного образования при её проектировании. Интерактивное приложение к игре может быть использовано не только для проведения командных соревнований, но и как самостоятельное пособие для индивидуальной работы. Содержит 20 вопросов по 5 темам: «Образовательный стандарт дошкольного образования в Республике Беларусь», «Игровые центры», «СанПин», «Особенности РППС», «Место педагога в РППС».

Цель – повышение профессиональной компетентности воспитателей дошкольного образования в освоении и реализации требований к развивающей предметно-пространственной среде.

Задачи: расширять представления воспитателей дошкольного образования о развивающей

предметно-пространственной среде, особенностях её организации; развивать творческую активность в решении разнообразных задач и ситуаций, аналитические способности; активизировать деятельность по проектированию развивающей предметно-пространственной среды.

Материалы и оборудование: мультимедийная установка, презентация с игровыми заданиями «Своя игра», карточки на которых изображены мел, камни, ракушки, перья, микроскоп, кисточки, краски, трафареты, раскраска, пластилин, мячи, обручи, кубики, гимнастические палки, кегли, коробочка для карточек, 3 звуковые кнопки, листы бумаги для моделирования РППС в группах УДО, фломастеры, карта эмоциональных островов, фломастеры.

Ход мероприятия

В центре зала находятся 3 стола. На столах расположены таблички с названием центров «Центр развития движений», «Центр познавательной практической деятельности», «Центр творчества». Заходя в зал, участники из коробки достают карточку и занимают место за столом, соотнося изображение на карточке с названием центра. Например, на карточке изображена кисточка – участник занимает место за столом с табличкой «Центр творчества» и т.д. Таким образом, получается 3 команды по 5 человек. Остальные педагоги размещаются в зрительном зале.

Ведущий (В.). Добрый день, уважаемые коллеги! Рада приветствовать Вас на интеллектуальной передаче «Своя игра». Итак, у нас образовались 3 команды. 1 команда – «Смелые-умелые», 2 команда – «Всезнайки», 3 команда – «Умницы». Предлагаю каждой команде выбрать капитана.

Сегодня оценку нашей игре даст компетентное жюри. (Представление жюри.) Задача жюри – вести подсчет набранных вами баллов.

На экране представлены темы и стоимость вопроса.

В. В игре участвуют три команды. Отвечает команда, капитан которой первым нажмёт на кнопку, расположенную на столе после вопроса ведущего. Цена вопроса соответствует определенному количеству баллов – от 200 до 800. При правильном ответе на вопрос на счет команды жюри записывает соответствующее количество баллов, при неправильном - команда штрафует на соответствующее количество баллов. Есть секторы «Кот в мешке» – передача права ответа на вопрос любой команде по выбору; «Вопрос-аукцион» – торг за право ответа на вопрос между командами, начинается с номинального количества баллов по выбранному вопросу, но не более набранного количества баллов командой за игру, команда, имеющая на счете «минус» не имеет права участия в торге. Если ни одна из команд не ответила на предложенный вопрос, право выбора остается у команды, которая последней осу-

ществляла выбор. В финальном раунде принимают участие команды, имеющие положительный баланс на своем счете. Ставки в финальном раунде делаются командами после оглашения темы раунда. Ставка не должна превышать баланс счета команды. После определения ставок озвучивается задание, на обсуждение и выполнение которого отводится максимум 7 минут. Победителем считается команда, набравшая наибольшее количество баллов на своем счете.

Желаю всем успеха, везения и хорошего настроения!

Образовательный стандарт дошкольного образования

Вопрос за 200

1. Назовите расшифровку аббревиатуры РППС.

• Развивающая предметно-пространственная среда.

Вопрос за 400

2. Верно ли утверждение: «В соответствии с образовательным стандартом дошкольного образования Республики Беларусь развивающая предметно-пространственная среда должна быть безопасной и экологичной, эргономичной и полифункциональной, гибкой и вариативной, трансформируемой и содержательно-насыщенной, доступной и психологически комфортной.

• Верно.

Вопрос за 600

3. От чего будет зависеть насыщенность развивающей предметно-пространственной среды?

• От возрастных возможностей воспитанников и содержания программы.

Вопрос за 800 (кот в мешке)

4. Что предполагается под понятием «полифункциональность»? Дайте определение.

• Полифункциональность среды позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметно-пространственной среды, открывает возможность каждому ребенку найти занятие по душе, попробовать свои силы в разных областях исследовательской деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки.

Игровые центры

Вопрос за 200

1. В какой группе рекомендуется использовать в предметно-пространственной среде: сюжетно – ролевою игру «Школа», центр исследовательской и экспериментальной деятельности, полочка умных книг?

• В старшей группе, для воспитанников 5–7 лет.

Вопрос за 400

2. В соответствии ли с требованиями образовательного стандарта дошкольного образования Республики Беларусь оборудован книжный уголок? Если нет, то, какое требование к ППС нарушено на этой фотографии? (рис. 1)



Рисунок 1.

• Безопасность, доступность.

Вопрос за 600

3. К какому центру развития относятся следующие компоненты развивающей среды: песок, глина, камни, ракушки, перья, уголь, микроскоп, глобус, лабораторное оборудование, мерная посуда и т.д.

• Центр экспериментирования.

Вопрос за 800

4. О каком центре идет речь: воспитание эстетических чувств, формирование индивидуального-коллективного творчества, формирование интереса к произведениям искусства, формирование навыков изобразительной деятельности?

• Центр изобразительной деятельности.

СанПин

Вопрос за 200 (Кот в мешке.)

1. Выберите правильное утверждение:

- использование мягконабивных игрушек для игр воспитанников в группах для детей в возрасте до 3-х лет запрещается;
- использование мягконабивных игрушек для игр воспитанников в группах для детей в возрасте до 5-х лет запрещается;
- использование мягконабивных игрушек для игр воспитанников дошкольного учреждения запрещается.

Вопрос за 400

2. Согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям к содержанию и эксплуатации учреждения образования игрушки должны мыться...

• ежедневно тёплой водой с применением моющих средств.

Вопрос за 600

3. Восстановите утверждение. Кукольная одежда стирается...

• по мере загрязнения, но не реже 1-го раза в неделю.

Вопрос за 800

4. На игровой площадке группы «Звёздочки» было установлено игровое оборудование «Вер-

толёт». Согласно специфическим санитарно-эпидемиологическим требованиям к содержанию и эксплуатации учреждений образования что должны делать работники учреждения дошкольного образования?

• Установленное на территории игровое и физкультурное оборудование должны ежедневно протирать.

Особенности РППС

Вопрос за 200 (Вопрос-аукцион.)

1. Кто является автором слов?

«Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира»

• Е.И. Тихеева

Вопрос за 400

2. Целью создания РППС какого возраста является: побуждение ребёнка к активным действиям с дидактическими игрушками, предметами заместителями, подготовка к игре.

• Группе раннего возраста.

Вопрос за 600

3. Игрушки, игровой материал, указывающий на место действия, обстановку, в которой оно происходит (например, игрушечная кухонная плита, дом-теремок, остов ракеты, рама, изображающая нос корабля или переднюю стенку автобуса и т.п.) – это...

• маркеры игрового пространства.

Вопрос за 800

4. Развивающая предметно-пространственная среда меняется в зависимости от возрастных особенностей воспитанников, периода обучения и реализуемой педагогами программы. Учитывая данные аспекты, соотнесите возраст воспитанников с характеристикой развивающей предметно-пространственной среды.

A2B3B1.

<p>A. Воспитанники 2 младшей группы (3–4 года)</p>	<p>1. Этот возраст является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Важно наладить разумный двигательный режим, создавать условия для организации разнообразных подвижных игр, игровых заданий, музыкально-ритмических упражнений. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость.</p>
--	---

<p>Б. Воспитанники старшей группы (5–7 лет)</p>	<p>2. Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки. Свободная деятельность детей помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаться в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагога, это позволяет развивать такие качества, как любознательность, инициативность, самостоятельность, способность к творческому самовыражению.</p>
<p>В. Воспитанники средней группы (4–5 лет)</p>	<p>3. В этом возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Опираясь на характерную для данного возраста дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает через РППС условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.</p>

Место педагога в РППС

Вопрос за 200

1. Предметно-пространственная среда, организованная в учреждении дошкольного образования, станет фактором активизации самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста при следующих условиях.

• Если педагоги учреждения дошкольного образования осознают значение предметно-пространственной среды, как фактора развития самостоятельных форм игровой деятельности дошкольников, способны к её организации с учётом инноваций.

Вопрос за 400

2. Закончите фразу.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет педагогу...

• решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, обеспечивая максимальный психологический комфорт для каждого ребенка.

Вопрос за 600 (Вопрос-аукцион.)

3. Можно выделить ряд проблем, которые присутствуют при организации педагогом развивающей предметно-пространственной среды в учреждении дошкольного образования. Соотнесите проблему и результат её воздействия на развитие ребенка.

A3B1B4Г2

<p>А. Сохранение и иногда доминирование традиционного (с ориентировкой на рекомендации 60–80-х гг. прошлого века) или формального (девиз «Куплено – красиво оформлено – расставлено»).</p>	<p>1. Среда не вызывает интереса, не формирует всесторонне развитую личность.</p>
<p>Б. Некоторая стихийность (иногда однонаправленность) при отборе игровых и учебно-методических пособий, материалов, что вызвано объективными и субъективными причинами.</p>	<p>2. Среда раздражает детей, приводит к психологическому дискомфорту и отсутствию интереса к ней.</p>
<p>В. Недооценка необходимости использования разных материалов и пособий (в продуманном и целесообразном сочетании)</p>	<p>3. Среда воспринимается своего рода фоном педагогического процесса.</p>
<p>Г. Нарушение эстетической гармонии в оформлении, использование большого числа не сочетающихся эстетически предметов, аляповатого цветового решения, ярких негармоничных цветовых доминант.</p>	<p>4. Среда может привести к обеднению детского опыта. Это проявляется в использовании преимущественно одного вида материалов (печатных наглядных пособий, ограниченного набора предметов народных промыслов, «устаревших» игрушек, дидактических игр им т.д.).</p>

Вопрос за 800

4. Исправьте ошибки в представленном тексте.

Педагоги при организации предметно-пространственной среды в группах учитывают возрастные особенности и потребности детей, что является важным условием для умственного (правильно – разностороннего) развития дошкольников.

Для детей четвертого (правильно – третьего) года жизни воспитатели организуют свободное и большое пространство, где они могут быть в активном движении – лазании, катании. Маленькие дети предпочитают мелкое (правильный ответ – крупное) игровое оборудование. Педагоги размещают материалы на закрытых полках, чтобы избежать возможности детского травматизма

(правильный ответ – на открытых полках), сами материалы подбирают внешне привлекательные, яркие, и меняют их не очень часто, чтобы воспитанники могли их детальнее изучить (правильный ответ – довольно часто их меняют, не реже одного раза в неделю).

На третьем (правильно – четвертом, пятом) году жизни ребенку необходим развернутый центр сюжетно-ролевых игр с яркими особенностями атрибутов, дети стремятся быть похожими на взрослых, быть такими же важными и большими. В среднем – старшем дошкольном возрасте проявляется потребность в игре со взрослыми (правильно – со сверстниками), создавать свой мир игры.

Финальный раунд «Модераторы РППС в УДО»

Командам предлагается смоделировать развивающую предметно-пространственную среду в группах учреждения дошкольного образования по центрам активности. С обратной стороны ватмана написана группа, для которой необходимо смоделировать предметно-пространственную среду (у каждой команды своя возрастная группа). Оценивается разнообразие названий и количества развивающих центров, оригинальность подходов и идей.

После выполнения задания жюри называют баллы, набранные командами, и объявляют победителя¹.

Рефлексия «Продолжите предложение»

Зрителям предлагается закончить предложение ведущего (по теме встречи):

«А ещё я хочу сказать, что...».

«Я уверена в том, что ...».

«Я была удивлена тем, что...»

«Не лишним будет ещё раз напомнить, что...»

«Теперь я знаю, что если..., то...»

«В учреждении дошкольного образования ...»

В. Закончить нашу сегодняшнюю встречу хочется притчей:

Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?» А сам думает: «Скажет живая – я ее умертвляю, скажет мертвая – выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Все в твоих руках».

Задание «Острова»

На большом листе бумаги нарисована карта с изображением эмоциональных «островов»: о. Радости, о. Грусти, о. Недоумения, о. Тревоги, о. Ожидания, о. Воодушевления, о. Удовольствия, о. аслаждения, Бермудский треугольник и др. (расположена на мольберте) (рис. 2).

¹Победителям вручается диплом и памятный подарок (конструктор, кукла, машинка для пополнения развивающий предметно-пространственной среды).



Рисунок 2. Образец технологической карты эмоциональных «островов»

Каждому участнику взаимодействия предлагается подойти к карте и маркером нарисовать свой кораблик в том месте карты, которое соответствует его душевному, эмоциональному состоянию.

Каждый из участников имеет право нарисовать на карте и какой-либо новый остров со сво-

им названием, если его не совсем устраивают уже имеющиеся. Чтобы не рисовать кораблики, можно предложить приклеить готовые, вырезанные из цветной бумаги.

Таким образом, мероприятие, сценарий которого представлен, было направлено на обобщение, закрепление и уточнение представлений об организации развивающей предметно-пространственной среды в учреждении дошкольного образования и является одним из инструментов эффективного образовательного менеджмента.

Список литературы

1. Лобынько, Л.В. Качество образовательного процесса: развивающая предметно-пространственная среда / Л.В. Лобынько, Т.В. Швецова // Пралеска. – 2013. – №2. – С.42–45.
2. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / Мин-во образования Республики Беларусь. – Минск: Нац. ин-т образования, 2019. – 464 с.
3. Котко, А.Н. Технологии методической деятельности в дошкольном учреждении: пособие для педагогов, обеспечивающих получение дошк. образования / А.Н.Котко. – Минск: Зорны верасень, 2007.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ Р(Г)УМК ПО СОЗДАНИЮ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РАЙОНА (ГОРОДА) В МЕЖКУРСОВОЙ ПЕРИОД: СОДЕРЖАНИЕ, АСПЕКТЫ УЛУЧШЕНИЯ И РАЗВИТИЯ

Орехова Татьяна Васильевна

Аннотация. В статье рассматриваются важнейшие функции методической работы в учреждениях образования, определяются пути формирования профессиональной компетенции методиста.

В течение многих лет у автора была возможность изучения методической работы с педагогическими кадрами в межкурсовой период в ряде районов Витебской области, были выявлены типичные затруднения. С учетом того, что сменяемость методистов и руководителей Р(Г)УМК составляет в год в среднем 30%, тема методического сопровождения системы образования района(города), учреждения образования не теряет актуальности.

Рассматриваемый вопрос будет интересен, в первую очередь, вновь назначенным заведующим УМК, методистам.

Важным звеном в системе непрерывного профессионального образования педагогических работников является методическая работа с педагогами и специалистами в межкурсовой период. Это целенаправленная, систематическая, непрерывная деятельность института развития образования, учебно-методических кабинетов, руководителей учреждений образования по оказанию практической помощи руководящим работникам

в постоянном и эффективном совершенствовании образовательного процесса и повышении его результативности, педагогическим кадрам в формировании и развитии педагогического мастерства, творческой активности. Эта деятельность основана на глубоком изучении, анализе, удовлетворении запросов и потребностей педагогов, специалистов и руководителей учреждений образования. Также особое место в системе