

8. Хафизуллина, И.Н. Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / И.Н. Хафизуллина — Астрахань, 2008. — 23 с.

9. Хитрюк, В. В. Инклюзивная готовность педагогов: педагогическая система формирования : монография / В. В. Хитрюк. — Барановичи : БарГУ, 2015. — 176 с.

10. Черкасова, С.А. Формирование психолого-педагогической готовности будущих педагогов-психологов к работе в системе инклюзивного образования: дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / С.А. Черкасова. — М., 2012. — 240 с.

11. Шумиловская, Ю.В. Подготовка будущего учителя к работе с учащимися в условиях инклюзивного образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Ю.В. Шумиловская. — Шуя, 2011. — 175 с.

Дата поступления в редакцию: 08.02.2022

УДК 37.022

НЕСФОРМИРОВАННОСТЬ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ У ПОДРОСТКОВ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Лазуков Сергей Анатольевич

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы, возникающие в процессе социализации подростков, которые находятся в социально опасном положении. Особое внимание уделяется вопросам несформированности мотивации к обучению или низкого уровня этой мотивации. Приводятся данные проведенного пилотажного исследования, целью которого было определение мотивационной составляющей к обучению в структуре личности данной категории подростков.

Ключевые слова: подросток, социализация, социально опасное положение, мотивация к обучению.

Abstract. The article deals with the problems arising in the process of socialization of adolescents who are in a socially dangerous situation. Particular attention is paid to the issues of unformed motivation to study or a low level of this motivation. The data of the conducted pilot study are presented, the purpose of which was to determine the motivational component to learning in the personality structure of this category of adolescents.

Key words: adolescent, socialization, socially dangerous situation, motivation to learn.

Подростковый возраст является наиболее сложным и противоречивым в сравнении со всеми другими этапами, выделяемыми в возрастной периодизации человека. Система психолого-анатомических преобразований, происходящих у формирующейся личности на данном этапе онтогенеза, во многом детерминирует успешность её дальнейшего становления, качество протекания социализационных процессов [9].

Психолого-педагогическая литература изобилует примерами того, что социализация обучающихся подросткового возраста существенно затрудняется, вплоть до возникновения дефектов социализации, если в силу различных причин и обстоятельств подростки находятся в социально опасном положении. Следует учитывать: в настоящее время процесс социализации носит «вероятностно-стохастический» характер и его результаты трудно запрограммировать [10, с. 86].

Подростки, находящие в социально опасном положении, — это особая категория несовершеннолетних. В разных источниках они определяются как трудные, трудновоспитуемые, педагогически запущенные, проблемные, неадаптированные, дети с отклоняющимся (девиантным) поведением, дети группы риска и т.д. [8, с. 22]. Одна из поведенческих особенностей таких детей — излишне острая реакция на неблагоприятные внешние обстоятельства. Из-за отсутствия достаточ-

ного жизненного опыта и неумения конструктивно решать возникающие проблемы у несовершеннолетних рассматриваемой группы могут проявляться деструктивные изменения, выражающиеся в агрессии, негативизме, ярости, оскорблениях, склонности к неоправданному риску, жестокости, несоблюдению существующих норм и правил.

Актуальность нашего исследования обусловлена необходимостью уточнения и дополнительного изучения социально-педагогических особенностей учащихся подросткового возраста, находящихся в социально опасном положении, с целью формирования модели успешной социализации рассматриваемой категории обучающихся, прогнозирования позитивной траектории их жизнедеятельности, корректировки отклоняющейся тенденциозной сущности формирующейся личности.

В специальной литературе понятие «социально опасное положение» определяется как ситуация социальной нестабильности, стрессогенная критическая, экстремальная, переломная, неопределенная, кризисная, характеризующаяся одновременным действием нескольких факторов: поведенческого, когнитивного, витального, экзистенциального, вероятностно-прогностического [3, с. 11].

Программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, определяет понятие «несовершеннолет-

ний, находящийся в социально опасном положении» как «лицо в возрасте до восемнадцати лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушения или иные антиобщественные действия» [6, с. 3]. Схожее определение предлагается в пособии «Технологии профилактики семейного неблагополучия»: несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, – «лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия» [8, с. 28].

В соответствии с Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 15 января 2019 г. № 22 «О признании детей находящимися в социально опасном положении» в данную группу следует включать и несовершеннолетних, чьи законные представители в силу различных причин не выполняют в должном объеме своих обязанностей по воспитанию и содержанию детей.

Детальное изучение мероприятий по устранению причин и условий, повлекших создание неблагоприятной для ребенка обстановки (перечень таких мероприятий утверждается Советами по координации деятельности государственных органов по реализации Декрета Президента Республики Беларусь от 24.11.2006 № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях»), позволяет констатировать: основная причина признания детей находящимися в социально опасном положении – безразличие или недостаточная степень ответственности родителей по отношению к своим детям, проявляющиеся либо в совершении отдельных административных правонарушений, либо в создании ситуаций, из-за которых возникает угроза для жизни и здоровья несовершеннолетних.

Работа учреждения образования с данной категорией подростков осложнена оттого, что приходится иметь дело не просто с учащимися, находящимися в социально опасном положении, а с формирующимися личностями, социализация которых происходит в условиях информационного общества XXI века. Ключевым требованием современного общества является необходимость формирования личности, способной к систематическому пополнению знаний и обладающей навыками их практического применения. Отмеченная тенденция требует от учреждения общего среднего образования целенаправленной работы по формированию у подростков, находящихся в социально опасном положении, мотивации к обучению, равно как и по всем другим направлениям, включенным в общую структуру образовательного процесса.

Авторы, исследующие рассматриваемую проблему, отмечают, что у подростков, находящихся в социально опасном положении, регулярно возникают трудности

в обучении, связанные с отсутствием сформированных мотивов к учению и с социальными условиями, определяющими низкий уровень их обученности. Так, исследование С.И. Моисеевой подтверждает, что подростки рассматриваемой категории имеют более низкое интеллектуальное развитие, а ценностные и мотивационные установки у них деформированы [4]. По мнению Г.Ф. Кумариной, трудности обучения обусловлены спецификой социального развития детей данной группы, нахождением в пограничной зоне между возрастной нормой и патологией [2]. Исследования, проведенные Ю.Е. Алешиной, А.Я. Варгой, А.Н. Елизаровым, С.В. Климиным, К.С. Лебединской, А.Е. Личко, В.В. Ремезовой, Н.Ю. Синягиной и др., свидетельствуют: подростки, находящиеся в социально опасном положении, подвержены отклонениям в умственно-эмоциональном развитии, что в целом определяет низкий уровень обученности [1, с.4].

В диссертационной работе «Педагогическая поддержка трудных подростков в условиях интеграции общего и дополнительного образования» М.С. Палехина, опираясь на труды С.А. Беличевой, Г.А. Ворониной, Л.С. Выготского, М.А. Галагузовой, А.И. Кочетова, А.С. Макаренко, А.В. Мудрика, И.А. Невского, В.Г. Степанова, В.А. Сухомлинского, Д.И. Фельдштейна, С.Т. Шацкого и др., охарактеризовала ряд трудностей, которые испытывают подростки, находящиеся в социально опасном положении. Среди них отдельное место занимают трудности в процессе обучения, в частности, в сферах интеллектуально-познавательного и мотивационно-коммуникативного характера [5].

Д.Ф. Петрусевич в числе социально-педагогических особенностей подростков, находящихся в социально опасном положении, выделяет трудности в обучении, во взаимоотношениях с родителями, друзьями, учителями, одноклассниками; а также неорганизованность, отсутствие позитивных интересов и целей, отсутствие волевого самоконтроля, неумение находить адекватные средства и способы поведения в сложных ситуациях [7].

С целью сбора конкретных данных было проведено пилотажное исследование «Определение мотивации к обучению у учащихся подросткового возраста, находящихся в социально опасном положении». В качестве основного метода сбора материала выступил анкетный опрос. В исследовании приняли участие подростки рассматриваемой категории из разных школ Первомайского, Октябрьского и Железнодорожного районов г. Витебска. Объем исследуемой группы составил 56 человек, среди которых 32 девочки и 24 мальчика в возрасте от 13 до 15 лет, обучающиеся в 8–9-х классах учреждений общего среднего образования. Количественный состав определен путем естественной выборки из числа школьников, которые могли и желали принять участие в исследовании, проводимом на добровольной основе.

Респонденты дали следующие ответы на включенные в анкету вопросы.

1. «Нравится ли тебе ходить в школу?»

54 % подростков ответили «Да», 38% – «Нет», 8%

затруднились ответить.

2. «Нравится ли тебе учиться?»

52% опрошенных ответили «Нет», 36% дали положительный ответ, 12% затруднились с ответом.

3. На вопрос «Какие предметы тебе нравятся?» были получены разные ответы, хотя нужно отметить преобладание в них предметов гуманитарного цикла и дисциплины «Физическая культура и здоровье».

4. «Считаешь ли ты необходимым учиться?»

57% подростков ответили отрицательно, 34% – положительно, 9% обучающихся ответа не дали.

5. У большинства подростков положительным был ответ на вопрос «Нравится ли тебе, когда пропадают или отменяются уроки?». Причем следует отметить, что утвердительным был этот ответ и в том случае, если пропадали уроки по предметам, которые входят в число предпочитаемых.

6. На вопрос «Влияют ли отметки в школе на твоё настроение?» утвердительно ответили только 45% обучающихся, для 55% ни хорошие, ни плохие оценки значения не имеют.

7. «Является ли школа фактором, определяющим твоё будущее?»

По мнению 54% респондентов, школа не является таким фактором, для 46% она способствует их будущему становлению.

8. Вопрос «Кем ты себя видишь себя в будущем?» не выявил определённых и точных ответов. Большинство подростков либо не определилось, либо не представляет себя специалистом в какой-либо сфере, требующей глубоких и прочных знаний. На предложенный вопрос только 13% респондентов ответило обстоятельно.

9. Вопрос «Что побуждает тебя ходить в школу?» получил следующие варианты ответов: «Заставляют учителя» (64%), «Заставляют родители» (13%), «Нравятся отдельные предметы» (7%), «Не думал об этом» (9%). В семи процентах ответов не было конкретики. Кроме того, в качестве дополнения к ответу на поставленный вопрос было отмечено «Есть с кем общаться в школе» (89%).

10. «Комфортно ли ты себя чувствуешь в школе?»

Ответы на данный вопрос распределились следующим образом: «Да» – 57%, «Нет» – 38%, «Затрудняюсь ответить» – 5%.

11. «Можешь ли ты учиться лучше?»

На этот вопрос 65% респондентов дали положительный ответ, 25% ответили отрицательно, 10% затруднились ответить.

12. На вопрос «Если в школе ты сталкиваешься с проблемами, к кому ты можешь обратиться за помощью?» были получены различные ответы. Однако в обобщенном виде их можно представить таким образом: друзья, сверстники, ближайшее окружение (36%), классный руководитель, учителя-предметники, специалисты социально-педагогической и психологической службы (29%), родители (23%), «решаю сам» (12%).

Полученные в ходе исследования результаты позволяют сделать следующий вывод: подростки, находящиеся в социально опасном положении, не имеют четко выраженной мотивационной установки к обучению, что в целом может являться показателем неэффективного протекания процесса социализации. Значительному количеству подростков не нравится ходить в школу, однако, что подтверждается данными опроса, они могут учиться лучше. Соответственно, возникает проблема поиска форм и методов стимулирования положительного отношения к учебной деятельности.

Нужно отметить еще одну важную деталь: многим опрошенным не нравятся фундаментальные науки, что может объясняться, помимо прочего, педагогической запущенностью. Ввиду этого необходимо акцентировать внимание на развитии познавательного интереса у подростков при изучении цикла предметов данной направленности. Следует также принять во внимание тот факт, что значительная часть подростков комфортно себя чувствует в школе и при появлении проблем может обратиться за помощью к учителям.

Таким образом, можно констатировать, что низкая мотивация к учебной деятельности у подростков, находящихся в социально опасном положении, является одной из социально-педагогических проблем процесса социализации, но активизация деятельности педагогического коллектива в направлении поиска альтернативных форм и методов организации образовательного процесса позволяет повысить заинтересованность обучающихся в получении необходимого объема знаний.

Список литературы

1. Кирпаль, А.В. Психолого-педагогические условия развития адаптивных ресурсов подростков из неблагополучных семей: автореф. дис. ... канд. псих. наук: 19.00.07 / А.В. Кирпаль; ГОУ ВПО «Ставропольский государственный университет». – Ставрополь, 2009. – 26 с.

2. Кумарина, Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г.Ф. Кумарина, М.Э. Вайнер, Ю.Н. Вьюнкова и др.; под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 320 с.

3. Макеева, Т.В. Социально-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации / Т.В. Макеева // Ярославский педагогический вестник. Психолого-педагогические науки. – 2013. – Том II, № 2. – С. 11–13.

4. Моисеева, С.И. Психологические особенности подростков, склонных к девиантным формам поведения в современных социально-экономических условиях: автореф. дис. ... канд. псих. наук: 19.00.07 / С.И. Моисеева; Ленинградский государственный областной университет имени А.С. Пушкина. – Санкт-Петербург, 2003. – 24 с.

5. Палехина, М.С. Педагогическая поддержка трудных подростков в условиях интеграции общего и дополнительного образования автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / М.С. Палехина; ГОУ ВПО «Кеме-

ровский государственный университет». – Кемерово, 2010. – 23 с.

6. Программа воспитания и защиты прав законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования Республики Беларусь, 24.05.2011 г., № 336 // Министерство образования Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2020-2021-uchebnyj-god/organizatsiya-vospitaniya-2020-2021.html>. – Дата доступа 17.02.2021.

7. Петрусевич, Д.В. Сущностные характеристики девиантного поведения подростков / Д.Ф. Петрусевич // Вестник Томского государственного педагогического университета. – Томск, 2011. – № 6 (108). – С. 195–198.

8. Технологии профилактики семейного неблагополучия: пособие / сост.: Е.М. Паламарчук, С.И. Проница. – М.: ИП Матушкина И.И., 2012. – 227 с.

9. Фельдштейн, Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности : избр. тр. – 2-е изд. – М.: Моск. психолого-соц. ин-т.; Флинта, 2004. – 670 с.

10. Шиханцов, Г.Г. Юридическая психология: учебник для вузов / Г.Г. Шиханцов. – Изд. 2-е. – М.: Зерцало, 2006. – 272 с.

Дата поступления в редакцию: 28.02.2022