



Рисунок 2. Образец технологической карты эмоциональных «островов»

Каждому участнику взаимодействия предлагается подойти к карте и маркером нарисовать свой кораблик в том месте карты, которое соответствует его душевному, эмоциональному состоянию.

Каждый из участников имеет право нарисовать на карте и какой-либо новый остров со сво-

им названием, если его не совсем устраивают уже имеющиеся. Чтобы не рисовать кораблики, можно предложить приклеить готовые, вырезанные из цветной бумаги.

Таким образом, мероприятие, сценарий которого представлен, было направлено на обобщение, закрепление и уточнение представлений об организации развивающей предметно-пространственной среды в учреждении дошкольного образования и является одним из инструментов эффективного образовательного менеджмента.

### Список литературы

1. Лобынько, Л.В. Качество образовательного процесса: развивающая предметно-пространственная среда / Л.В. Лобынько, Т.В. Швецова // Пралеска. – 2013. – №2. – С.42–45.
2. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / Мин-во образования Республики Беларусь. – Минск: Нац. ин-т образования, 2019. – 464 с.
3. Котко, А.Н. Технологии методической деятельности в дошкольном учреждении: пособие для педагогов, обеспечивающих получение дошк. образования / А.Н.Котко. – Минск: Зорны верасень, 2007.

## ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ Р(Г)УМК ПО СОЗДАНИЮ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РАЙОНА (ГОРОДА) В МЕЖКУРСОВОЙ ПЕРИОД: СОДЕРЖАНИЕ, АСПЕКТЫ УЛУЧШЕНИЯ И РАЗВИТИЯ

Орехова Татьяна Васильевна

**Аннотация.** В статье рассматриваются важнейшие функции методической работы в учреждениях образования, определяются пути формирования профессиональной компетенции методиста.

В течение многих лет у автора была возможность изучения методической работы с педагогическими кадрами в межкурсовой период в ряде районов Витебской области, были выявлены типичные затруднения. С учетом того, что сменяемость методистов и руководителей Р(Г)УМК составляет в год в среднем 30%, тема методического сопровождения системы образования района(города), учреждения образования не теряет актуальности.

Рассматриваемый вопрос будет интересен, в первую очередь, вновь назначенным заведующим УМК, методистам.

Важным звеном в системе непрерывного профессионального образования педагогических работников является методическая работа с педагогами и специалистами в межкурсовой период. Это целенаправленная, систематическая, непрерывная деятельность института развития образования, учебно-методических кабинетов, руководителей учреждений образования по оказанию практической помощи руководящим работникам

в постоянном и эффективном совершенствовании образовательного процесса и повышении его результативности, педагогическим кадрам в формировании и развитии педагогического мастерства, творческой активности. Эта деятельность основана на глубоком изучении, анализе, удовлетворении запросов и потребностей педагогов, специалистов и руководителей учреждений образования. Также особое место в системе

непрерывного профессионального образования отводится формированию профессиональной компетенции учителя в вопросе оперативного реагирования на изменения в образовательном пространстве страны и региона.

На протяжении долгого времени работа по улучшению профессиональной адаптивности педагогов и специалистов образования была ведущей в деятельности методической службы. Однако современные условия и переход образования на качественно иной уровень требует внести дополнения, чётко выделить базовые составляющие методической работы. К таковым можно отнести следующие:

1. Организационно-методическая работа (создание системы методической работы учреждения образования, сети методических формирований на уровне региона, учреждения образования; повышение квалификации, аттестация педагогических кадров).

2. Информационно-методическая работа (банк эффективных методик и технологий, интерактивные методы работы).

3. Учебно-методическая работа (изучение эффективного педагогического опыта, обучение навыкам мониторинга образовательного процесса, разработка и методическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута ученика).

4. Научно-методическая работа (усвоение научных методов диагностики образовательного процесса, совершенствование и повышение профессионального уровня педагогов на основе достижений современной психолого-педагогической науки и научно-практического опыта, поиск новых образовательных ресурсов).

К сожалению, показатель текучести кадрового состава методистов и руководителей Р(Г)УМК составляет около 30% в год; сменяемость зачастую не предполагает преемственности, что обуславливает необходимость постоянного совершенствования работы с резервом руководящих кадров, с вновь назначенными заведующими и методистами УМК.

Методическое сопровождение педагогических работников – это комплекс взаимосвязанных целенаправленных действий, мероприятий, направленный на оказание всесторонней помощи педагогу в решении актуальных проблем профессиональной деятельности, способствующих его развитию и самоопределению на протяжении всей педагогической деятельности [4].

Наиболее значимые мероприятия, проводимые методической службой района, представлены такими, как:

- Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.
- Оказание помощи молодым специалистам в профессиональном становлении.

- Консультативная помощь по процедуре аттестации педагогических кадров; направление на сдачу квалификационного экзамена; проведение аттестации педагогов учреждений образования при отсутствии возможности создать аттестационную комиссию.
- Организация семинаров, мастер-классов по запросам педагогических кадров, состав которых выявлен при проведении диагностики.
- Курирование работы районных (городских) методических формирований.
- Работа с резервом руководящих кадров.
- Организация взаимодействия с учреждениями образования других регионов с целью обмена педагогическим опытом применения современных технологий.
- Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов мероприятий.

Успешность методического сопровождения в учреждении образования будет зависеть от правильно проведённой диагностики профессиональных затруднений педагога, его запросов. Диагностика является действенным инструментом работы методической службы любого уровня, будь то школа или институт развития образования. Не менее важным является создание условий для педагога, например, для творческого роста или поддержка его инициативы. Диагностика помогает педагогам объективно оценивать собственные достижения, выявлять проблемы. Грамотно проведённые диагностические исследования позволяют целенаправленно отслеживать результаты труда целого коллектива.

Разрешение актуальных для педагога проблем профессиональной деятельности, включающей актуализацию и диагностику существующих затруднений, информационный поиск возможного пути решения проблемы, консультации на этапе формирования индивидуальных образовательных маршрутов – всё это может быть решено в рамках методического сопровождения.

Вся методическая служба в настоящее время ориентирована на создание условий и обеспечение профессиональной адаптации, становления и развития личности каждого педагога на основе его индивидуальных способностей, знаний и умений, возможностей, в формировании профессиональной компетенции. В данном случае работает принцип: понимать – изучать – помогать.

Одним из главных принципов методической работы является научность. Это значит, что методическая служба должна опираться на знания педагогики, методологии, психологии, андрагогики, социологии и т.д. Каждая из наук в отдельности имеет свою специфику, исключительность, а объединившись в целое, позволяет методической службе рассматривать возникающие вопросы, основываясь на законах, постулатах, базовых ценностях образования. Примером может служить подготовка педагога к квалификационному

экзамену при прохождении аттестации, к участию в конкурсах профессионального мастерства.

Следующим принципом должна стать непрерывность, так как педагог учится на протяжении всей профессиональной жизни, чтобы идти не только в ногу со временем, но и по возможности опережать его. Современная действительность настоятельно диктует необходимость замены формулы «образование на всю жизнь» на «образование через всю жизнь», поэтому следует говорить и об опережающей функции методической работы.

Соблюдение соответствия целей, содержания, форм, методов, средств деятельности и оценивания её результатов — это принцип системности. Для реализации этого принципа действенным инструментом является мониторинг как основание для принятия управленческих решений, корректировки способов действий и т.д. Без мониторинга трудно осуществлять аналитическую деятельность, которая в свою очередь включает и выявление профессиональных и информационных запросов педагогов; и выделение и систематизацию наиболее значимых профессиональных затруднений педагогов; и анализ состояния и результативности методической работы; и выбор средств и методов методической службы по удовлетворению запросов педагогов.

Информационную деятельность методических служб невозможно представить без ознакомления педагогов с новинками педагогической, психологической, методической литературы на бумажных и электронных носителях; без ознакомления с лучшим опытом инновационной деятельности не только своего региона, но и ближнего и дальнего зарубежья.

По широте охвата целевой аудитории методическая работа для разных категорий педагогических кадров бывает как коллективной, так и индивидуальной: коллективные формы работы представлены семинарами, практикумами, научно-практическими конференциями, методическими объединениями, временными творческими группами; индивидуальные — консультациями, наставничеством, стажировками, самообразованием.

Особого внимания заслуживает единая методическая тема для всего педагогического коллектива, которая пронизывает все формы методической работы.

Развитие партнёрских отношений в сфере образования региона предполагает взаимодействие методической службы региона, педагогов учреждений образования как в образовательной сфере, так и в различных видах деятельности (управленческой, методической, инновационной, исследовательской и т.д.).

Выбор собственной образовательной стратегии, развития методической службы, педагогических кадров в соответствии с региональными,

социально-экономическими, демографическими, национально-культурными особенностями всегда в поле зрения как у руководителя учреждения образования, так и у заведующего УМК.

Вариативность и гибкость также являются важной составляющей методической работы: периодический пересмотр организационной структуры, контроль за изменениями в нормативной базе, стратегией развития образования, требованием времени и запросами педагогических кадров.

Работа каждого методиста должна прежде всего строиться на владении методистом нормативной правовой базой на уровне дошкольного, общего среднего образования, необходимой информацией в области методической работы, а также на умении налаживать связи как по вертикали, так и по горизонтали, направленной на создание мобильной системы в работе с педагогическими кадрами. Методист также по роду своей деятельности должен быть генератором идей, видеть и поддерживать инициативу педагогов, помогать им в разработке и внедрении нового. Чтобы всё это было под силу каждому методисту, необходимо постоянно повышать свой профессиональный уровень; в связи с чем уместным будет вспомнить китайское изречение: «Учиться — всё равно что плыть против течения: остановился, и тебя отнесло назад».

Огромную значимость в работе методической службы приобретает формирование, развитие у педагога и методиста мотивации успеха, желания быть профессионально успешным, вести коллег за собой и быть лидером, уметь видеть проблему, находить пути её решения.

Если говорить об организации методической работы в учреждении образования, то она включает в себя ряд важнейших функций: изучение, анализ состояния методической работы на соответствие реалиям и требованиям сегодняшнего дня, выбор цели и задач дальнейшей деятельности, планирование содержания, форм и методов, путей и средств достижения целей, мотивация и т.д.

Если составить алгоритм организации методической работы в учреждении образования, то он может выглядеть, как на рисунке.

Мы перечислили основные этапы работы по методическому сопровождению профессиональной деятельности педагогических работников и специалистов системы образования, но необходимо учитывать принцип вариативности, который даёт возможность выбирать и конструировать любую модель с учётом особенностей региона.

Пожалуй, одной из самых сложных задач в деятельности методической службы является анализ её работы в учреждении образования. Для изучения результативности методической работы необходима диагностика с привлечением ру-

ководителей методических формирований и педагогов, при этом целесообразно использование разного инструментария: собеседование, отчёты, анкетирование. Главными принципами анализа являются: целенаправленность, объективность, системность, коллегиальность, гласность, результативность.

Полученная информация даёт разнообразный материал для размышлений по планированию, определению перспектив, оказывает помощь в определении приоритетов, внесении корректив в организацию методической работы, даёт основание для принятия соответствующих управленческих решений.

Для того чтобы итоговый анализ методической работы соответствовал современным требованиям, целесообразно основываться на следующих положениях:

- анализ должен дать ответы на вопросы: почему такие результаты? как ликвидировать недостатки? как развивать положительное?;
- итоги методической работы рассматриваются и оцениваются с позиций решения задач года и выполнения запланированного;
- для оценки результативности методической работы необходимы качественные и количественные показатели, используемые для сравнения за последние 2–3 года;
- приоритет при оценке результативности методической работы отдаётся качественным показателям (характеристика количественных показателей с точки зрения качественных и наоборот);
- оценка работы методических формирований, отдельных педагогов происходит с точки зрения достигнутых ими результатов;
- при анализе внимание уделять результатам методической работы.

После анализа работы следующим важным этапом является составление плана по разработке содержания методической и управленческой деятельности.

План методической работы является локальным документом. Он не регламентируется вышестоящими органами, однако в любом случае определяет конкретные задачи развития педагогического коллектива на учебный год, вмещает подробный перечень всех мероприятий, расположенных в логической и хронологической последовательности, позволяющих обеспечить в совокупности выполнение всего комплекса задач [1].

Методическая служба должна чётко представлять конечный результат своей деятельности, например, повышение методического мастерства учителя, его профессионализма; аттестация учителей на более высокую квалификационную категорию; создание в педагогическом коллективе атмосферы творчества, заинтересованности, поиска современных идей и т.д.

Методическая служба создает такие условия,



Рисунок. Алгоритм организации методической работы в учреждении образования

в которых педагог мог бы в полной мере реализовать свой потенциал. Другими словами, методическое сопровождение — это многоаспектная, многоступенчатая технология оказания квалифицированной помощи педагогу [5]. Каждый учитель или воспитатель должен знать, что отказ от практического освоения новых методик ведёт к торможению, отставанию всего коллектива учреждения образования. Никакое нововведение из числа тех, что регулярно привносятся в учреждения образования, не даст положительного результата, если педагоги методически пассивны и отказываются применять новое в своей работе. Вместе с тем неуместным будет применение новых технологий на практике без подготовки, когда не учитываются особенности учащихся, традиции учреждения образования, ситуация в коллективе в целом, когда освоение новой методики поверхностно, нет глубины в её понимании.

Сегодня формы методической работы отличаются разнообразием и динамичностью. Они изменяются, обновляются в зависимости от многих факторов: государственной политики в сфере образования, законодательных актов; уровня профессиональной культуры педагогов, сформированности их личностно-профессиональных компетенций; морально-психологического климата в коллективе; материально-технической базы учреждения образования; изучения и ис-

пользования в практической деятельности продуктивного опыта коллег; открытости педагогов для инноваций; соответствующего уровня готовности администрации учреждения образования для эффективного руководства методической работой.

С целью придания методической работе опережающего характера необходимо решить ряд актуальных проблем, в числе которых и необходимость постоянного совершенствования традиционного содержания непрерывного педагогического образования с учетом новых требований к профессиональной компетентности педагога; и формирование образовательной среды, дружественной молодым специалистам, с активными инструментами наставничества и организации школ педагогического мастерства, педагогических лабораторий.

Наибольшую трудность в работе методической службы представляет обобщение передового педагогического опыта, трансляция лучших педагогических практик в каждом районе нашей области.

Помочь каждому педагогу разрешить профессиональные затруднения, приобрести ключевые профессиональные компетенции, достичь высокого уровня профессионально-педагогической культуры, выйти на индивидуальную личностную

траекторию творческого роста призвана методическая служба как в каждом районе, так и в области.

### Список литературы

1. Глинский, А.А. Актуальные вопросы современного школоведения: пособие для руководящих работников общеобразовательных учреждений, специалистов отделов (управлений) образования и системы повышения квалификации / А.А. Глинский. — Минск: АПО, 2010. — 341 с.
2. Глинский, А.А. Порядок — залог успеха / А.А. Глинский // Минская школа сегодня. — 2014. — №2. — С. 12–17.
3. Глинский, А.А. Порядок — залог успеха / А.А. Глинский // Минская школа сегодня. — 2014. — №3. — С. 14–19.
4. Зарубина, Е.А. Система методического сопровождения педагогов по формированию метапредметных результатов в условиях подготовки и введении ФГОС / Е.А. Зарубина // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. — 2011. — Режим доступа: <http://pandia.ru/text/79/074/47621.php> — Дата доступа: 09.03.2021.
5. Третьяков, П.И. Школа: управление по результатам / П.И. Третьяков. — М.: Новая школа, 2001. — 320 с.