

ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Чумакова Ирина Иосифовна

Аннотация. В статье определены компоненты образовательного процесса учреждения образования, подлежащие инновационным изменениям; описана модель организационно-управленческого обеспечения реализации инновационного проекта, состоящая из семи блоков. Акцентируется внимание на создание в учреждении образования экспертного совета и предлагается система распределения обязанностей в рамках его функционирования. Рассматриваемый вопрос актуален и значим для заместителей директоров, курирующих инновационное направление в учреждении образования, для педагогов, реализующих инновационные проекты, и даёт возможность целенаправленно и системно организовать инновационную деятельность, внедрить в образовательный процесс эффективные управленческие аспекты.

Условия тотальной коммуникации, увеличение потока информации, ускорение темпов научно-технического прогресса во многом определяют новый социальный заказ системе образования — формирование личности с иным типом мышления, с качественно новыми способностями, владеющей современными технологиями решения проблем и переработки информации. В связи с этим современный этап развития системы образования в Республике Беларусь характеризуется значительным усилением инновационной направленности в деятельности учреждений образования.

Инновационная деятельность способствует повышению уровня профессиональной компетентности педагогов, достижению высокого качества образования учащихся, а также предполагает переход учреждения образования из режима функционирования в режим развития [5, с.4].

Анализ образовательной ситуации, определение проблем и противоречий образовательного процесса позволили выявить в системе нашего учреждения образования компоненты, подлежащие инновационным изменениям. Эти изменения затрагивают учебный процесс; систему воспитательной работы; систему дополнительного образования; систему методической работы.

Целенаправленное, системное внедрение инноваций в образовательный процесс возможно через реализацию в учреждении образования инновационных проектов. Чтобы этот процесс был эффективным, должна быть создана система организации и управления, всесторонне охватывающая образовательный процесс в практическом аспекте.

В работах авторов М.М. Поташника, В.А. Сластенина, Е.Д. Афанасьева, Я.В. Соколенко, Е.Г. Базаровой рассматриваются подходы к решению проблемы реализации инновационной деятельности в образовательном процессе учреждения образования. Однако аспекту целостного системного управления инновационной деятельностью уделено недостаточно внимания.

В этом заключается новизна и актуальность

рассматриваемой нами темы. Объектом исследования выступает инновационная деятельность в учреждении образования. Предмет исследования — учебная, воспитательная деятельность, система дополнительного образования, система методической работы, администрация, педагоги, учащиеся. При исследовании вопроса нами применялись такие методы, как анализ, наблюдение, синтез, моделирование.

Цель исследования — определение основных компонентов системы организационно-управленческого обеспечения реализации инновационного проекта в учреждении образования и разработка ее модели.

Созданная модель предоставит возможность эффективно организовать работу по внедрению инновационной деятельности, рационально распределить обязанности между субъектами образовательного процесса, управлять данным процессом и повысит уровень развития образовательного пространства учреждения образования.

Организационно-управленческое обеспечение реализации инновационного проекта, как показывает практика, целесообразно осуществлять по двум составляющим — внутренней и внешней, которые направлены на реализацию целевого компонента (достижение поставленных целей как в рамках развития учреждения образования, так и в рамках отдельной инновации), концептуального (разработка концепции развития учреждения с учётом реализуемой инновации), технологического (процесс движения к поставленной цели) и оценочного (определение результативности на основании разработанных критериев и показателей) [6, с. 105]. Реализовывать данные компоненты мы предлагаем в рамках семи блоков: организационный, научно-методический, информационный, психолого-диагностический, образовательный блок, контрольно-аналитический, блок стимулирования и поддержки (рисунок).

Организационный блок представляет собой планирование инновационной деятельности в учреждении образования на учебный год, коррек-

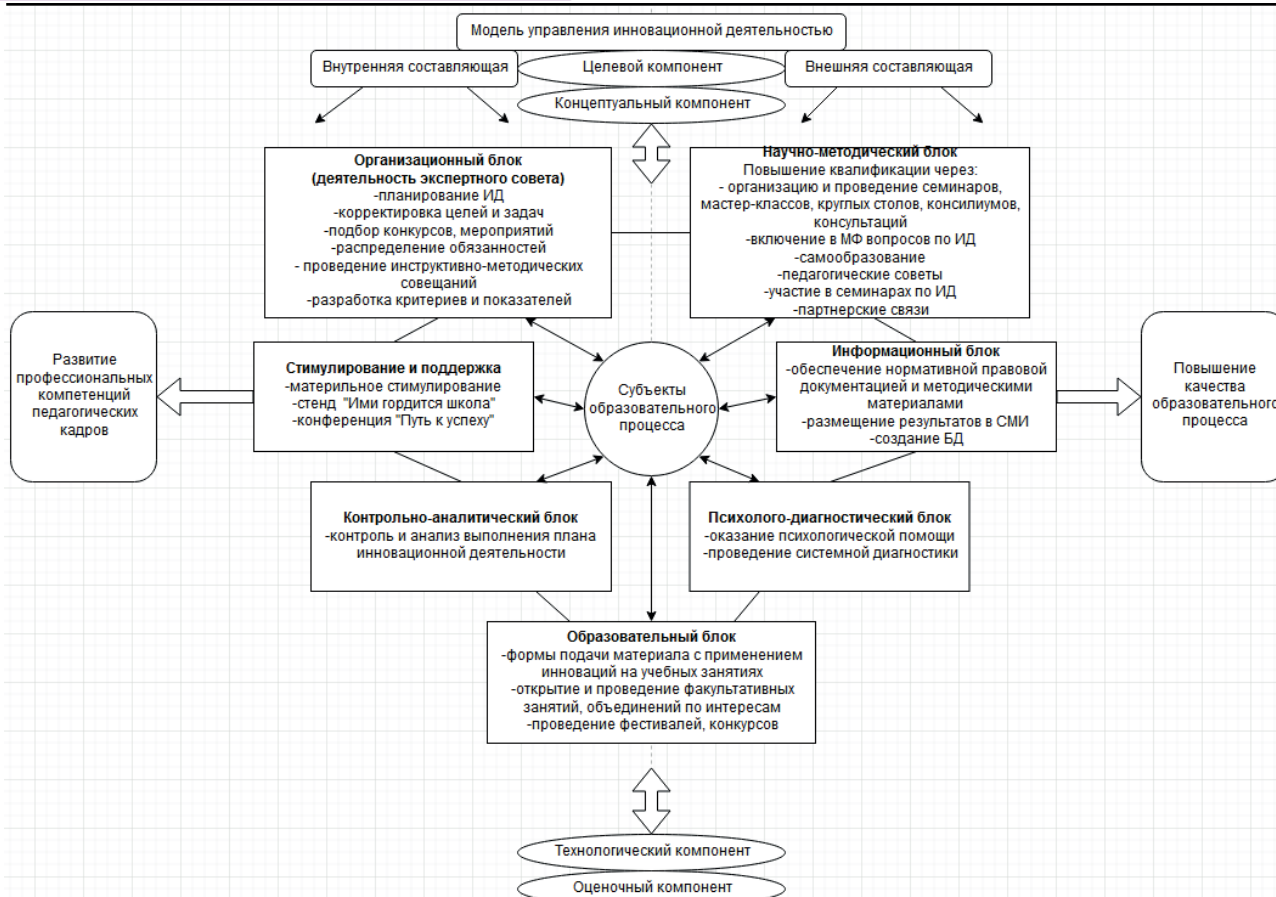


Рисунок. Модель управления инновационной деятельностью

тировка целей и задач, основанных на анализе работы в прошлом учебном году; подбор мероприятий, конкурсов; подбор тематики для проведение инструктивно-методических совещаний по вопросам организации инновационной деятельности; распределение обязанностей и функций среди субъектов образовательного процесса; разработка (уточнение) критериев эффективности организации данного направления.

Научно-методический блок связан с повышением квалификации педагогов учреждения образования через организацию и проведение в учреждении образования обучающих семинаров-практикумов, мастер-классов, круглых столов, консилиумов, консультаций по вопросам внедрения того или иного инновационного проекта; участие педагогов в тематических курсах, конференциях районного, областного и республиканского уровней по инновационной деятельности; включение в тематику заседаний методических формирований (методические объединения, методические советы, творческие группы) вопросов по реализуемому инновационному проекту; проведение педагогических советов; взаимопосещение учебных и факультативных занятий, объединений по интересам, внеклассных мероприятий; работа над темами по самообразованию; установление партнёрских связей.

Одним из эффективных шагов в этом направлении является установление с научными консультантами постоянной обратной связи, не-

обходимой для поддержания должного уровня инновации на всех этапах проекта. Мы выступаем сторонниками творческого научно-методического альянса педагогической команды учреждения и научного консультанта.

В школе своеобразным итогом научно-методической работы является проведение «методической недели». Она проходит обычно в два этапа: теоретический и практический. Программа методической недели очень насыщена. Основная цель данного мероприятия – распространение эффективного профессионального опыта педагогов по реализации инновационного проекта – достигается посредством проведения открытых учебных и факультативных занятий, внеклассных мероприятий, мастер-классов; анкетирования педагогов, учащихся; психологического тренинга для педагогов; выставки материалов, опубликованных в средствах массовой информации; заседания методических объединений.

Информационный блок призван знакомить субъектов образовательного процесса с актуальной нормативной правовой информацией, содержащейся в инструктивно-методических письмах, программах факультативов, положениях конкурсов, викторин, турниров, приказах об организации и проведении мероприятий, конкурсов и содержанием методических материалов (рекомендации, памятки, сборники, передовой педагогический опыт и т.п.) по вопросам реализации инновационного проекта. Этот блок предполагает и

действия по размещению информации о результатах инновационной деятельности в средствах массовой информации, создание электронной базы данных или ресурсного центра.

Психолого-диагностический блок включает оказание психолого-педагогической помощи в формах консультаций, семинаров, тренингов педагогам и учащимся, участвующим в реализации инновационного проекта, проведение системной диагностики на протяжении всего периода реализации проекта.

В основе *образовательного блока* лежит включение в учебные и факультативные занятия, мероприятия внеурочной деятельности материала, связанного с применением возможностей той или иной инновации. Организовываются открытые уроки, факультативные занятия, образовательные прогулки, объединения по интересам, фестивали, конкурсы, в том числе с привлечением законных представителей учащихся.

Контрольно-аналитический блок предусматривает контроль и анализ выполнения плана по реализации инновационного проекта на основании разработанных критериев и показателей.

Особое внимание уделяется *стимулированию и поддержке педагогов*, успешно разрабатывающих и внедряющих инновации, учащихся, демонстрирующих высокий уровень учебных достижений. На основании коллективного договора материально стимулируются педагоги, принимающие активное участие в различных мероприятиях, представляющие свой опыт в средствах массовой информации. Приказом отдела по образованию устанавливаются премии администрации, педагогам, которые реализуют инновационные проекты. Одним из действенных инструментов морального стимулирования является создание в школе стенда «Ими гордится школа» с размещением на нем в том числе и информации о педагогах и учащихся, добившихся отличных результатов в реализации различных мероприятий по обеспечению инновационного проекта.

Традиционно проводится ежегодная школьная ученическая конференция и награждаются учащиеся, ставшие победителями в мероприятиях различной направленности, включая и инновационную, с приглашением педагогов, подготавливающих победителей, родителей и законных представителей учащихся. Всем вручаются дипломы, благодарности, памятные призы.

Для обеспечения мероприятий в рамках вышперечисленных блоков, с целью организации, планирования, поддержки, контроля и координации инновационной деятельности в учреждении создается экспертный совет. В его состав входят научный консультант, руководитель учреждения, заместитель по учебной деятельности, психолог, узкие специалисты, связанные с тематикой проекта, а также один или два педагога учреждения, обладающие высоким уровнем профес-

сионального мастерства. Руководитель проекта распределяет обязанности между членами экспертного совета, участниками инновационной деятельности таким образом, чтобы реализация мероприятий проекта стала наиболее эффективной [7, с. 425].

Приведём некоторые примеры обязанностей:

- разработка и создание учебно-методических материалов;
- разработка плана совместной деятельности педагогов-участников проекта по совершенствованию своего педагогического мастерства и согласование его с другими мероприятиями учреждения;
- создание «календарей» предстоящих событий и мероприятий проекта, а также информационных материалов о ходе инновационной деятельности, доступных для всех сотрудников учреждения, родителей и иных заинтересованных;
- проведение регулярных совещаний участников проекта для обсуждения уровня успешности инновационной деятельности, а также путей распространения инновационного опыта в учреждении и за его пределами;
- осуществление регулярной оценки того, насколько эффективна деятельность, реализуемая на конкретном этапе инновационного проекта, и насколько она соответствует общей цели проекта;
- организация встреч с родительской ответственностью для поддержки новой роли учреждения образования в сообществе и формирования у родителей готовности принимать активное участие в мероприятиях проекта;
- создание планов поддержания связей с общественными организациями, партнёрами и др.

Таким образом, нами определена система организационно-управленческого обеспечения реализации инновационного проекта в учреждении образования, которая включила в себя такие составляющие, как планирование инновационной деятельности, варианты организации различных мероприятий, способы повышения квалификации педагогов по вопросам реализации инновационных проектов, оказания психолого-педагогической помощи, контроля и анализа выполнения плана, стимулирования и поддержки педагогов. Целенаправленно и системно организуя инновационную деятельность, администрация учреждения образования делает акцент на создании таких условий, при которых выполнение инновационных программ, различных поручений, заданий, индивидуального плана развития становится самоосознанным стимулом профессионального роста для всего педагогического коллектива, а «вслед за глубоким самосознанием, начинают развиваться процессы: самообразования, самоутверждения и успешной самореализации личности, как в профессии, так и в жизни» [1, с. 12].

Список литературы

1. Афанасьева, Е.Д. Инновационная культура педагогов / Е.Д. Афанасьева, Л.Г. Борисова // Электронный журнал «Имидж» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://image.websib.ru/05/text_article.htm. – Дата доступа 10.09.2018.
2. Базарова, Е.Г. Управление инновационным развитием образовательной организации / Е.Г. Базарова, А.Ц. Базаров // Балтийский гуманитарный журнал, Педагогические науки. – 2016. – Т.5. – №1 (14). – С.51–54.
3. Ефимова, Н.Г. Развитие профессиональной готовности руководителей общеобразовательных учреждений к управлению инновационной деятельностью школ / Н.Г. Ефимова // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/21/1870/>
4. Лисицына, Ю.В. Управление образованием с использованием инноваций в образовательном учреждении / Ю.В. Лисицына // Социокультурная среда и ее развитие в условиях глобализации современного общества – материалы V Международных социально-педагогических чтений им. Б.И. Лившица. Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2013. – С. 179–188.
5. Поташник, М.М. Структуры инновационного процесса в образовательном учреждении [Текст] / М.М. Поташник, О.Б. Хомерики // Магистр. – 1994. – № 5. – С. 3–6.
6. Слостенин, В.А. Педагогика: инновационная деятельность / В.А. Слостенин, Л.С. Подымова. – М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1997. – 224 с.
7. Слостенин, В.А. Педагогика: Учебное пособие / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев [и др.]. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 512 с.
8. Соколенко, Я.В. Управление инновационной деятельностью в образовательной организации / Я.В. Соколенко // Интерактивная наука, Педагогика – 2017. – №4(14). – С.74–76.
9. Флешлер, А.А. О понятии и сущности инноваций: исторический ракурс / А.А. Флешлер // Вестник Бурятского государственного университета. Серия «экономика и менеджмент». – 2014. – Вып. 1. – С. 110–118.
10. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика – рычаг образования / А.В. Хуторской // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://eidos.ru/journal/2005/0910-19.htm>. – Дата доступа: 07.05.2021.
11. Цыганенко, И.И. Подготовка инновационных кадров для рынка труда в условиях непрерывного образования / И.И. Цыганенко // Управление инновационной деятельностью современного образовательного учреждения: Материалы Международной научно-практической конференции (Нижний Тагил, 20–21 января 2012 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://arbir.ru/articles/a_2997htm. – Дата доступа: 03.05.2021.

АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ЗАВЕДУЮЩЕГО (НА ПРИМЕРЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ИГРЫ «СВОЯ ИГРА»)

Кральковская Анастасия Александровна

Аннотация. Статья посвящена описанию условий применения интеллектуальной игры как активной формы инструментария образовательного менеджмента по повышению профессиональной компетентности воспитателя учреждения дошкольного образования, возможностей игрового формата взаимодействия заместителя заведующего по основной деятельности учреждения дошкольного образования с воспитателями.

Одной из актуальных проблем современной педагогики является качество образования и его эффективность. Результативность образовательного процесса в учреждении дошкольного образования напрямую зависит от профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования.

Совершенствование работы учреждения дошкольного образования связано с обновлением её содержания, форм и методов, повышением уровня профессионального мастерства педаго-

гических работников, которое выражается в индивидуальном творческом стиле их деятельности. В процессе этого обновления методическая работа совершенствуется за счёт уменьшения удельного веса традиционных форм, в которых главное место отводилось докладам, выступлениям и т.д. Такие формы утратили свое значение из-за низкой эффективности и недостаточной обратной связи.

В связи с этим правомерно включение педагогических работников в такие формы работы,