

ности в ходе реализации инновационного проекта «Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения на православных традициях белорусского народа» / Т.В. Пашкова [Электронный ресурс]. – Ре-

жим доступа: <https://docviewer.yandex.by/view/> – Дата доступа: 19.11.2021.

Дата поступления в редакцию: 22.11.2021

РОЛЬ СЕМЬИ В СОХРАНЕНИИ И ПЕРЕДАЧЕ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Чагина Снежана Валерьевна

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы роли семейного воспитания в формировании ценностных установок обучающихся, предложен опыт эффективной организации взаимодействия с родителями.

В средствах массовой информации все чаще появляются публикации, авторы которых с ностальгией вспоминают советское время в аспекте системности и устойчивости человеческих ценностей, отношений между людьми. В современном цифровом мире человек становится все более зависимым от гаджетов, что не может не сказаться на его развитии и становлении и как личности, и как части социума. Цифровизация является неотъемлемой частью современной жизни, при этом вопрос о сохранении человеческой аутентичности становится все более актуальным. Образовательная среда школы, в которой педагоги обучают подрастающее поколение, воспитывают в нем «разумное, доброе, вечное», не должна ни замещать, ни подавлять силу воздействия такого социального института, как семья. Именно в ней заключается огромный потенциал для сохранения и передачи культурных ценностей. В данной статье представлены материалы из опыта работы с семьей.

Под культурными ценностями мы понимаем совокупность продуктов человеческой деятельности, материальных и нематериальных ценностей и признанных способов поведения (отношений, переживаний, эстетического и этического проявления человека). Именно в семье закладывается фундамент будущей личности.

Где, как ни в семье, мать научит дочь тому, как подготовиться к Рождеству или Пасхе, а бабушка ответит в церковь и научит молитве. Только от отца узнает сын, как правильно называются инструменты и как ими пользоваться. Именно семья формирует религиозные взгляды, отношение к труду. Большое значение в воспитании имеет распределение домашних обязанностей. Опыт трудовой деятельности, приобретенный дома (когда ребенок выполняет постоянные обязанности по домашнему хозяйству: уборка своей комнаты, генеральная уборка квартиры вместе с матерью, различного рода покупки, а также вынос мусора), имеет существенное значение как для жизни в обществе, так и для выполнения профессиональных обязанностей.

В семье также проецируются будущие отноше-

ния, которые построят выросшие дети. Любящие друг друга родители создают атмосферу семейной жизни, насыщенную положительными эмоциями, и могут послужить своим детям примером отношений. В таких семьях дети не только живут дружно, но и приобретают необходимый социальный опыт отношений с другими людьми. В последующем им легче адаптироваться в среде людей и найти свое место в жизни.

В семье ребенок учится культуре использования свободного времени. Одно дело, когда родители проводят свое свободное время в телефоне или у телевизора, а дети в это время находятся вне родительского контроля. Так они открывают для себя мир сигарет, алкоголя, наркотиков и компьютерных игр. Другое дело, когда родители стараются заполнить свободное время детей с пользой: ходить вместе с ними в кино, в музеи, на выставки, совместно проводить отпуск в поездках, походах, спортивных залах, на лыжне. В этом случае подрастающее поколение с легкостью будет организовывать свое свободное время, не поддаваясь негативному влиянию окружающей среды. Еще лучше, если родители вместе с детьми сами «творят культуру»: лепят, рисуют, поют, играют на сцене, сочиняют.

В жизни многих семей большое значение имеет телевидение. Привлекательность его заключается в возможности объединения развлечения, отдыха, приобретения новых знаний, с выполнением различных действий в условиях квартиры. Разнообразные программы призваны удовлетворять широкий спектр культурных интересов членов семьи. Они создают определенное видение жизни, формируют образцы поведения, обогащают опыт, показывают способы реализации различных общественных ролей в зависимости от исходных условий: в семье, школе, обществе и т.д. Но, к сожалению, современное телевидение захлестнула волна программ среднего качества, а также программ, оказывающих деструктивное воздействие на развитие человека. Поэтому именно от родителей зависит то, какие передачи будут смотреть дети и какой отпечаток они наложат на формирующееся мировоззрение.

Несмотря на возрастающую роль цифровых технологий, главную роль в самообразовании играет чтение книг. Наличие домашней библиотеки, пример читающего родителя несет в себе огромный потенциал для формирования читательского интереса у детей. А совместные семейные чтения помогают наладить взаимоотношения между поколениями.

Любой ребенок вырастает и становится похожим на своих родителей. В этом ключе важно воспитывать в семье любовь к старшим. На примере своих пожилых родственников родители должны показать, что старшее поколение – это национальное богатство любой страны. Уважение к опыту старших (дедушки и бабушки) – важнейшее требование жизни. Благодаря старшему поколению сохраняются национальные, религиозные и семейные традиции.

Это далеко не все сферы, на которые влияет семейное воспитание. Можно упомянуть еще патриотическое воспитание, формирование здорового образа жизни, сохранение семейных традиций.

В каждой семье есть модель ребенка, на которую родители ориентируется в воспитании: вежливый, дисциплинированный, ответственный, отзывчивый, готовый прийти на помощь окружающим, уважающий своих родителей и т.д. Родители прилагают все усилия для того, чтобы их дети были лучше, образованнее, успешнее, чем они сами. Но не всегда это получается, ведь многое зависит от уровня образования и педагогической культуры самих родителей. И в этом вопросе должна помочь школа. В своей педагогической практике я использую потенциал родительских собраний. Каждое первое родительское собрание в первом классе я начинаю со строк Валентины Хромовой: *«Все начинается с семьи: / И радости, и беды, / И заблуждения твои, / И первые победы. / Прядется ниточка судьбы / В родительском уж доме, / Каким тебе в дальнейшем быть, / В семейном пишут тебе»* [3].

Постепенно подвожу родителей к мысли, что мы воспитываем не только тогда, когда ребенка поучаем, внушаем ему понятие о добре и зле, объясняем, требуем. Мы оказываем воздействие постоянно, каждую минуту соприкосновения с развивающейся личностью. В воспитании участвует все: наши дела, мысли, чувства, суждения, интересы, вкусы, потребности, – в общем, вся атмосфера семьи, которой «дышит» ребенок. И если ребенок видит в отношениях взрослых принципиальность суждений, самокритичность, взаимопомощь, чуткость, внимание, то и ребенок, включаясь в систему подобных отношений, приобретает положительные черты характера. Но если ребенок наблюдает в отношениях взрослых фальшь, равнодушные, невмешательство вместо принципиального, активного противоборства, стремление к материальным

выгодам вместо моральных приобретений, то его воспитанность неизбежно ставится под угрозу.

Конечно, у родителей возникают вопросы, как правильно построить процесс воспитания. На эти вопросы помогают ответить родительские собрания «Отец в воспитании детей», «Мама, милая мама», «На повестке дня – свободное время детей», «Праздник в семье», «Свобода вероисповедания», «О любви к живому», «Безопасность в Интернете», «Роль семейных чтений в воспитании детей», «Трудовое воспитание в семье» и др. На них мы вместе с родителями моделируем и обсуждаем ситуации, составляем памятки. Большую помощь нам оказывает наш школьный психолог. Кроме этого, я провожу индивидуальные консультации по отдельным вопросам.

Большое внимание я уделяю мероприятиям, которые сплачивают семью. Обязательно раз в год у нас проходят «совместные посиделки», где дети и родители готовят друг другу приятные сюрпризы. Конечно, пандемия внесла свои коррективы в этот вид работы. Но мы нашли выход. Например, в этом учебном году мы с ребятами записали концерт ко Дню матери и транслировали его через Вайбер. Несколько семей из моего класса участвовали в школьном празднике «Папа, мама и я – спортивная семья», в городском мероприятии «Посади яблоневый сад», в шестивии 9 мая «Беларусь помнит». С удовольствием мои ученики принимают участие в творческих конкурсах: от школьных до международных. Воспитание такой активной жизненной позиции невозможно без помощи родителей.

Таким образом, семья и школа представляют собой две основные воспитательные среды, играющие значительную роль в жизни каждого человека. Их взаимодействие способствует взаимодополнению в целенаправленности формирования у детей культурных ценностей. И если ребенка сравнивать с молодым деревцем, то семья – это почва, на которой оно растет, а школа – это ландшафт, который его формирует.

Список литературы

1. Семья и семейные ценности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://dunil-bol.edu.yar.ru/15_maya__minus__mezhdunarodniy_den_semi.html/ – Дата доступа: 31.01.2021.
2. Титаренко, В.Я. Семья и формирование личности / В.Я. Титаренко. – М.: Мысль, 1987. – 352 с.
3. Хромова, В. Стихотворения / В. Хромова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://stihi.ru/avtor/wwchrom2011>. – Дата доступа: 03.10.2021.

Дата поступления в редакцию: 22.11.2021