

ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Смирнова Алла Вячеславовна

Аннотация. Статья посвящена проблеме готовности педагогов к обучению детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательных учреждений. Представлены данные, иллюстрирующие основные параметры психологической готовности учителей к включению ребенка в общеобразовательный процесс. Отмечается необходимость создания и совершенствования программ подготовки и переподготовки педагогов для работы в условиях инклюзии и для психологического сопровождения участников инклюзивного процесса.

Ключевые слова: инклюзивное образование, психологическая готовность, успешность инклюзивного процесса, психолого-педагогические трудности.

Abstract. The article is devoted to the problem of teachers' readiness to teach children with special educational problems in the conditions of educational institutions. The article presents data illustrating the main parameters of the psychological readiness of teachers to include a child in the general educational process. It is concluded that the teacher's readiness is the one of the main issues that require training programs for teachers of inclusive education and psychological support for participants of the inclusion process.

Key words: inclusive education, psychological readiness, the success of the inclusion process, psychological and pedagogical difficulties.

Формирование открытого демократического общества в Республике Беларусь, вхождение в мировое социокультурное пространство, признание приоритета прав и свобод личности обуславливают переосмысление отношения к проблемам людей с особыми образовательными потребностями, приводят к осознанию необходимости активного включения их в различные сферы социальной жизни общества, в том числе в образование. Предоставление права обучаться в общеобразовательных школах всем детям без исключения, в том числе и детям с особенностями психофизического развития, является не только общемировой тенденцией, но и логичным этапом развития интегрированного обучения и воспитания, которое успешно реализуется в нашей стране на протяжении более пятнадцати лет.

В настоящее время национальная образовательная политика в Республике Беларусь нацелена на создание оптимальных условий для включения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательные учреждения, на развитие идей инклюзивного образования. Это нашло отражение и в законодательных актах нашей страны, таких как Кодекс об образовании Республики Беларусь и Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь. Под инклюзивным образованием понимается «обучение и воспитание, при котором создаются условия для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся и обеспечивается наиболее полное включение в совместный образовательный процесс обучающихся с разными образовательными потребностями, в том числе лиц с особенностями психофизического развития» [4]. Стоит заметить, что категория детей с особыми образо-

вательными потребностями не ограничивается лишь лицами с особенностями психофизического развития, она гораздо шире и включает в себя, например, одаренных детей, детей из семей мигрантов.

Реализация принципа инклюзии в образовании предполагает исключение любой дискриминации детей, предоставление равных возможностей для всех обучающихся, создает гибкие условия реагирования на потребности каждого субъекта образовательного процесса и использует широкий спектр образовательных стратегий.

Проблема создания инклюзивного образовательного пространства и осуществления профессиональной деятельности в данном пространстве освещалась в работах М.С. Старовойтовой, Ф.Л. Ратнер, Н.М. Назаровой, Н.Н. Малофеева, Н.Ю. Левченко, Т.Г. Неретиной, Т. Бут, И.Н. Хафизуллиной, О.С. Кузьминой, Е.Г. Смарцевой, Ю.В. Шумиловской и др. Однако несмотря на постепенное накопление продуктивных теоретических и практических наработок в данной области, до сих пор в белорусской науке и практике не существует системы комплексной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников для работы в инклюзивном образовании. Страх перед неопределенностью, страх вреда инклюзии для нормотипичных обучающихся, профессиональная неуверенность, психологическая неготовность обучения детей с особенностями психофизического развития – некоторые из факторов, детерминирующие сложности «включения» детей с особыми образовательными потребностями в систему массовых учреждений образования [1].

Аспекты готовности будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования исследовали Ж.Н. Черенкова и Е.Н. Кутепова [6], С.А. Черкасова [10],

В.В. Хитрюк [9], С.В.Алехина, М.Н.Алексеева и Е.А. Агафонова [1]. Вслед за В.В. Хитрюк, под инклюзивной готовностью нами понимается «сложное интегральное субъективное качество личности, содержательно раскрывающееся через комплекс компетенций и определяющее возможность эффективной профессионально-педагогической деятельности в актуальных условиях» [9].

Феномен «инклюзивная готовность» многоаспектный и многокомпонентный, поэтому не выделен единый подход к структурным компонентам данного явления. (Таблица).

Структурные компоненты	Авторы
Психологический	С.В. Алехина, М.Н. Алексеева, Е.А. Агафонова [1]
Профессиональный	С.В. Алехина, М.Н. Алексеева, Е.А. Агафонова [1]
Когнитивный	О.В. Бонин [2], Е.Г. Самарцева [7], Ю.В. Шумиловская [11], И.Н. Хафизуллина [8], В.В. Хитрюк [9]
Личностный (личностно-смысловой)	О.В. Бонин [3], Е.Г. Самарцева [3]
Деятельностный	О.В. Бонин [3], Т.В. Емельянова, Ю.М. Александров [3], О.С. Кузьмина [3], Ю.В. Шумиловская [3]
Теоретический (знаниевый)	Т.В. Емельянова и Ю.М. Александров [3]
Мотивационный (мотивационно-ценностный, мотивационно-когнитивный)	Т.В. Емельянова, Ю.М. Александров [3], О.С. Кузьмина [5], Ю.В. Шумиловская [11], И.Н. Хафизуллина [8], В.В. Хитрюк [9]
Операционный	И.Н. Хафизуллина [8]
Рефлексивно-оценочный (рефлексивный)	И.Н. Хафизуллина [8], В.В. Хитрюк [9], О.С. Кузьмина [5]
Технологический	Е.Г. Самарцева [7]
Креативный	Ю.В. Шумиловская [11]
Эмоциональный	В.В. Хитрюк [9]
Коммуникативный	В.В. Хитрюк [9]

Таблица. – Структурные компоненты инклюзивной готовности в концептуальных подходах современных исследователей

Проведенный теоретико-методологический анализ показал, что при значительном разнообразии структурных компонентов авторами чаще других упоминаются когнитивный (знание и владение компетенциями в области обучения детей с особыми образовательными потребностями), мотивационный (наличие потребности успешно выполнять профессиональную деятельность при реализации принципа инклюзии в образовании) и деятельностный (владение компетенциями в области создания индивидуального образовательного маршрута на практике и умение применить их).

Целью эмпирического исследования было выявление особенностей готовности педагогов-практи-

ков к работе в условиях инклюзивного образования. Респондентами выступили 48 педагогических работников системы дошкольного и общего среднего образования (средний стаж педагогической деятельности – 22 года).

В качестве методов сбора информации выступили анкета и опросник «Психологическая готовность к инклюзивному образованию» Н.А. Першиной. В опроснике представлены 59 вопросов-суждений, которые разделены на 5 блоков. Первый блок анализирует отношение респондентов к пониманию значимости инклюзии, второй блок выявляет уровень осторожности и скептицизма по отношению к организации инклюзивной формы образования, третий блок исследует уровень наличия барьеров по отношению к организации инклюзивной формы образования, четвертый блок определяет уровень неуверенности (некомпетентности) в своих силах для организации инклюзивной формы образования, пятый блок определяет личный смысл в организации инклюзивной формы образования.

В ходе исследования было выявлено, что по фактору «понимание значимости инклюзии» высокий уровень был у 68,7%, средний – у 31,3%, низкий уровень выявлен не был.

Среди педагогов высокий уровень по фактору «осторожности и скептицизма по отношению к организации инклюзивной формы образования» выявлен у 97,9% респондентов, средний – у 2,1%.

Данные по фактору о «наличии барьеров по отношению к организации инклюзивной формы образования» показали, что высокий уровень выявлен у 64,6% педагогов, средний – у 33,3% и низкий – у 2,1%.

Высокий уровень по фактору «неуверенности (некомпетентности) в своих силах для организации инклюзивной формы образования» выявлен у 75% педагогов-практиков, средний – у 25%.

По фактору «вкладывание личностного смысла в организацию инклюзивной формы образования» определен высокий уровень у 6,3%, средний – у 93,6% педагогов.

Высокий уровень осторожности и скептицизма по отношению к организации инклюзивной формы образования, возможно, объясняется наличием сложившегося негативного стереотипа об образе обучающегося с особыми образовательными потребностями и свидетельствует либо о недостаточном понимании сути инклюзивного процесса, либо о трудностях при организации условий для инклюзивной практики.

Для выявления существующих в представлениях педагогов дефиниций понятия «инклюзивное образование» использовался специально разработанный нами самоотчет «Что такое инклюзивное образование», включающий широкое поле параметров. В анализ вошел лишь один изучаемый аспект – представление об инклюзивном образовании, что выявлялось с помощью открытого вопроса «Что понимается Вами под термином «инклюзивное образование?» С помощью контент-анализа были обработаны и проа-

нализированы все выделенные респондентами в качестве возможных составляющие инклюзивного образования. Анализ полученных результатов позволил выделить 7 подходов к определению «инклюзивное образование»:

- обучение детей с особенностями психофизического развития – 37%,
- возможность обучения всех детей независимо от их особенностей в общеобразовательном учреждении – 28,3%,
- включение детей с особенностями психофизического развития в среду сверстников, не проявляющих особенностей психофизического развития, – 17,4%,
- создание условий для включения детей с особенностями психофизического развития в учебный процесс общеобразовательных учреждений – 8,6%,
- оказание квалифицированной помощи детям с особенностями психофизического развития в освоении ими образовательной программы, использование индивидуально-личностного подхода – 4,3%,
- вид образования, требующий профессионализма от педагога, направленный на развитие личности ребенка с особенностями психофизического развития – 2,2%,
- образование, понятное только специалистам, их выдумка – 2,2%.

Из данных исследования видно, что педагоги рассматривают инклюзивное образование в узком смысле – только как обучение детей с особенностями психофизического развития. Стоит также заметить, что зафиксировано и стереотипное негативное отношение к идеям инклюзии в образовании.

Для эффективной реализации идей инклюзивного образования необходимы изменения в общественном сознании, трансформация стереотипов об обучающихся с особыми образовательными потребностями. Формирование готовности педагогов к работе в инклюзивном образовании успешно реализуется через повышение квалификации в системе дополнительного образования взрослых. В Витебском областном институте развития образования действуют 44 учебные программы повышения квалификации для педагогических работников системы дошкольного, общего среднего и дополнительного образования детей и молодежи. Во все программы включены вопросы обучения детей с особыми образовательными потребностями, рассмотрена реализация принципов инклюзивного образования в современном образовательном процессе. В работе со слушателями повышения квалификации используются интерактивные и активные формы работы, которые предлагают диалогическое общение и обмен опытом с коллегами: деловые игры, круглый стол, практическое занятие. В межкурсовой период на базе Витебского областного института развития образования проводятся обучающие курсы (тематические семинары), направленные на повышение компетентности педагогов в об-

ласти обучения детей с особыми образовательными потребностями, на учет специфики межличностных отношений инклюзивных ученических коллективов. Данная работа способствует формированию адекватного образа обучающегося с особыми образовательными потребностями, преодолению стереотипов и барьеров при реализации принципов инклюзии в образовании.

В педагогической и психологической науке существует немало теоретических разработок в области реализации инклюзивного образования. Однако на сегодняшний день проблема психологической неготовности педагогов к работе в условиях инклюзии остается актуальной. Для формирования готовности педагогов к работе с детьми с особыми образовательными потребностями необходима целенаправленная система подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов, которая будет направлена на углубление знаний в области инклюзии, создание позитивной мотивации для осуществления своей профессиональной деятельности в новых современных реалиях и на овладение конкретными приемами обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Список литературы

1. Алехина, С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С.В. Алехина, М.А. Алексеева, Е.Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1. – С. 83–92.
2. Бонин, О.В. К проблеме подготовки педагогических кадров в сфере инклюзивного образования: специфика профессиональной компетентности / О.В. Бонин // СПО. – 2013. – № 1. – С. 49–51.
3. Емельянова, Т.В. Основы инклюзивного образования : практикум / Т.В. Емельянова, Ю.М. Александров. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2014. – 69 с.
4. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [Электронный ресурс] / Министерство образования Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://uomrik.gov.by/files/00355/obj/110/14413/doc/KonceptInclusRasv.pdf>. – Дата доступа: 10.12.2021.
5. Кузьмина, О.С. Актуальные вопросы подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования / О.С. Кузьмина // Вестник Омского университета. – 2013. – № 2. – С. 191–194.
6. Кутепова, Е.Н. Готовность педагога к деятельности в условиях инклюзивной практики / Е.Н. Кутепова, Ж.Н. Черенкова // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология : сб. материалов II Междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред.: С.В. Алехина. – М., 2013. – С. 588–592.
7. Самарцева, Е.Г. Формирование профессиональной готовности будущих педагогов к инклюзивному образованию: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Е.Г. Самарцева. – Орел, 2012. – 25 с.

8. Хафизуллина, И.Н. Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / И.Н. Хафизуллина – Астрахань, 2008. – 23 с.

9. Хитрюк, В. В. Инклюзивная готовность педагогов: педагогическая система формирования : монография / В. В. Хитрюк. – Барановичи : БарГУ, 2015. – 176 с.

10. Черкасова, С.А. Формирование психолого-педагогической готовности будущих педагогов-психо-

логов к работе в системе инклюзивного образования: дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / С.А. Черкасова. – М., 2012. – 240 с.

11. Шумиловская, Ю.В. Подготовка будущего учителя к работе с учащимися в условиях инклюзивного образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Ю.В. Шумиловская. – Шуя, 2011. – 175 с.

Дата поступления в редакцию: 08.02.2022