

## ПЛАН-КОНСПЕКТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК И МИР» В III КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ЗНАЧЕНИЕ БОЛОТ В ПРИРОДЕ И ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА» (II ЧЕТВЕРТЬ)

Петрова Наталья Петровна

**Цель:** выявление роли болот в природе и жизнедеятельности человека.

**Задачи:**

*образовательная* – расширить знания учащихся о природном сообществе «болото»; содействовать осознанию его значения в природе и жизни человека; обучать эффективной работе с учебным пособием;

*развивающая* – создать условия для развития аналитического мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи;

*воспитательная* – содействовать формированию экологической культуры младших школьников через воспитание бережного отношения к болоту как одному из природных сообществ Земли.

**Основные ожидаемые результаты:** усвоение существенных признаков понятия «болото»; свободное оперирование знаниями о растениях и животных болот, процессе осушения болот и его возможных последствиях; осознание роли болот в биологическом балансе планеты и в жизни человека.

**Оборудование:** физическая карта Республики Беларусь; учебник, рабочая тетрадь; мультимедийная презентация по данной теме; карточки для схемы; гербарные образцы растений болот; коллекция «Что получают из торфа»; карточки с разноуровневыми домашними заданиями.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Основной метод:** проблемно-поисковый с использованием беседы и элементов рассказа.

### Ход урока

#### I. Организационный этап.

**У:** Заливистый школьный звонок

Позвал опять на урок.

Будьте все внимательны,

А еще старательны!

Чтоб природе другом стать,

Тайны все её узнать,

Все загадки разгадать,

Научитесь наблюдать,

Будем вместе развивать у себя внимательность,

А поможет всё узнать наша любознательность. [1]

#### II. Этап проверки домашнего задания.

Отгадывание загадки:

Между кочек и зыбей,

Моха и гнилушек –

Государство журавлей,

Уток и лягушек.

Не проедешь, не пройдёшь –

Обойдёшь стороной.

И водицы не попьёшь

С синевой плёнкой.

Все обходят это место:

Здесь земля как будто тесто,

Здесь осока, кочки, мхи...

Нет опоры для ноги. (Болото). [2]

**У:** О каких особенностях болота говорится в загадке? (*Очень мягкая земля; неровная поверхность; много кочек; растут мох, осока; грязная вода; живут лягушки, журавли, утки*).

Беседа о болотах Беларуси (демонстрация на карте), растениях и животных болот, их приспособленности к условиям проживания (распознавание растений и животных по их словесному описанию, рисункам или фотографиям).

Работа с наглядным материалом: определение растений болот среди предложенных гербарных образцов.

#### III. Этап актуализации субъектного опыта учащихся.

**У:** Сегодня мы продолжим наше путешествие в «болотное царство». Очень часто в народе говорят: «Всяк кулик своё болото хвалит». При этом не все люди замечают богатство, которое таит в себе болото. (Эти размышления помогают подвести учащихся к постановке задач урока. Они заключаются в поиске ответов на вопросы: почему кулик, лягушка и другие животные «хвалят» болото, а люди стараются обходить его стороной? Нужно ли осушать болота? Нужно ли их охранять? Почему? Может, природе не нужны болота?)

#### IV. Этап изучения нового материала.

- Работа с физической картой Республики Беларусь
- А кто из вас вспомнит, где образуются болота? (*В низких местах собирается вода*).
- Вы сказали, что болота образуются в низменностях. Давайте вспомним, что же такое низменность?
- Какие низменности находятся на территории Республики Беларусь?
- Назовите самую большую низменность.
- Посмотрите на карту Беларуси в учебнике. По условным обозначениям определите, где больше всего болот. (*В Полесской низменности*).

**У:** На долю болот приходится 29% территории Беларуси. Самые древние болота Беларуси находятся на Полесье. Их возраст – около 11 тыс. лет. В Витебской области болота моложе. Они не старше 5–6 тысяч лет. Глубина большинства болот Беларуси в среднем составляет от полутора до трёх метров. Но есть места

глубиной до 9 метров.

Рассуждение учащихся над вопросом: «Почему болото люди называют «гиблым местом»?» Сравнение ответов с первым абзацем текста в учебнике. (с. 63)

#### Работа в группах.

Класс делится на микрогруппы, каждая получает набор карточек, на которых перечислены основные функции болота: «лёгкие» Европы, увлажняют воздух, хранилище воды, природные фильтры воды, «кладовая» торфа, дом для растений и животных, плодородные почвы, корм для животных, «кладовая» витаминов и т.п. Одни выбирают карточки, где указаны функции болот в природе, другие – карточки, называющие полезные свойства болот для человека. Выполнение этого задания поможет учащимся осознать важную роль болота в природе и его первостепенное значение для человека.

**У:** Издавна во всем мире ведется работа по осушению болот. Долгое время болота осушали с целью увеличения количества пахотных земель. Болота осушают не только для строительства, но и для добычи торфа, который используют как топливо и в медицинских целях. Но при неправильном осушении происходит истощение питательных веществ, растения испытывают недостаток влаги и усиливают опасность пожаров.

Посмотрите, что бывает, когда человек вмешивается в природу. Посмотрите, что произошло с болотом, когда его осушили. Осушенные болота – удручающее зрелище! (*Слайды презентации*)

Там, где болота полностью осушили, обмелели речки, засохла леса, появились сыпучие пески, исчезли многие виды болотных птиц и других животных, большое количество ягодных растений. Ведь в природе все взаимосвязано. Возрастает угроза возникновения пожаров от высушенных торфяников. Пожар в торфяной толще опасен тем, что распространяется под землей и его очень трудно тушить.

А в нашей местности есть болота? (*Да, есть. В заказнике «Козьянский».*)

Рассказ ученика о верховых болотах заказника «Козьянский»<sup>1</sup>. (*Верховые болота заказника «Козьянский» являются огромным запасом пресной воды и обладают большими запасами клюквы. Заказник называют тундрой в сердце Европы, т.к. здесь растёт ягода морошка. Здесь можно встретить такое растение, как рослянка круглолистная (травянистое растение, которое питается насекомыми). Это единственное место на территории Беларуси, где растёт редкий исчезающий реликтовый субарктический мох – сфагнум Линдберга, занесённый в Красную книгу Республики Беларусь. Обольские болота, которые размещаются на территории заказника, называют «лёгкими» Европы.)*

**У:** Значит, болота совсем нельзя осушать? (*Нет, конечно. Болота осушают, если необходимо добыть торф, создать новое поле или проложить дороги.*)

#### Обсуждение.

#### Работа с учебником (с. 64).

**Вывод:** при осушении болот часть их нужно непре-

менно оставлять нетронутыми, чтобы сохранять природное равновесие, иначе пересохнут реки. Исчезнут многие растения, планета лишится своих «лёгких». Это надо делать продумано, в разумных пределах. Осушать болота надо с умом да с опаской, точно зная, как это отразится на окружающих водоемах и животных, не повредит ли им.

#### Физкультминутка.

*На болоте две подружки –*

*Две зеленые лягушки –*

*Утром рано умывались,*

*Полотенцем растирались.*

*Лапками топали, лапками хлопали,*

*Вправо, влево наклонялись*

*И обратно возвращались.*

*Вот здоровья в чем секрет,*

*Вам, друзья, физкультпривет!*<sup>2</sup> [3, с. 10–11]

#### Беседа о значении болот в природе.

Составление схемы на доске, заполнение схемы в рабочей тетради (учебник, задание 57).

Рассмотрение схемы на с. 65 учебника, составление устного рассказа на тему «Какие дары болот используют люди?» Ознакомление с информацией о пользе растений болот в книге для чтения (с.86-88).

Сообщение учащегося об использовании торфа «Что получают из торфа?» с использованием коллекции (индивидуальное домашнее задание).

Самостоятельное чтение последнего абзаца (с. 65) с последующим обсуждением прочитанного.

#### **V. Этап обобщения и систематизации знаний.**

Выполнение заданий 58–60 в рабочей тетради.

Беседа по вопросам рубрик «Проверьте себя» и «Вопросы юным знатокам» (с. 65–66).

**У:** В природе нет ничего лишнего. Всё взаимосвязано, всё важно и нужно. Болото – это природное сообщество. Более 1500 болот Беларуси находится под охраной государства. 2 февраля отмечается всемирный день водно-болотных угодий.

#### **VI. Этап информации о домашнем задании.**

**У:** Для работы дома я предлагаю вам карточки заданиями, разными по сложности. Выберите себе задание по силам и возможностям:

- прочитать материал учебника на с. 63–65 и ответить на вопросы;
- изготовить коллаж на тему «Значение болот»;
- продолжить неоконченную сказку: Мальчик поспорил с аистом, что важнее – осушить болото и на его месте вырастить хлеб или сохранить болото, чтобы не лишать «жилья» лягушек...

#### **VII. Этап подведения итогов.**

**У:** Итак, мы знаем, почему кулик, лягушка и другие животные «хвалят» болото, а люди стараются обходить его стороной, знаем, что все болота осушать не надо, знаем, болота в природе очень нужны.

Надо ли охранять болота? Как же мы ответим на этот вопрос? (*Болота надо охранять и не осушать,*

<sup>1</sup>Задание и текст выступления были даны заранее.

<sup>2</sup>Учащиеся показывают движения лягушек.

*так как это наносит вред природе: погибают растения и животные, которые здесь обитают.)*

Вы сегодня очень хорошо работали, и обитатели болот передали вам гостинец – клюкву. Попробуйте, какие вкусные и полезные ягоды растут на болоте.

### **VIII. Этап рефлексии.**

(Самооценка учащимися деятельности на уроке).

**У:** Как вы оцениваете свою работу? (прием «Волшебная лестница знаний»)

**У:** Закончить наш урок я хочу стихотворением:

Люби родную природу –

Болота, леса и поля.

Ведь это же наша с тобою

Навеки родная земля.

Здесь мы с тобой родились,

Живем мы с тобой на ней.

Так будем же, люди, все вместе

К земле относиться добрей.

Анастасия Потапова. [4]

**У:** Спасибо за работу! Урок окончен.

### **Список литературы**

1. Исаева, С.А. Физкультурные минутки в начальной школе / С. А. Исаева // М.: АЙРИС ПРЕСС, 2004.
2. Учебно-методический кабинет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ped-kopilka.ru/blogs/natalja-matafonova/stihi-v-nachale-uroka.html>. – Дата доступа: 24.06.2021.
3. Русский фольклор [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://folk-tale.ru/zagadki/zagadki-na-B/detskie-zagadki-s-otvetami-11012.html>. – Дата доступа: 04.10.2021.
4. Мультиурок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/index.php/blog/stikh-liubite-prirodu.html>. – Дата доступа: 04.10.2021.

*Дата поступления в редакцию: 05.11.2021*