

с. 358–396.

4. Швед, І.А. Сімволіка дзікарослых дрэў у беларускім фальклоры [Электронны рэсурс] / І.А. Швед // Веснік Беларускага дзяржаўнага

універсітэта. Сер. 4, Філалогія. Журналістыка. Педагагіка. — 2007. — № 1. — С. 3–7. — Рэжым доступу: elib.bsu.by/shved3-7.pdf. — Дата доступу: 03.08.2021.

ИЗУЧЕНИЕ ТЕМЫ «МАЛЫЕ ТЕЛА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ» В РАМКАХ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК И МИР» В V КЛАССЕ

Кузнецова Надежда Викторовна

Аннотация. В статье предложена подробная методическая разработка сценария урока «Малые тела Солнечной системы» по учебному предмету «Человек и мир» в V классе, подготовленного учителем-практиком. Представленный урок разработан с учётом современных требований. В нём чётко очерчены место урока в учебном курсе, цель, задачи; дан перечень оборудования, которое понадобится на данном уроке; предложены основные структурные этапы хода урока. Материал статьи представлен в виде развёрнутого плана-конспекта с элементами анализа и прогнозирования деятельности учителя и ученика на основных этапах урока.

Каждый этап урока автор предваряет обоснованием его методической целесообразности. Также в статье для каждого этапа урока предлагается описание приёмов и методов, обеспечивающих эффективность образовательной деятельности, даются объяснения по их применению, перечень учебных заданий, использование которых позволяет контролировать процесс усвоения изучаемого материала, предлагаются рекомендации по использованию определённых форм и видов организации работы обучающихся.

Учебный предмет «Человек и мир» интегрирует в себе пропедевтические знания по таким предметам, как «География», «Биология», «Обществоведение», «Химия», «Физика», «Астрономия». Целью изучения учебного предмета «Человек и мир» является формирование у учащихся целостного взгляда на окружающий мир, способности взаимодействовать с ним гармонично и ответственно.

В дополнение к знаниям, которые учащиеся получают в результате изучения учебного предмета «Человек и мир», они также осваивают ряд общеучебных умений: как проводить наблюдение и эксперимент, описывать объекты, выявлять и устанавливать причинно-следственные связи, составлять прогноз, давать оценку каких-либо действий, обнаруживать и решать проблему, работать с картами.

В V классе учащимся в силу возраста тяжело запомнить большой объём теоретических знаний, поэтому наряду с уроками, имеющими традиционную структуру, актуальными являются уроки, включающие элементы нетрадиционных урочных учебных занятий, а также в полной мере нетрадиционные уроки. Современная система образования стала более интерактивной, появилось много интересных подходов к обучению детей, что позволяет сделать образовательный процесс разнообразным и увлекательным.

Раздел I учебного предмета «Человек и мир» в V классе имеет название «Земля и Вселенная». Изучение космоса всегда актуально. Человек до-

бился значительных результатов в исследовании космического пространства, однако многое ещё остаётся непознанным. Учащихся привлекает изучение космоса в силу своей загадочности, таинственности, многомерности. Они готовы долго говорить о космическом пространстве, рассуждать, выдвигать теории, спорить. Многие учащиеся с удовольствием выполняют опережающие и дополнительные задания, связанные с тайнами Вселенной.

Тема «Малые тела Солнечной системы», входящая в состав раздела I «Земля и Вселенная», важна и не должна затеряться среди других. Кометы, астероиды, метеоры, метеориты не просто увлекательные далёкие объекты: они скрывают таинство создания мира и могут быть опасны для нашей планеты. Учащиеся должны иметь представление об астероидах, кометах, метеорах и метеоритах, называть их сходства и различия, понимать и объяснять образование малых тел Солнечной системы.

Предлагаем план-конспект урока, который можно использовать для проведения занятий в учреждениях общего среднего образования.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Цель урока — сформировать представления о малых небесных телах, умения их сравнивать и определять различия между ними.

Задачи:

- познакомить учащихся с различными малыми небесными телами;

- сформировать представление об отличии астероидов, комет, метеоритов и метеоров от других тел Солнечной системы;
- научить различать малые небесные тела по характеристикам и описывать их;
- сформировать умение анализировать проблемную ситуацию на примере изучения космической угрозы, исходящей от малых небесных тел;
- развивать познавательный интерес к изучению малых небесных тел;
- формировать коммуникативные умения.

Оборудование:

презентация «Малые тела Солнечной системы» для организации работы на этапах проверки домашнего задания, изучения нового материала, обобщения и систематизации изученного материала; приложение 1 (видео «Астероид» для организации работы на этапе изучения нового материала), приложение 2 (раздаточный материал в виде перечня вопросов для работы в группах на этапе изучения нового материала), приложение 3 (видео «Космическая угроза» для организации работы на этапе изучения нового материала). Учебное пособие «Человек и мир», 5 класс, рабочие тетради.



Ход урока

I. Организационный этап. (1 мин).

Учитель: Здравствуйте! Я рада всех вас видеть. Готовы ли вы сегодня узнать что-то новое и интересное? Тогда начнём!

В первую очередь мы проверим домашнее задание – вам необходимо будет вспомнить и расположить в правильном порядке названия планет Солнечной системы, а также ответить на некоторые вопросы. Затем мы изучим новый материал. Во время изучения нового материала мы будем работать с мультимедийной презентацией, просматривать тематические видео; вам предстоит работа в группах с текстом учебного пособия, а в конце урока мы немного поиграем, закрепим пройденный материал.

II. Этап проверки домашнего задания. (5 мин).

На этом этапе необходимо проверить качество усвоения материала, который был изучен на прошлом уроке, а именно проверить, усвоили ли учащиеся названия планет Солнечной системы, их последовательность при удалении от Солнца. Для этого организуем индивидуальную работу в рабочих тетрадях.

На экране представляется презентация, в которой содержится задание: учащиеся в своих рабочих тетрадях должны распределить названия планет Солнечной системы по мере их

удаления от Солнца и ответить на поставленные вопросы (рис. 1).



Рисунок 1. Слайд 1 для организации работы на этапе II

По завершении работы учащиеся, сидящие за одной партой, обмениваются тетрадями и выполняют проверку (каждый правильный ответ – 1 балл: максимум можно получить 10 баллов).

Для подведения итога выполненной и проверенной работы к доске выходит один учащийся и демонстрирует, как нужно было выполнить это задание: выбирает название планеты в правой части слайда (нажав на название планеты), переносит в нужное место в левой части слайда и снова нажимает. Если название планеты размещено правильно, оно остается возле изображения планеты, если неправильно – возвращается на первоначальное место (рис.2).



Рисунок 2. Слайд 2 – демонстрация верно выполненной работы на этапе II

Чтобы узнать правильные ответы на вопросы, ученик у доски нажимает клавиши «проверить» (рис. 2).

Учащиеся сверяют свои ответы с ответами, которые появились на презентации.

III. Целемотивационный этап. (3 мин).

На данном этапе учащиеся должны тему, которую будут изучать на уроке, перевести в разряд лично-значимых. Для этого в ходе фронтальной беседы используем приём «При-

влекательная цель».

Учитель: Мы хорошо поработали на прошлом уроке, знаем уже много о Вселенной, нашей Галактике, но мы еще не всё знаем о Солнечной системе, остались места, куда мы не заглянули, однако знания о них важны.

Как вы думаете, о каких объектах Солнечной системы мы еще не знаем?

Ученики высказывают предположения.

Учитель: Сегодня на занятии мы узнаем о малых небесных телах, их отличии друг от друга и опасности, которую они могут нести для нашей планеты. В конце урока мы вернёмся к этому вопросу и обсудим, действительно ли они могут угрожать нашей планете.

IV. Этап актуализации знаний и умений учащихся. (3 мин).

На данном этапе учащиеся должны актуализировать знания, умения и навыки, которые приобретены ранее и которые необходимы для эффективного освоения нового материала. Также на этом этапе целесообразно предложить учащимся задание, которое вызовет познавательное затруднение.

Учитель проводит экспресс-опрос учащихся, используя презентацию, в ходе демонстрации которой последовательно появляются вопросы:

- Что такое Солнечная система? (Область космического пространства с Солнцем в центре, вокруг которого движутся планеты с их спутниками и другие небесные тела).
- Какие небесные тела Солнечной системы вы можете назвать? (Звезда Солнце, планеты, спутники планет).
- Какую форму принимают данные небесные тела? (Круглую).
- Что находится в центре Солнечной системы? (Солнце).
- Какое это небесное тело? (Звезда).
- Все небесные тела можно разделить на большие и малые. Ранее мы с вами изучали большие тела Солнечной системы. Давайте еще раз назовем их. (Звезда Солнце, планеты, спутники планет).

Учитель предлагает обратиться к тексту учебного пособия и прочитать название §7. (Астероиды, кометы, метеоры, метеориты).

Учитель: Это названия малых небесных тел, с которыми сегодня на уроке мы познакомимся.

- Что бы вы хотели узнать о малых небесных телах? (Как они выглядят, много их или мало, чем они отличаются друг от друга, можем ли мы их увидеть, можно ли их использовать) (рис. 3).

Тема урока сегодня «Малые небесные тела». На уроке мы узнаем, как выглядят малые небесные тела, как они образуются, чем отличаются друг от друга и какую опасность могут таить в себе.

Ответьте на вопросы

Что такое Солнечная система?

Какие небесные тела Солнечной системы вы можете назвать?

Какую форму принимают данные небесные тела?

Что находится в центре Солнечной системы?

Какое это небесное тело?

Все небесные тела можно разделить на большие и малые. Ранее мы с вами изучали большие тела Солнечной системы. Давайте еще раз назовем их.

Прочитайте название параграфа 7.

Что бы вы хотели узнать о малых небесных телах сегодня на уроке?

Рисунок 3. Слайд 3 с вопросами для организации работы на этапе IV

V. Этап изучения нового материала. (20 мин).

На данном этапе происходит изучение и первичное осознание нового учебного материала, осмысление связей и отношений объектов изучения.

Изучение нового материала начинается с фронтальной беседы.

Учитель: Изучение малых небесных тел мы начнем с астероидов. Внимательно посмотрите видео «Астероид» и ответьте на вопросы, используя полученные при просмотре видео знания (приложение 1):

- Что такое астероид? (Малое тело Солнечной системы).
- Чем астероиды отличаются от планет? (Они имеют неправильную форму и не имеют атмосферы).
- Где расположен пояс астероидов? (Между Марсом и Юпитером).
- Назовите крупнейший астероид. (Церера).
- Как с греческого языка переводится «астероид»? (Звездopodobный).
- Согласны ли вы с таким названием? (Если на них смотреть в телескоп, они и правда похожи на звезды, но в отличие от звезд, они не излучают, а всего лишь отражают солнечный свет).

Для дальнейшей работы используется групповая форма организации работы. Класс делится на 3 группы (группы совпадают с тремя рядами парт): 1-й ряд учащихся объявляется «Исследователями комет»; 2-й ряд – «Исследователями метеоров»; 3-й ряд – «Исследователями метеоритов».

Каждая парта получает раздаточный материал в виде перечня вопросов, на которые необходимо дать ответ, используя текст учебного пособия (приложение 2).

На каждом ряду учитель заранее определяет одного ученика, у которого было опережающее задание (прочитать и обсудить с учителем определенный отрывок изучаемого на уроке параграфа). Эти ученики являются консультантами (проходят по своему ряду и контролируют, как выполняют задания остальные учащиеся, помо-

гают, если появляются затруднения).

Когда учащиеся справятся с заданием, целесообразно провести физкультминутку. К данному моменту учащиеся уже долго находятся в статическом положении, самостоятельная работа с учебным пособием при изучении нового материала провоцирует у учащихся утомляемость. Кратковременный активный отдых поможет этого избежать.

Физкультминутка (3 мин).

Физкультминутку может проводить учитель или ученик.

Упражнение 1. Встаньте, пожалуйста. Ноги вместе. Руки опущены вниз. Потянулись вверх левой рукой, представляем, что пытаемся достать звездочку с неба. Опустили левую руку. Теперь тянемся правой. А сейчас повторим еще раз левой рукой, правой рукой.

Упражнение 2. Встаньте ровно. Ноги вместе. Руки опущены вниз. Присядьте. Представьте, что вы космический корабль и вам надо отправиться в космос. Медленно встаем и легонько подпрыгиваем. Не удалось оторваться от Земли. Давайте повторим еще раз.

Упражнение 3. Встаньте ровно. Руки опущены вниз. Нас преследует космический корабль. Посмотрите назад через левое плечо. Видите? А теперь через правое. Нет? Значит улетел. Молодцы! Садимся обратно на свои места.

Учитель: Продолжим изучение материала. Сейчас мы узнаем, как каждая группа «исследователей» справилась со своим заданием, таким образом кто-то из вас уже закрепит изученный материал, а кто-то узнает новое. Слушайте внимательно выступающих.

На слайдах презентации (слайд 57) поочередно по группам появляются списки вопросов, которые дублируют вопросы раздаточного материала. Заслушиваются ответы закрепленной за каждым небесным телом группы учащихся.

Вопросы для группы «Исследователи комет».

- Что такое комета? (*Малое тело Солнечной системы, получившее название от греческого слова, означающего «длинноволосая»*).
- Какие составные части можно выделить у комет? (*Ядро, голова, хвост*).
- Как изменяется комета по мере приближения к Солнцу? (*Комета становится ярче, увеличивается в размерах*).
- Почему кометы являются недолговечными небесными телами? (*При каждом возвращении к Солнцу ядро кометы теряет свою массу*).
- Чем отличается орбита комет от планетных орбит? (*Орбита планет почти круглая, а у кометы – вытянутая*).

Вопросы для группы «Исследователи метеоров».

- Что такое метеор? (*Светящийся след сгорающих в атмосфере Земли частичек комет*).

- Могут ли метеорные тела достичь Земли? (*Нет*).
- Назовите причины возникновения метеоров. (*Частички разрушившихся комет сгорают в результате трения о воздух*).
- Какими небесными телами были метеоры до того, как ворвались в атмосферу Земли? (*Кометами*).
- На какой высоте наблюдают метеоры? (*80–120 км*).

Вопросы для группы «Исследователи метеоритов».

- Что такое метеорит? (*Обломки астероидов, попадающие на земную поверхность*).
- Какими небесными телами ранее были метеориты? (*Астероидами*).
- Часто ли наблюдается падение метеоритов? (*Очень редко*).
- Каких размеров могут быть метеориты? (*От сотен граммов до нескольких килограммов*).
- Опасны ли метеориты? (*Да*).

Учитель: Мы с вами изучили малые небесные тела. Запомните, несмотря на то, что эти объекты находятся далеко, всегда существует вероятность столкновения астероидов и ядер комет с планетой Земля.

Давайте посмотрим видео «Космическая угроза» (приложение 3).

Итак, мы видим, что малые небесные тела могут нести опасность для нашей планеты.

Подумайте и ответьте на вопрос: Что мы можем сделать, чтобы в нужный момент предотвратить катастрофу? (*Необходимо постоянно наблюдать за ними*).

VI. Этап обобщения и систематизации изученного материала. (6 мин).

Обобщение изученного материала организуется в игровой форме, с помощью метода «Пазл». Для этого понадобятся интерактивные слайды презентации.

На экране размещён набор паззлов, которые находятся в произвольном виде (рис. 4). К доске выходит 2–3 учащихся, которые должны собрать из паззлов картинку (нажатие на элемент паззла позволяет его многократно переносить в любое место слайда, повторное нажатие оставляет элемента паззла, на том месте, куда он был перемещен). Учащиеся класса внимательно следят и называют небесное тело, изображенное на картинке. Кнопка «Проверить» позволяет увидеть правильный ответ.

Для дальнейшей систематизации изученного материала используется фронтальный опрос. На слайде презентации (рис. 5) поочередно появляются вопросы для закрепления изученного материала. Учащиеся поднимают руку, учитель их вызывает, выслушивает и комментирует ответы.

- Что такое падающие звезды? (*Метеоры*).
- Что объединяет метеориты и астероиды? (*Ме-*

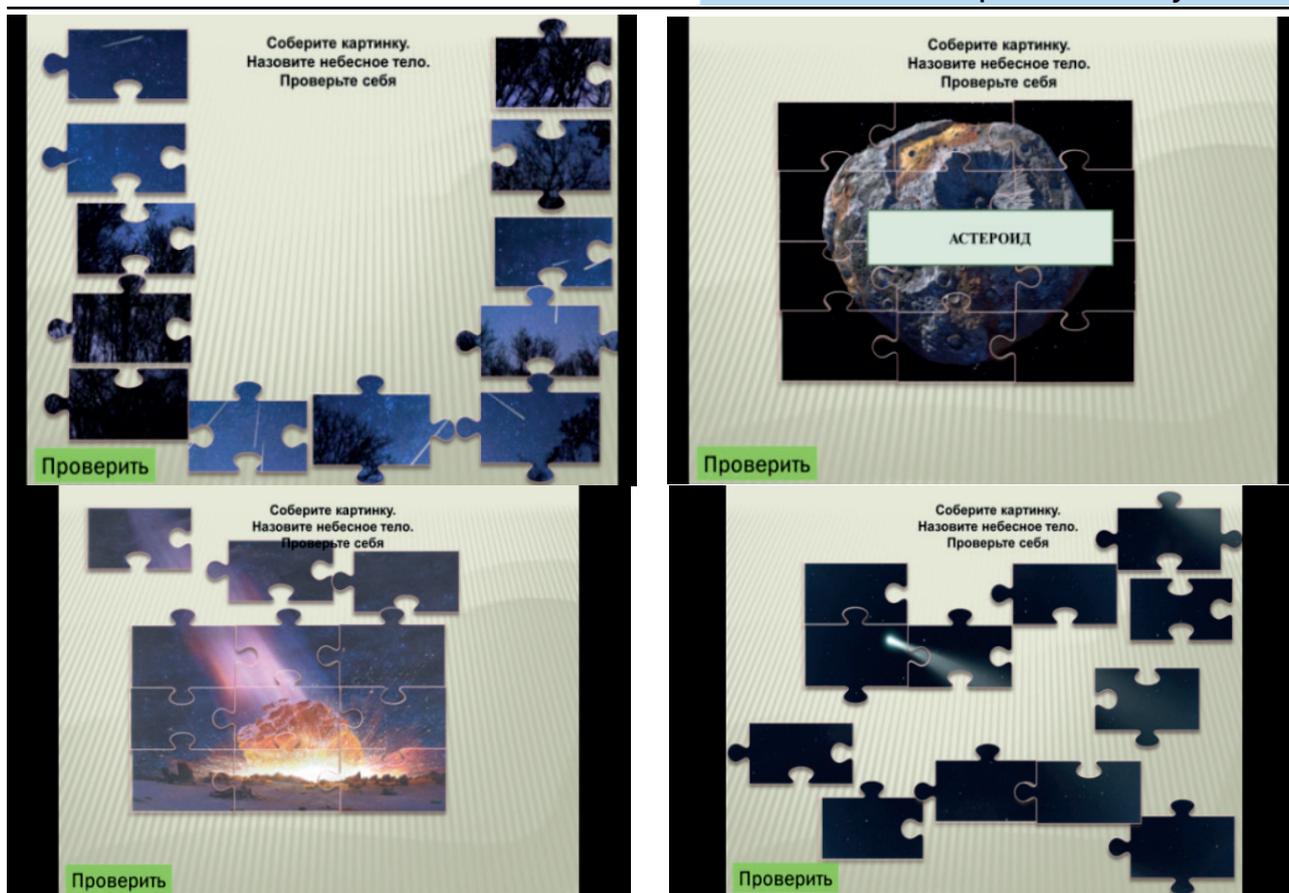


Рисунок 4. Слайды 9–12, иллюстрирующие примеры работы с пазлами на разных этапах.

теориты – это обломки астероидов).

- Чем отличаются метеоры от метеоритов? (*Метеоры – это световое явление, а метеориты – космические тела, упавшие на земную поверхность.*)
- Могут ли небесные тела быть опасными для Земли? (*Да.*)
- В каком случае? (*При столкновении с ней.*)
- Можно ли избежать этих опасностей? (*Да, можно изменить направление движения околоземных объектов или уничтожить их.*)
- Можно ли наблюдать метеоры на Луне? (*Нет, метеоры – это светящийся след сгорающих в атмосфере частичек разрушившихся комет, возникающий в результате трения о воздух. На Луне нет атмосферы, а значит, метеоры на ней наблюдать нельзя.*)

Ответьте на вопросы

Что такое падающие звезды?

Что объединяет метеориты и астероиды?

Чем отличаются метеоры от метеоритов?

Могут ли небесные тела быть опасными для Земли? В каком случае? Можно ли избежать этих опасностей?

Можно ли наблюдать метеоры на Луне?

Рисунок 5. Слайд 13 – вопросы для фронтальной беседы на VI этапе

VII. Этап подведения итогов. (1 мин).

На данном этапе дается оценка успешности достижения цели урока.

Учитель: Сегодня на уроке все хорошо работали, молодцы. Слаженность, дисциплинированность, внимательность позволили нам с легкостью достичь поставленной в начале урока цели. Мы узнали, какими бывают малые небесные тела, как они возникают и чем отличаются друг от друга.

А теперь вернёмся к вопросу, который был поставлен перед изучением нового материала: опасны ли для нашей планеты малые небесные тела, действительно ли они могут угрожать нам и как этого избежать.

Учащиеся отвечают на вопрос.

VIII. Этап постановки домашнего задания. (1 мин).

Данный этап необходим для понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.

Домашнее задание для всех (учащиеся записывают в дневники): § 7, вопросы на с. 35 (устно) (Слайд 14) – учитель комментирует (при необходимости) особенности выполнения обязательного домашнего задания.

Для стимулирования познавательного интереса учащихся им предлагается дополнительное задание (по желанию): подготовить сообщение на одну из предлагаемых тем: «Крупнейшие

падения метеоритов», «Самые известные кометы», «Метеорные потоки», «Самые большие астероиды».

Творческое задание: создать макет астероида либо кометы.

IX. Рефлексия. (2 мин).

Этот этап позволяет учащимся соотнести результат работы на уроке с поставленной целью, произвести самоанализ и самооценку собственной деятельности.

Учащимся предлагается ответить на ряд вопросов (слайд 15):

- Что нового вы сегодня узнали на уроке?
- Что вам было уже известно?
- Что осталось непонятным?
- Что еще вы бы хотели узнать о малых телах Солнечной системы?

Таким образом, план-конспект урока есть

важный рабочий инструмент и помощник учителя, позволяющий эффективно организовать деятельность всех участников образовательного процесса, распределить все необходимые ресурсы для достижения поставленных целей, определить роль и место конкретного урока в общей структуре содержания по конкретному учебному предмету. Поэтому умение составлять план-конспект является признаком профессионального мастерства педагога, а образовательный процесс, организованный в соответствии с представленным планом-конспектом, позволит обеспечить качественное усвоение учениками V класса большого объема теоретического материала по теме «Малые тела Солнечной системы», продолжить целенаправленную работу по формированию целостного представления об окружающем мире.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНО ПОДОБРАННОГО КОМПЛЕКСА ИГР И ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА У ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Шкиндер Наталия Леонидовна

Аннотация. В статье определяется состав комплекса игр и игровых упражнений, который специально создается для формирования навыков фонематического анализа у детей 5–6 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, рассматриваются основания и условия его использования в практике развития умения звукового анализа слова на коррекционных занятиях с воспитанниками.

В последнее время наблюдается рост числа детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (далее – ФФНР). Определяющим признаком ФФНР является пониженная способность к звуковому анализу слова. Работа по формированию навыков фонематического анализа проводится на коррекционных занятиях. Для того чтобы коррекционный процесс стал более интересным и эффективным, целесообразно в занятия включать игры и игровые упражнения. Игра является не только главной сферой самовыражения для ребёнка, но и базой для развития речи. Играя, ребёнок использует приобретённые ранее знания в новых обстоятельствах, решает разнообразные мыслительные задачи: даёт характеристику звукам речи, сравнивает их по акустико-артикуляционным признакам, делает звуковой анализ слов.

При отсутствии специальной программы для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и наличии большого количества игр и игровых упражнений, предлагаемых многими авторами, возникла необходимость в подборе и систематизации игр и игровых упражнений для

формирования навыков звукового анализа у детей 5–6 лет с ФФНР. Цель исследования – определение состава специально подобранного комплекса игр и игровых упражнений и условий его использования для формирования навыков фонематического анализа у детей 5–6 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Изучение психолого-педагогической литературы, касающейся проблемы фонетико-фонематического недоразвития речи, показало, что у детей 5–6 лет с ФФНР своевременно не формируются и отстают от возрастной нормы как простые, так и сложные формы фонематического анализа и синтеза. Это подтверждается исследованиями многочисленных авторов, таких как Р.И. Лалаева, Т.Б. Филичева, Т.В. Волосовец, Г.К. Чиркина, Р.Е. Левина и др. В литературе можно обнаружить описание множества игр и игровых упражнений для формирования навыков фонематического анализа.

Необходимыми предпосылками для обучения грамоте детей 5–6 лет являются сформированное фонематическое восприятие, правильное произношение всех звуков родного языка, а также наличие элементарных навыков звуко-