

МОДЕЛЬ ПРОПЕДЕВТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Купревич Ирина Владимировна

Аннотация. В публикации представлены модель пропедевтической педагогической подготовки учащихся на III ступени общего среднего образования и опыт работы государственного учреждения образования «Гимназия № 5 г. Витебска имени И.И. Людникова» по реализации концепции развития педагогического образования.

Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы определяет профильное обучение педагогической направленности на III ступени общего среднего образования фактором, обеспечивающим опережающий характер подготовки педагогов. Согласно концепции, целью развития системы непрерывного педагогического образования является «обеспечение опережающего характера подготовки высококвалифицированных конкурентоспособных педагогических работников, готовых к осуществлению профессиональной деятельности в изменяющихся социокультурных условиях на основе реализации идей образования для устойчивого развития общества, обладающих духовно-нравственными и национально-культурными ценностями, способных к личностному и профессиональному совершенствованию на протяжении всей жизни» [2, с. 8]. Реализуемая на III ступени общего среднего образования педагогическая пропедевтика как подготовительный, вводный курс в педагогическую науку и практику, в содержательное поле педагогической профессии знакомит учащихся с историей, актуальным состоянием и будущим педагогической профессии, образом современного педагога, элементарными сведениями из области практической психологии познания, позволяет представить себя в социальной роли учителя.

Модель непрерывной специализированной подготовки учащихся старших классов ГУО «Гимназия № 5 г. Витебска имени И.И. Людникова» (далее – гимназия), ориентированной на продолжение образования в вузах педагогического профиля, разработана на основе положений и требований Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы. Определяющим механизмом реализации модели является функционирование гимназии как школы-лаборатории учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования. Предполагаемый результат реализации модели – мотивированный на получение педагогической профессии абитуриент. Средствами достижения такого результата выступают допрофильная и профильная педагогическая подготовка.

Допрофильная и профильная педагогическая подготовка организована в соответствии с законодательством Республики Беларусь в сфере образования, разработанными локальными актами гимназии – Положением о классах (группах) педагогической направленности, Положением о педагогической прак-

тике.

Эффективным звеном модели выступает педагогическое взаимодействие. Осуществляется дополнительное образование выпускников – производственная практика студентов ВГУ имени П.М. Машерова.

В основу реализации модели положены такие принципы, как «От практики к теории», «Делай, как мы, делай вместе с нами, делай лучше нас».

Допрофильная педагогическая подготовка в гимназии своим появлением обязана участию учреждения образования в республиканском экспериментальном проекте «Апробация модели допрофильная педагогической подготовки учащихся на II ступени общего среднего образования» в период с 2016 по 2019 гг., с 2019/2020 учебного года – республиканском инновационном проекте «Внедрение модели допрофильная педагогической подготовки учащихся на II ступени общего среднего образования». В рамках реализации проектов проводились факультативные занятия: VI класс – «Познай себя»; VII класс – «Семейная педагогика»; VIII класс – «Педагогические роли учителя»; IX класс – «Искусство практического человековедения». Следует отметить интегрированное поле взаимодействия участников экспериментального, инновационного проектов и учащихся классов (групп) педагогической направленности, созданных в гимназии.

Принцип «От практики к теории» воплощается в деятельности педагогических отрядов, которые оказывают помощь младшим школьникам в организации учебной и досуговой среды, выполнении социально значимых дел и заданий.

Суть допрофессиональной подготовки заключается в изучении обучающимися определенных учебных предметов на повышенном уровне и факультативных занятий, воспитывающих ценностное отношение к педагогической деятельности и профессии учителя, помогающих учащимся определиться с ее выбором в качестве сферы профессионального и личностного саморазвития. Обучение на повышенном уровне способствует выявлению и развитию у учащихся необходимых качеств личности и ценностных ориентаций, знаний, умений, навыков, опыта деятельности, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Профильная педагогическая подготовка в гимназии воплощается в работе классов (групп) педагогической направленности.

Набор в классы педагогической направленности в гимназии проводится с 2015/2016 учебного года.

Практика работы этих классов показала, что учащиеся выбирают педагогическое направление на III ступени общего среднего образования без привязки к предметам, которые планируют изучать на повышенном уровне. Поэтому с 2017/2018 учебного года на III ступени общего среднего образования формируются группы педагогической направленности из числа учащихся, которые в девятом классе посещали факультативные занятия «Искусство практического человековедения», а также участников республиканского экспериментального, инновационного проектов по допрофильной педагогической подготовке учащихся.

Выбор предметов для изучения на повышенном уровне осуществляется самими учащимися согласно их интересам и запросам на основании специализированной диагностики, а также в соответствии с возможностями гимназии.

Обучение в классах (группах) педагогической направленности предполагает в первую очередь освоение программы факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию». Факультативный курс содержит педагогический и психологический разделы, его продолжительность составляет 2 года при объеме двух часов в неделю.

Факультативный курс состоит из 4 модулей: содержание модуля 1 «В мире педагогической профессии» и 2 «Человек познающий: практическая психология познания» предполагает освоение в X классе, модуля 3 «Я в педагогической профессии» и 4 «Познай самого себя» – в XI классе.

Специфической особенностью факультативных занятий выступает их ориентированность на развитие личности старшеклассников в ответственный период социального взросления, формирование у них социальной компетентности, нравственной культуры, познавательных интересов, развитие способности к творчеству.

Психологический модуль предусматривает урок *рефлексивного обобщения* по каждому разделу, педагогический модуль – *педагогические пробы и итоговые конференции*.

Опыт кадрового обеспечения факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию», факультативов по допрофильной педподготовке разноплановый. Расширение круга педагогов, преподающих факультативные курсы, позволяет получить ценный опыт работы по педагогическому образованию учащихся.

Для создания оптимальной педагогической среды эффективным является не только организация факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию», но и проведение *педагогических проб, Дней дублера, моделирование и конструирование урока, выполнение проектных заданий, вожатская практика*.

Ежегодно в рамках Декады студенческой науки в Минске учащиеся классов (групп) педагогической направленности представляют свои исследовательские разработки, проекты, а в каникулярное время – привлекаются для работы в школьном оздоровительном

лагере. При организации практики педагоги используют практикоориентированный подход и руководствуются принципами непрерывности и преемственности.

В модели пропедевтической педагогической подготовки органично представлена педагогическая практика учащихся классов (групп) педагогической направленности как составная часть педагогического процесса и связующее звено между теоретическим обучением учащихся классов (групп) педагогической направленности в рамках факультативного курса «Введение в педагогическую профессию» и их самостоятельной практической деятельностью в детских коллективах начальных классов, V–VI классов.

В процессе прохождения практики учащиеся ведут *дневник*, включающий в себя три раздела.

Раздел I «Общие сведения о классе» содержит следующие данные: фамилия, имя, отчество учителей, работающих в классе, в котором учащийся проходит практику, классного руководителя; расписание звонков, расписание учебных занятий, список учащихся прикрепленного класса, роль в самоуправлении. *В разделе II* «Образовательный процесс в классе» фиксируются наблюдения за уроками и внеклассными мероприятиями, проводимыми учителями и классным руководителем. Учащиеся проводят самооценку мероприятий, которые проводят в рамках педагогической практики и результаты отмечают в дневнике. *В разделе III* «Материалы факультативного курса «Введение в педагогическую профессию» в работе с классом» содержатся материалы, которые получают учащиеся на занятиях факультатива для использования в работе с младшими школьниками; результаты самодиагностики.

Для фиксации результатов своей деятельности во время педагогической практики учащиеся получают *зачетную книжку*, в которой отражают результаты участия в образовательном процессе. Отметки о выполнении педагогических проб, участии в педагогической практике выставляются в зачетную книжку учащегося и заверяются подписью учителя и (или) воспитателя, у которого учащийся проходил практику. Педагог, который ведет факультативный курс «Введение в педагогическую профессию», оценивает в зачетной книжке результативность участия учащегося в факультативных занятиях отметками «зачтено», «не зачтено».

Обязательным для учащихся классов (групп) педагогической направленности является создание *портфолио «Я педагог»*, содержащего разделы «Я как личность», «Достижения», «Портфолио работ».

Результаты освоения программы факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию», участия в педагогической практике, оценка качества портфолио «Я – педагог» выступают основанием получить рекомендацию педагогического совета для поступления в учреждения высшего образования педагогического профиля, на педагогические специальности. Перечень специальностей определяется нормативными правовыми документами.

Неотъемлемым элементом допрофильной и профильной подготовки педагогической направленности является психолого-педагогическое сопровождение, нацеленное на оказание помощи учащимся в осознанном выборе дальнейшей образовательной траектории и будущей профессии. Психологическое сопровождение учащихся включает проведение диагностики склонностей, интересов, возможностей и ограничений в выборе ими дальнейшей сферы деятельности; обработку и анализ результатов психодиагностики; осуществление «обратной связи» на основе анализа результатов диагностики; составление и реализацию индивидуальных коррекционных программ (при необходимости); индивидуальное консультирование учащихся.

Направление непрерывной педагогической подготовки выбрано педагогическим коллективом гимназии неслучайно: педагогический коллектив гимназии – это союз учителей-единомышленников, энтузиастов, профессионалов, способных на постоянный поиск и творчество. Знаком «Отличник образования Республики Беларусь» награждены 6 педагогов, 2 педагога имеют квалификационную категорию «учитель-методист». Гордость гимназии – участники и победители конкурсов профессионального мастерства «Учитель года Республики Беларусь». В гимназии работают представители шести педагогических династий. Кроме того, учащиеся каждый день имеют возможность общаться с людьми, успешными в профессии, а личный пример – лучший мотиватор, в том числе и получения педагогического образования.

Воспитание будущего учителя эффективно в соответствующей среде коммуникации, именно поэтому педагоги гимназии руководствуются правилом «Делай вместе с нами!». Общение педагогов и учащихся классов (групп) педагогической направленности строится на основе сотрудничества, учителя относятся к старшеклассникам как к своим будущим коллегам.

Учащиеся групп классов (групп) педагогической направленности принимают участие в работе педсоветов (например, по теме «Развитие личности гимназиста через функционирование классов с повышенным уровнем изучения предметов, классов педагогической направленности» по вопросу «Я и моя будущая профессия» представили эссе «Учитель в жизни каждого», «Шлях да професіі»).

Учащимися классов (групп) педагогической направленности реализован проект «Образ современного учителя»: его результаты представлены на педагогических чтениях в гимназии по теме «Личность педагога и его роль в организации образовательного процесса» в форме урока для педагогов.

На областном тематическом семинаре «Эффективные модели профессионального становления педагога как условие непрерывного педагогического образования» для учителей региона, преподающих факультативный курс «Введение в педагогическую профессию», учащиеся представили его участникам фрагменты урока с выполнением практико-ориентированных заданий, факультативного занятия, прове-

дение физкультминутки. При этом практический опыт работы учащихся не только с детьми, но и со взрослыми позволяет повысить качество педагогической подготовки.

Свидетельством эффективности допрофильной и профильной педагогической подготовки является присвоение гимназии в 2018 году статуса школы-лаборатории учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования (УНИК НПО). Деятельность гимназии как школы-лаборатории УНИК НПО направлена на выполнение интегрирующей, инновационной, информационной, образовательной функций, функций профессиональной ориентации, учебно-методического сотрудничества и выводит непрерывную педагогическую подготовку на более высокий уровень.

Педагогическое взаимодействие гимназии, ВГУ имени П.М. Машерова, Витебского областного института развития образования позволяет обеспечить результативность деятельности каждого субъекта кластера непрерывного педагогического образования и получить ряд существенных преимуществ: развитие социального партнерства, появление ресурсов для инновационной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

В гимназии созданы и функционируют филиалы кафедры инженерной физики, кафедры ботаники, кафедры информатики ВГУ имени П.М. Машерова. Так, на базе филиала кафедры инженерной физики практикуется защита портфолио «Я – педагог» учащимися классов (групп) педагогической направленности, а студентами ВГУ имени П.М. Машерова – курсовых работ по методике преподавания учебного предмета. Подобное сотрудничество способствует качественному взаимодействию обучающихся и педагогов, созданию условий для успешного самоопределения учащихся, обеспечения преемственности «школа – университет». Продуктивны для профессиональной ориентации гимназистов встречи с выпускниками классов (групп) педагогической направленности, которые стали студентами учреждений высшего образования педагогического профиля.

Модель пропедевтической педагогической подготовки учащихся достаточно эффективна: ее функционирование позволяет решить задачи уровня учреждения образования, определенные концепцией непрерывного педагогического образования.

Эффективность модели подтверждается следующими фактами:

- увеличением количества педагогов, организующих педагогическую подготовку учащихся;
- результативностью участия в мероприятиях областного и республиканского уровня для учащихся классов педагогической направленности;
- трансляцией опыта по организации педагогической подготовки учащихся посредством публикаций в периодических изданиях (журнал «Адукацыя і выхаванне»; газета «Беларускі час»), сборниках научно-практических конференций;
- участием в Республиканской научно-практи-

ческой конференции «Педагогические классы: опыт и перспективы» (2017, 2019), областной научно-практической конференции «Профильное обучение и профориентационная работа в современной школе: модели, тенденции, перспективы» (2017), научно-практической конференции «Инновационные решения использования образовательных ресурсов в условиях допрофильной подготовки и профильного обучения» (2020), IV Международной научно-практической конференции «Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы и перспективы» (2021);

- проведением республиканского семинара участников экспериментального проекта «Апробация модели допрофильной педагогической подготовки учащихся на II ступени общего среднего образования» (2018), областного тематического семинара «Эффективные модели профессионального становления педагога как условие непрерывного педагогического образования» (2021), открытого районного конкурса «Моя дорога – быть педагогом!» для учащихся и педагогов профильных классов (групп) педагогической направленности (2018);
- процентом поступления в учреждения высшего образования на педагогические специальности (варьируется от 25% в 2018 году до 75% в 2021 году);
- желанием выпускников педагогических классов (групп) проходить производственную практику на базе гимназии;
- трудоустройством выпускников классов (групп) педагогической направленности в гимназию.

Правило «Делай лучше нас!» педагоги гимназии воплощают в установке, что пропедевтическая педагогическая подготовка учащихся сохранит свою актуальность в системе деятельности по развитию педагогического образования в Республике Беларусь в аспекте преумножения опыта лучших образовательных практик, готовности к творчеству и инновациям.

Таким образом, модель пропедевтической педагогической подготовки учащихся на III ступени общего среднего образования, действующая в образовательной среде гимназии, обеспечивает опережающий характер подготовки педагогических кадров, готовых к осуществлению профессиональной деятельности на основе образовательной политики государства, обладающих ценностными ориентирами, способных к постоянному личностному и профессиональному раз-

витию. Опыт гимназии по организации допрофильной и профильной педагогической подготовки показывает, что выпускник с устойчивой мотивацией на получение профессии учителя может стать успешным студентом учреждения высшего образования педагогического профиля и в будущем профессиональным конкурентоспособным специалистом. Деятельность гимназии как школы-лаборатории УНИК НПО, нацеленная на профессиональную ориентацию учащихся, содействует эффективному сетевому сотрудничеству «гимназия – университет – институт развития образования».

Список литературы

1. Внедрение модели допрофильной педагогической подготовки учащихся на II ступени общего среднего образования: республиканский инновационный проект [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://pedklassy.bspu.by/category/exp_inv/respublikanskij-innovacionnyj-proekt. – Дата доступа: 25.11.2021.

2. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы: утв. Приказом Министерства образования Респ. Беларусь, 13 мая 2021 г., № 366. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kluster.bspu.by/cluster-inform-support/normativnaja-dokumentacija/proekt-koncepcii-razvitija-pedagogicheskogo-obrazovanija-na-2021-2025-gody/> – Дата доступа: 09.02.2022.

3. Положение о Школе-лаборатории УНИК НПО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kluster.bspu.by/cluster-inform-support/normativnaja-dokumentacija/polozhenie-o-shkole-laboratorii-uchebno-nauchno-innovacionnogo-klastera-nepreryvnogo-pedagogicheskogo-obrazovanija> – Дата доступа: 27.09.2021.

4. О функционировании профильных классов профессиональной направленности: письмо Министерства образования Республики Беларусь от 15.06.2021 № 02-01-18/5177/дс. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2021-2022-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie-2021-2022/3780-instruktivno-metodicheskie-pis-ma.html>. – Дата доступа: 17.09.2021.

Дата поступления в редакцию: 25.02.2022