

ТЕСТИРОВАНИЕ В ВИРТУАЛЬНОЙ СРЕДЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE

Молодовская Алеся Валерьевна

Аннотация. *Повышение требований к качеству подготовки выпускников учреждений общего среднего образования и активное развитие цифровой трансформации системы образования приводят к необходимости использования современных компьютерных технологий не только в организации обучения, но и в ходе осуществления промежуточного контроля знаний учащихся. Сегодня сетевые ресурсы обладают рядом преимуществ по сравнению с традиционными формами оценки качества усвоения учебной информации и предлагают широкий перечень инструментов для организации и проведения тестирования. В статье проводится анализ функциональности модульной объектно-ориентированной динамической учебной среды Moodle на примере использования ее ресурсов в процессе итогового контроля знаний обучающихся на дистанционном повышении квалификации. Описаны основные особенности и возможности применения системы в дистанционном обучении и организации компьютерного тестирования.*

В условиях повышения требований к качеству усвоения учебного материала в учреждениях образования становится актуальным проведение промежуточного контроля знаний, который можно назвать одним из основных элементов оценки качества образования, важнейшим компонентом педагогической системы и значимой частью образовательного процесса. Контроль позволяет не только определить степень сформированности умений, уровень овладения учащимися предметными знаниями и адекватность выбранной педагогом методики обучения, но и своевременно, до итоговой аттестации, откорректировать учебную деятельность. Компьютерное тестирование считается наиболее действенным методом проведения промежуточного контроля в рамках мониторинга качества образования [3].

В настоящее время в вопросах организации тестирования накоплен большой опыт. Анализ литературы показал, что разработке технологии составления тестов уделяли особое внимание Е.В. Кравец [2], А.М. Радьков [4], С.А. Столярова [6], Б.Д. Чеботаревский [7] и др. Их исследования отражают основные психолого-педагогические требования к составлению качественного теста и его эффективному использованию в образовательном процессе. Со времени создания в 2000 году Республиканского института контроля знаний тесты получили широкое распространение в системе образования и стали обязательными формой вступительных испытаний при поступлении в учреждения высшего образования. Централизованное тестирование явилось толчком для массового внедрения тестовых методик в образовательный процесс [2].

Главными достоинствами тестирования можно назвать возможность охвата учебного материала по всем разделам предмета, а также автоматизированную обработку результатов теста, которая позволяет с особой точностью исключить нечеткие варианты ответов.

Проведение компьютерного тестирования оптимизирует процесс контроля, делает возможным сбор дополнительных данных о динамике прохождения теста отдельными учащимися и дифференциацию

пропущенных и невыполненных заданий теста.

Несмотря на видимые преимущества компьютерного тестирования, существуют некоторые трудности, с которыми можно столкнуться при организации данного вида контроля знаний, в частности, на этапе разработки теста.

В методической литературе значительное внимание уделяется подготовке тестовых заданий разных форм [1, 2, 4, 8]. Их тематика определяется учебной программой предмета и календарно-тематическим планированием. Педагогами проводятся все необходимые настройки теста на ограничение времени и сроков прохождения тестирования. Однако в ходе проверки уровня усвоенности учебного материала педагог часто не учитывает факт поиска учащимися в ходе тестирования ответов в сетевых источниках информации посредством дополнительных вкладок браузера. Проблема такого характера легко решается в компьютерном классе, где педагог имеет возможность контролировать процесс автоматизированной проверки знаний учащихся. Что же касается удаленного тестирования, то здесь необходимо искать инструментальные оболочки с функцией ограничения доступа в интернет и расширенными настройками.

В наш век информационных технологий существует большое количество площадок для создания и настройки тестов. Многие из них обладают достаточно широким функционалом и предлагают множество инструментов для организации интерактивного тестирования.

На базе Витебского областного института развития образования на протяжении уже нескольких лет в ходе повышения квалификации педагогических кадров используется модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда Moodle, которая дает методисту необходимый инструментарий для представления учебно-методических материалов обучающихся курсов, проведения теоретических и практических занятий, создания и организации итогового тестирования в дистанционной форме.

Благодаря расширенному функционалу системы преподаватель может проектировать ресурсы инфор-

мационно-образовательной среды и управлять ими. Использование системы дистанционного обучения Moodle позволяет широко применять тестирование, осуществлять проведение контрольных и практических заданий. Кроме того, в системе налажена эффективная обратная связь с обучающимися: посредством форумов или личных сообщений они могут незамедлительно получить консультацию руководителя курса по интересующим их вопросам.

Практическое использование системы показало, что в отличие от других программ Moodle обладает более гибким механизмом создания тестовых заданий. Данная среда позволяет разрабатывать различные типы заданий, добавлять математические формулы, рисунки и видеоконтент, а также оставлять комментарии преподавателя к пройденному тесту, что, в свою очередь, делает процесс интерактивным.

У преподавателя появляется возможность отслеживания эффективности поэтапного освоения учебного материала обучающимися, а в случае совершения ими ошибок – быстрой коррекции неверных действий.

СДО Moodle позволяет наглядно представить сведения о прохождении теста, составить сводные таблицы, отсортировать данные на основе построения графиков. В результате руководитель курсов располагает автоматической проверкой результатов тестирования с возможностью корректировки оценивания и формирования итоговых отчетов.

Кроме того, в ходе создания тестового ресурса преподаватель может составить собственную шкалу оценок, ограничить время и количество попыток прохождения теста, установить необходимость просмотра обучающимися результатов, задать определенный пароль.

Как показывает практика, особое внимание при создании компьютерной оболочки теста уделяется настройке сроков и длительности интерактивного тестирования. Для выполнения каждого теста отводится оптимальное время, уменьшение или превышение которого снижает качественные показатели, приводит к потере мотивации обучающегося. Часовое прохождение теста приводит к банальному переутомлению тестируемого, неоправданно короткое время на выполнение заданий – к стрессу, что, в свою очередь, снижает результаты. При проектировании и настройке ресурса длительность тестирования лучше указать, исходя из количества и сложности вопросов. Учитывая данные показатели, в среднем на один вопрос обычно отводится не более двух минут. Так, тест из 20 вопросов может занимать примерно 40 минут.

В настройках синхронизации Moodle преподаватель устанавливает не только определенные сроки прохождения тестирования, но и при истечении времени может выделить обучающемуся льготный период отправки ответов.

Следует подчеркнуть, что количество загружаемых вопросов теста не ограничено: преподаватель может ввести в систему более 100 вопросов, а для проведения тестирования использовать лишь определенную

часть из них. Главное – на этапе содержательного наполнения теста согласовывать вопросы с основным материалом, которым располагают обучающиеся.

Еще одной из важных функций в системе дистанционного обучения Moodle считается ограничение доступа в интернет в ходе тестирования. С помощью данной опции тест автоматически запускается в защищенном окне без возможности открытия дополнительных вкладок с информационными источниками. Также преподаватель может скрыть основной и дополнительный материал курса на момент прохождения теста, чтобы обучающиеся не смогли найти ответы на вопросы. Данные настройки помогают предотвратить списывание со стороны тестируемых.

Система Moodle содержит широкий выбор инструментов для организации, сопровождения и усовершенствования дистанционной формы обучения в учреждениях образования и может стать достойной альтернативой традиционному контролю знаний учащихся. Вместе с тем для достижения положительного эффекта от внедрения системы дистанционного обучения необходима информационная компетентность педагога в области использования современных компьютерных технологий. Учитывая тот факт, что цифровая грамотность сегодня является важнейшим профессиональным навыком практически любого специалиста в области образования, для формирования этой компетентности необходимо регулярно проводить обучающие курсы для руководителей, заместителей руководителей, педагогических работников учреждений общего среднего образования по усовершенствованию практических навыков использования современных информационных средств дистанционного обучения.

Список литературы

1. Воронова, Н.П. Мониторинг качества образования: технология разработки тестов / Н.П. Воронова, Т.Н. Канашевич, М. О. Шумская // Адукацыя і выхаванне. – 2015. – № 9. – С.41–50.
2. Кравец, Е.В. Дидактические тесты: технология проектирования: метод. пособие для разработчиков тестов / Е. В. Кравец [и др.]; под общ. ред. А.М. Радькова. – Минск: РИВШ, 2004. – 87 с.
3. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы // Городской методический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://metodist.mgddm.by>. – Дата доступа: 22.06.2021.
4. Кравец, Е.В. Числа и функции в тестах : учеб.-метод. пособие / Е.В. Кравец, А.М. Радьков. – Минск, 2000. – 192 с.
5. Кутовенко, А.А. Облачные и сетевые технологии в учебном процессе: учеб.-метод. пособие / А.А. Кутовенко, В.В. Сидорик; В.В. Сидорик [ред.]. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docviewer.yandex.by/view/1130000032456316>. – Дата доступа: 19.06.2021.
6. Мишакина, Т.Л. Итоговые тесты по окружающему миру для 3 класса / Т.Л. Мишакина, С.А. Стоярова. –

М., Бином. Лаборатория знаний, 2019. – 32 с.

7. Радьков, А.М. Тестовый контроль знаний по математике в средней школе / А.М. Радьков, Е.В. Кравец, Б.Д. Чеботаревский // Народная асвета. – 2003. – № 5. – С. 12–18.

8. Титаренко, Л.Г. Виртуализация образования в условиях цифровой экономики / Л.Г. Титаренко //

Электронная библиотека БГУ: Общественные науки: Социология [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/245301>. – Дата доступа: 21.06.2021.

Дата поступления в редакцию: 10.08.2021