

ного возраста с общим недоразвитием речи / Н.В. Щерба; Н.Н. Баль [ред.]. – Мозырь: Белый Ветер, 2014. – 131 с.

4. Филичева, Т.Б. Дети с фонетико-фонемати-

ческим недоразвитием. Воспитание и обучение: учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей / Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 80 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСА GOOGLE FORMS КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТА ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ ПРИ СОЗДАНИИ ТЕСТОВ

Савлук Юлия Михайловна

Аннотация. В статье обосновывается эффективность применения инструмента Google Forms для опросов, онлайн-тестов, получения обратной связи от учащихся при организации домашнего задания, смешанного или дистанционного обучения. Рассматриваются особенности оценивания результатов учебной деятельности учащихся с помощью данного инструмента, обобщается практический опыт использования сервиса Google Forms для повышения качества образовательного процесса путём налаживания эффективного взаимодействия учителя и учащихся.

Смешанное обучение (blended learning) – образовательный подход, который совмещает урок с участием учителя (лицом к лицу) и онлайн-обучение [11]. Google Forms является удобным сервисом для сбора различного рода информации. Он может стать одним из самых востребованных инструментов для организации смешанного обучения: это бесплатный инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой учащиеся чаще отсутствуют на уроках, и, пропустив урок, не каждый учащийся стремится самостоятельно изучать пропущенный материал. Для решения проблемы, связанной с отставанием, появлением пробелов в знаниях целесообразно задействовать такой инструмент, как Google Forms.

Цель нашего исследования – рассмотрение вопроса использования инструмента Google Forms в работе учителя.

Анализ информации по использованию форм по таким содержательным направлениям, как правильное создание простых тестов без задействования дополнительных возможностей данного сервиса, использование Google Forms учителем, показал, что формы позволяют применять автоматическую проверку ответов учащихся, перейти к нужному разделу на основе ответа, использовать видеоролики из сервиса YouTube. С помощью приложения Nupatia и FMath Editor Suite можно создавать задания на основе формул (например, «найди ошибку в формуле» или «какая из формул верная?»), QR Code Maker позволяет получить ссылку на форму в QR-коде (это очень удобно, если нужно распространить ссылку на печатных носителях), а приложение formLimiter позволяет автоматически закрыть форму на прием новых ответов (в качестве

триггера закрытия можно задать дату и время, количество уже присланных форм или значение определенной ячейки в таблице ответов).

Обратная связь помогает учителю и учащимся увидеть пробелы в собственных знаниях и исправить их на ранних этапах в процессе обучения. Таким образом, обеспечивается продвижение вперед.

При создании теста нами используются открытые, альтернативные и закрытые вопросы, предлагаются к решению задачи. В начале теста создается несколько разделов с повторением пройденного материала. При повторении материала урока сознательно допускаются неточности или ошибки, задается проблемный вопрос учащимся, излагается просьба отстоять свою точку зрения.

Последнее задание в форме онлайн-теста формулируется по одному из следующих вариантов:

- определите, что вы еще не поняли из пройденного материала (раздела, темы), и сформулируйте свои вопросы;
- придумайте три вопроса для кроссворда, ответы на свои вопросы укажите в скобках;
- задайте вопрос однокласснику по пройденной теме (ученики составляют серию контрольных вопросов к изученному на уроке материалу).

Благодаря подобным заданиям ученики обобщают, систематизируют, перефразируют полученную информацию. На основе данных заданий на следующем уроке предлагается к решению кроссворд или проводится опрос. Если на предложенный вопрос учащиеся не дают ответа, то подключается учитель.

Google Forms дает возможность все ответы учащихся собрать в одну таблицу, что облегчает обработку материалов для дальнейшего ис-

пользования на следующем уроке (составить кроссворд или подготовить опрос).

Кроме того, нужно помнить о том, что преимущественно обратная связь должна выполнять развивающую функцию. Конечно, по окончании изучения темы никто не отменял контроль и выставление итоговых отметок. Однако в процессе ознакомления с учебной темой обратная связь должна быть формирующей [6].

При получении обратной связи важно соблюсти принцип постепенности включения в этот процесс обучающихся. На начальном этапе занятий предлагаются схематические формы обратной связи: требуется отметить в баллах (либо в процентах, либо поставить «+» или «-») свое состояние или участие в деятельности. Затем — обобщенные формы (выбрать рисунок, схему, какое-либо умозаключение). И только при условии психологической безопасности учащийся начнет давать обратную связь в форме высказывания [7].

Пример создания заданий для повторения пройденных тем, где за неправильный ответ форма возвращает учащегося к повторению нужного материала, представлен по ссылке: <https://forms.gle/BAoUgw7FugXVgB6J7>.

Удобство Google Forms неоспоримо, так как базируется на нескольких объективных свойствах сервиса. Во-первых, простота в использовании. Форму не надо скачивать, пересылать своим ученикам и получать от них по почте заполненный вариант. Во-вторых, доступность в режиме 24/7. Форма хранится в облаке. Если вы работаете с разных устройств или ваш жесткий диск повредился, форма останется доступной при наличии ссылки. В-третьих, индивидуальное оформление. Вы можете создать свой дизайн для формы. Google Forms дают возможность бесплатно выбрать шаблон из большого количества доступных или загрузить свой. В-четвертых, бесплатность. Сам сервис бесплатный, и заплатить придется только в случае, если вам вдруг понадобится расширенный вариант дополнительных надстроек. В-пятых, мобильность. Google Forms адаптированы под мобильные устройства. Создавать, просматривать, редактировать и пересылать формы можно с телефона и планшета с помощью облегченной мобильной с полной функциональностью. В шестых, понятность. Google Forms собирают и профессионально оформляют статистику по ответам. Вам не придется дополнительно обрабатывать полученные данные, можно сразу приступить к анализу результатов [12].

Для того чтобы домашнее задание получили все, в том числе отсутствовавшие на уроке, удобнее всего использовать сервис Google Класс, где учащиеся не только получают задания, но и могут задавать вопросы учителю или одноклассникам. Когда возникает необходи-

мость связаться с учащимся по видеосвязи, я использую приложение Meet доступное в сервисе Google Почта.

Создание эффективной обратной связи является основой обучения школьников. Обратная связь — это инструмент, дающий представление о том, как идет процесс обучения, информирует учителя о достижениях и проблемах учащихся, позволяя определить уровень достижения цели и решения учебных задач. Обратная связь должна проходить в атмосфере взаимоуважения и доброжелательности, предоставлять время для того, чтобы учащиеся исправили ошибки или сменили направление мышления и деятельности [10].

Г.О. Аствацатуров пишет: «Помните, что обратная связь идёт в обоих направлениях, и мудрые учителя никогда не прекращают совершенствоваться и оттачивать свои профессиональные навыки» [1]. Наше исследование позволяет сделать вывод о том, что рассматриваемый сервис может стать привычным инструментом в педагогической деятельности учителя, поможет усовершенствовать и оптимизировать образовательный процесс.

Список литературы

1. Аствацатуров, О.Г. Как обеспечить обратную связь с учащимися? [Электронный ресурс] // Дидактор — педагогическая практика. — Режим доступа: <http://didaktor.ru/kak-obespechit-effektivnyuyu-obratnyuyu-svyaz-s-uchashhimisya/>. — Дата доступа: 20.05.2021.
2. Беленкова, И.В. Создание информационной образовательной среды средствами Google-сервисов [Электронный ресурс] // Наука и перспективы: электрон. научн. журн. — 2017. — №2. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sozдание-informatsionnoy-obrazovatelnoy-sredy-sredstvami-google-servisov/viewer>. — Дата доступа: 04.06.2021.
3. Возможности использования Google-сервисов в образовательном процессе / Д.В. Таможников [и др.] [Электронный ресурс] // Физическое воспитание и спортивная тренировка: электрон. научн.-методич. журн. — 2020. — №3. — С. 193–199. — Режим доступа: http://www.vgafk.ru/upload/medialibrary/3ba/ZHurnalFViST_-3_33.pdf#page=192. — Дата доступа: 04.06.2021.
4. Закрева, Н.А. Оценивание результатов учебной деятельности посредством инструментов Google [Электронный ресурс] // Вестник совета молодых учёных и специалистов Челябинской области: электрон. научн. журн. — 2019. — №2. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenivanie-rezultatov-uchebnoy-deyatelnosti-posredstvom-instrumentov-google/viewer>. — Дата доступа: 04.06.2021.
5. Зулпукарова, Д.И. Применение Google-приложений в организации самостоятельной рабо-

ты студентов [Электронный ресурс] // Вестник Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхема: электрон. научн. журн. – 2019. – №4. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/primeneniye-google-prilozheniy-v-organizatsii-samostoyatelnoy-raboty-studentov-1/viewer>. – Дата доступа: 04.06.2021.

6. Лебедева, И.Н., Русских, Т.В. Как организовать эффективную обратную связь и минимизировать время проверки при дистанционном обучении [Электронный ресурс] // Корпорация «Российский учебник». – Режим доступа: <https://rosuchebnik.ru/material/kak-organizovat-effektivnyuyu-obratnyuyu-svyaz>. – Дата доступа: 15.04.2021.

7. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 348 с.

8. Пучковская, Т.О. Развитие информационной компетентности педагогических работников в условиях трансформационных процессов [Электронный ресурс] // Шамовские педагогические чтения научной школы управления образовательными системами: сборник статей XIII Международной научно-практической конференции. – 2021. – Часть 1. – С. 207–212. – Режим доступа: http://www.vgafk.ru/upload/medialibrary/3ba/ZHurnalFViST_-3_33.pdf#page=192. – Дата доступа: 04.06.2021.

pdf#page=192. – Дата доступа: 04.06.2021.

9. Савченко, Е.В. Интеграция сервисов Google в языковой класс [Электронный ресурс] // Известия РГПУ им. А.И. Герцена: электрон. научн. журн. – 2021. – №199. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-servisov-google-v-yazykovoy-klass/viewer>. – Дата доступа: 04.06.2021.

10. Обратная связь как эффективное средство на образовательный процесс [Электронный ресурс] // ООО «Инфоурок». – Режим доступа: <https://infourok.ru/seminar-obratnaya-svyaz-kak-effektivnoe-sredstvo-na-obrazovatelnyj-process-4625763.html>. – Дата доступа: 20.04.2021.

11. Смешанное обучение [Электронный ресурс] // Википедия – свободная энциклопедия – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Смешанное_обучение – Дата доступа: 16.04.2021.

12. Соловьёва, Е. Все возможности Google Forms [Электронный ресурс] // Медиа Нетологии. – Режим доступа: <https://netology.ru/blog/google-formy>. – Дата доступа: 20.04.2021.

13. Шайхутдинова, Л.М. Обзор цифровых инструментов педагога для организации дистанционного обучения [Электронный ресурс] // Вопросы студенческой науки: электрон. научн. журн. – 2021. – №4. – С. 155–160. – Режим доступа: <https://sciff.ru/wp-content/uploads/2021/05/> – Дата доступа: 04.06.2021.

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Авсяник Елена Валериевна

Аннотация. Статья посвящена описанию современных технологий экологического образования, которые автор рассматривает как часть целостной системы экологического воспитания. Применение технологий в учебном процессе вырабатывает умения и навыки системного мышления, пробуждает у учащихся стремление к поиску новых идей, побуждает к творчеству и социальному взаимодействию. Наиболее эффективной технологией автор называет метод проектов, и этот тезис аргументирует многочисленными примерами из собственного педагогического опыта.

Одной из задач экологического образования на современном этапе является формирование у учащихся современного экологического мировоззрения, развивающего способность осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с возможностями природы, исходя из принципа «не навреди».

Развитие экологической компетентности личности ребенка уместно в различных сферах жизнедеятельности.

В познавательной сфере – через усвоение способов изучения окружающей среды с приме-

нением различных источников, проведение экологических исследований, применение методов решения экологических проблем, научение принятию решений в экологических ситуациях.

В гражданско-общественной сфере развитие экологической компетентности осуществляется посредством участия в реализации гражданских прав и обязанностей в области охраны окружающей среды и потребления природных ресурсов, участие в жизни местного сообщества, в проведении экологических акций, в работе общественных природоохранительных организаций.