

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Атрахимович Иван Иосифович

Аннотация. *Статья посвящена вопросу использования видеоматериалов на учебных занятиях по английскому языку на I ступени общего среднего образования. Автор обращает внимание на необходимость создания искусственной иноязычной среды как во время учебных занятий, так и во внеурочной деятельности для успешного усвоения учащимися нового лексического и грамматического материала.*

Ключевые слова: *обучение иностранному языку, визуализация, учащиеся начальных классов, использование видеоматериалов.*

Abstract. *The article is devoted to the issue of using video materials in English classes at the 1st stage of general secondary education. The author draws attention to the need to create an artificial foreign language environment both during classes and in extracurricular activities for primary school children to learn new lexical and grammatical material.*

Key words: *foreign language teaching, visualization, primary school children, use of video materials.*

Необходимость изучения иностранных языков является неоспоримой, так как в современном поликультурном обществе происходит непрерывное взаимодействие представителей различных языковых культур, осуществляется развитие международных экономических и политических связей. Владение иностранным языком, наряду с иными профессиональными компетенциями, выступает важным основанием конкурентоспособности специалистов во всех сферах деятельности.

В соответствии с пунктом 6.3.5. Образовательного стандарта начального образования, утверждённого Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26.12.2018 № 125, изучение предмета «Иностранный язык» начинается с III класса [5]. Для учащихся в возрасте 9–10 лет изучение иностранного языка может вызывать ряд трудностей, связанных с необходимостью изучать иноязыковую звукобуквенную систему, отличающуюся от звукобуквенной системы родного языка, усваивать новый лексический (слова, фразеологизмы, коллокации) и грамматический материал (временные формы, употребление артиклей и предлогов, местоимений и т.д.), а также знакомиться с культурными ценностями народа, говорящего на иностранном языке.

Успешность изучения иностранного языка на начальном этапе во многом зависит от того, как учитель организует учебный процесс, какие технологии будет применять на учебных занятиях, чтобы заинтересовать учащихся изучением иностранного языка.

Единой методической темой для учителей иностранных языков учреждений среднего образования в 2021/2022 учебном году является «Совершенствование профессиональной компетентности учителей иностранных языков по использованию технологии визуализации учебной информации в современном образовательном процессе». Данная тема подчёркивает важность актуализации и углубления знаний учителей о современных технологиях обучения, а также включения учителей в деятельность по освоению и реализации в образовательной практике технологии визуализации учебной информации, способству-

ющей осмысленному усвоению учащимися учебного материала [2].

Использование технологии визуализации учебной информации на учебных занятиях по английскому языку является одним из ключевых факторов, способствующих переходу образовательного процесса на качественно новый уровень, так как в настоящее время успешность учебного процесса зачастую зависит от правильно выбранных вспомогательных дидактических средств, которые учитель применяет на учебных занятиях.

У учащихся начальных классов визуальное восприятие является ведущим, поэтому необходимо учитывать тот факт, что многие из них лучше воспринимают зрительную информацию, нежели слуховую. Для успешного усвоения учебного материала на начальном и последующих этапах обучения целесообразно подкреплять текстовую информацию из учебных пособий различными видами наглядности, среди которых не последнюю роль играют видеоматериалы. Приёмы визуализации облегчают понимание и усвоение учащимися лексических единиц, формируют у учащихся зрительные образы, способствующие более успешному запоминанию лексико-грамматического материала на учебных занятиях по иностранному языку.

Сеть интернет предоставляет учителям практически неограниченные возможности для успешной организации учебного процесса по всем учебным предметам, в том числе и при организации обучения иностранному языку на всех уровнях сложности – от элементарного до продвинутого. Основная трудность работы учителя с контентом сети интернет состоит в том, чтобы правильно сориентироваться в огромном потоке информации и отобрать те материалы, которые наиболее успешно позволят учащимся I ступени обучения войти в иноязычную среду и максимально быстро адаптироваться к ней.

Особенностью процесса обучения иностранному языку на I ступени общего среднего образования являются часто наблюдаемые затруднения учащихся при изучении алфавита и звукобуквенных соответ-

ствий в связи с ярко выраженной интерференцией родного языка. Следствием становится потеря мотивации к дальнейшему изучению предмета. Важнейшим условием успешности преодоления учащимися интерференции является создание благоприятных условий для запоминания специфики произношения английских звуков, акцентирование внимания учащихся на соответствии произносимых звуков и букв английского алфавита, схожих по начертанию с буквами родного языка, но существенно отличающихся произношением в иностранном.

Немалую роль в преодолении интерференции играет многократное повторение, проговаривание звуков и букв, а также слов, имеющих наиболее трудные для запоминания учащимися звукобуквенные соответствия. В этом могут помочь многочисленные видеоролики, доступные для просмотра в сети интернет.

Опыт работы с учащимися на I ступени обучения в ситуации, когда возникшие трудности при усвоении учебного материала существенно затрудняют обучение иностранному языку, определяет необходимость поиска средств повышения мотивации к изучению предмета, обеспечения возможности качественно закрепить изученный на учебных занятиях материал при выполнении домашнего задания.

Как известно, процесс забывания изученного материала происходит очень интенсивно, если учащиеся периодически не осуществляют его повторение. Эту проблему можно решить созданием непрерывной искусственной языковой среды через просмотр учащимися видеоматериалов обучающего характера во внеурочное время. Например, организовать учебный процесс по изучению английского языка таким образом, чтобы учащиеся находились в англоязычной среде не только в течение трёх академических часов в неделю, но и за пределами школы. При поиске материалов, созданных носителями языка и отражающих фонематические и акцентологические нормы английского языка без искажений, обязательно учитывается критерий соответствия материалов возрастным особенностям учащихся, а также визуальное и звуковое качество материалов (формат высокой чёткости, качественный звуковой ряд и т.д.).

Самым популярным источником видеоматериалов является видеохостинг YouTube. Преимуществами этого сервиса является его доступность и обилие размещенных материалов. Учитель имеет возможность демонстрировать видеоматериалы во время учебных занятий, приучать к восприятию речи не только учителя, но и носителей языка, для того чтобы в дальнейшем предупредить трудности в восприятии и понимании речи на слух. Учащиеся могут просматривать учебные видео во внеурочной деятельности, в том числе и при выполнении домашнего задания, однако материалы, пригодные для создания непрерывной искусственной языковой среды, требуют целенаправленного отбора. И отбор этот осуществляет учитель, рекомендуя к просмотру только те аутентичные материалы, которые наиболее ярко отражают нормы английского языка.

Анализ визуального и звукового качества видео-

материалов, опубликованных на канале Super Simple Songs – Kids Songs, показывает, что размещенный на нем контент соответствует предъявляемым требованиям к материалам, которые могут быть использованы в учебной деятельности [15]. Этот канал предлагает видео, которые можно успешно использовать на различных этапах учебных занятий по английскому языку: на этапе введения нового лексического материала, актуализации знаний, во время проведения физкультминуток, на этапе подведения итогов учебного занятия.

На I ступени общего среднего образования считаем целесообразно использовать следующие видеоматериалы:

- видеоматериал *The Alphabet is so Much Fun* [16] – для работы над произношением букв алфавита английского языка, а также запоминанием их написания;
- видеоматериал *Hello! How are you?* [9] – для обучения приветствию, а также для актуализации знаний и умений по теме «Модальный глагол *can*»;
- видеоматериал *What's your name?* [20] – для отработки вопросно-ответного единства *What's your name? – My name's Mike*;
- видеоматериал *Here You Are, Thank You* [10] – для работы с разговорными репликами *Here you are, Thank you, You are welcome*; при изучении раздела «Еда» в III классе [3, с. 15];
- видеоматериал *I Love the Mountains* [11] – для работы с лексическим материалом *mountain, hill, flower, fireside* и т.д.;
- видеоматериал *Jack and Jill* [12] – для организации запоминания буквы *I/j*, наречий *up, down*;
- видеоматериал *Open Shut Them* [13] – при изучении темы «Домашний питомец» по учебному пособию IV класса автора Лапицкой Л.М.: видео может помочь успешно усвоить лексическое значение оппозиций *big – small, fast – slow, loud/noisy – quiet* и т.д. [4, с. 126];
- видеоматериал *Over the Deep Blue Sea* [14] – при изучении раздела «Поры года», темы «Какая сегодня погода?», в III классе [3, с. 84]: в видео используются лексические единицы *sunny, windy, rainy, snowy, stormy*;
- видеоматериал *The More We Get Together* [17] – при изучении раздела «Мой друг» [4, с. 21]), при этом песня и видео рекомендуется к использованию учебным пособием IV класса автора Лапицкой Л.М.;
- видеоматериал *The Muffin Man* [18] – при объяснении нового материала темы *Present Simple Tense* (вопросительные предложения, употребление окончания *-s/-es* с глаголами в 3-м лице единственного числа в утвердительных предложениях);
- видеоматериал *And the Green Grass Grew* [6] – при изучении темы «Предлоги места»: демонстрируется множество примеров использования предлогов места *in, on*;
- видеоматериал *Bye Bye Goodbye* [7] – для тренировки употребления модального глагола *can* при

повторении фраз *I can clap my hands, I can stamp my feet*, а также на заключительном этапе урока при прощании.

Кроме канала Super Simple Songs есть множество других ресурсов, где можно найти качественный видеоконтент для обучения английскому языку в начальных классах. Например, при изучении темы «Дни недели» используется видеоматериал *Days of the Week Song* [8], представленный на канале The Singing Walrus [19]. В этом материале дни недели произносятся различными способами: в нормальном и ускоренном темпе, тихо, громко. Учащиеся с удовольствием повторяют названия дней недели, а также усваивают инструкции, которые сопровождают основной материал.

Отличительной особенностью всех названных видеоматериалов является то, что звуковой ряд сопровождается яркими образами, и это способствует эффективному усвоению учащимися соответствующего учебного материала.

Использование видеоматериалов подразумевает не просто процесс их предъявления. Учащихся начальных классов необходимо заинтересовать, направить их внимание на просмотр видео. Обязательным условием при просмотре видео является поиск знакомых учащимся лексических единиц. Очень важно дать учащимся установку не только на повторение услышанного, но и на использование лексико-грамматического материала, содержащегося в видеороликах, в похожих, но новых ситуациях.

Таким образом, использование видеоматериалов на учебных занятиях по английскому языку на I ступени общего среднего образования способствует созданию устойчивой мотивации к изучению английского языка. Визуализация учебного материала посредством использования видеороликов позволяет учащимся успешно преодолеть трудности интерференции, с которыми они могут столкнуться в ходе обучения предмету. Применение видеоматериалов на учебных занятиях и во внеурочной деятельности в комплексе, погружение учащихся в непрерывную искусственную языковую среду становится эффективным методическим решением, которое помогает учащимся более успешно усваивать, преодолевая лингвистическую интерференцию, фонетический строй иностранного языка, лексический и грамматический материал, а также культурные традиции и ценности другого народа, в своей коммуникации использующего другой, отличный от родного для учащихся язык.

Список литературы

1. Бобылева, Л.И. Использование социального сервиса YouTube в процессе обучения иностранным языкам / Л.И. Бобылева // Современное образование Витебщины. — 2018. — №3. — С. 29–31.

2. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2021/2022 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и про-

ведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/08/imp-2021-2022-pril4-inostran-yaz.docx>. — Дата доступа: 08.02.2022.

3. Лапицкая, Л.М. Английский язык: учеб. пособие для 3-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения: с электронным приложением. В 2 ч. Ч. 2 / Л.М. Лапицкая [и др.]. — Минск: Вышэйшая школа, 2018. — 141 с.: ил. + 1 электрон. опт. диск (CD).

4. Лапицкая, Л.М. Английский язык: учеб. пособие для 4-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения: с электронным приложением. В 2 ч. Ч. 1 / Л.М. Лапицкая [и др.]. — Минск: Вышэйшая школа, 2019 — 142 с.: ил. + 1 электрон. опт. диск (CD).

5. Образовательный стандарт начального образования / утвержд. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26.12.2018 №125 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2020-2021-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie-2020-2021/3782-obrazovatel-nye-standarty-obshchego-srednego-obrazovaniya.html>. — Дата доступа: 01.02.2022.

6. And the Green Grass Grew [Electronic resource]: Super Simple Songs. — Mode of access: <https://youtu.be/Nktg1Wjs4I4>. — Date of access: 07.02.2022.

7. Bye Bye Goodbye [Electronic resource]: Super Simple Songs. — Mode of access: <https://youtu.be/PraN5ZoSjiY>. — Date of access: 07.02.2022.

8. Days of the Week Song [Electronic resource]: Super Simple Songs. — Mode of access: <https://youtu.be/mXMofxtDPUQ>. — Date of access: 07.02.2022.

9. Hello! How are you? [Electronic resource]: Super Simple Songs. — Mode of access: <https://youtu.be/tVlcKp3bWH8>. — Date of access: 07.02.2022.

10. Here You Are, Thank You [Electronic resource]: Super Simple Songs. — Mode of access: <https://youtu.be/h3C47MHwZXL>. — Date of access: 07.02.2022.

11. I Love the Mountains [Electronic resource]: Super Simple Songs. — Mode of access: <https://youtu.be/mmjbf3A30eQ>. — Date of access: 07.02.2022.

12. Jack and Jill [Electronic resource]: Super Simple Songs. — Mode of access: <https://youtu.be/EFj0K38sPmA>. — Date of access: 07.02.2022.

13. Open Shut Them [Electronic resource]: Super Simple Songs. — Mode of access: <https://youtu.be/RNUZBHRH4Y>. — Date of access: 07.02.2022.

14. Over the Deep Blue Sea [Electronic resource]: Super Simple Songs. — Mode of access: <https://youtu.be/LCPJhybHBkA>. — Date of access: 07.02.2022.

15. Super Simple Songs — Kids Songs [Electronic resource]: Super Simple Songs. — Mode of access: <https://youtube.com/c/supersimplesongs>. — Date of access: 07.02.2022.

16. The Alphabet is so Much Fun [Electronic resource]: Super Simple Songs. — Mode of access: https://youtu.be/kDdg2M1_EuE. — Date of access: 07.02.2022.

17. The More We Get Together [Electronic resource]: Super Simple Songs. — Mode of access: <https://youtu>.

be/SpzLA-w1I8s. – Date of access: 07.02.2022.

18. The Muffin Man [Electronic resource]: Super Simple Songs. – Mode of access: <https://youtu.be/fXFg5QsTcLQ>. – Date of access: 07.02.2022.

19. The Singing Walrus [Electronic resource]: Super

Simple Songs. – Mode of access: <https://youtube.com/c/TheSingingWalrus>. – Date of access: 07.02.2022.

20. What's your name? [Electronic resource]: Super Simple Songs. – Mode of access: <https://youtu.be/zMdq9jSaNLg>. – Date of access: 07.02.2022.

Дата поступления в редакцию: 10.02.2022

УДК 159.922.736.3:159.943

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО КОМПОНЕНТА ПРОСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Сотникова Елена Игоревна

Аннотация. В статье представлен характерологический портрет проявления просоциального поведения у детей младшего школьного возраста. В качестве диагностического инструментария для изучения деятельностного компонента просоциального поведения детей младшего школьного возраста выступила методика «Мозаика» (В.М. Холмогорова, Е.О. Смирнова). С помощью описательной статистики и обобщения полученных данных представлены результаты эмпирического исследования с учетом следующих показателей: эмоциональная вовлеченность, характер участия в действиях сверстника, выраженность сопереживания к сверстнику, проявления просоциальных форм поведения.

Ключевые слова: младший школьный возраст, просоциальное поведение, сверстник, общение.

Abstract. The article briefly presents a characterological portrait of the manifestation of prosocial behavior in children of primary school age. The Mosaic technique (V. M. Kholmogorova, E. O. Smirnova) acted as a diagnostic tool for studying the activity component of the prosocial behavior of children of primary school age. With the help of descriptive statistics and generalization of the data obtained, the results of an empirical study are presented, taking into account the following indicators: emotional involvement, the nature of participation in the actions of a peer, the severity of empathy for a peer, manifestations of prosocial forms of behavior.

Key words: primary school age, prosocial behavior, peer, communication.

Формирование просоциального поведения выступает важным социальным феноменом в современном мире: приобретает свою значимость, демонстрируя взаимосвязь с возрастными этапами развития личности (В.В. Абраменкова, Т.П. Гаврилова, Е.О. Смирнова, В.Г. Утробина, В.С. Мухина), и влияет на формирование таких личностных качеств, как эмпатия, сопереживание, ответственность, нравственность, отзывчивость, щедрость, сочувствие. При этом младший школьный возраст является сензитивным этапом для социального взаимодействия со сверстниками, что в определенной степени мотивирует развитие когнитивных навыков, поддерживающих просоциальные формы поведения, обеспечивая тем самым психологическое благополучие ребенка. Просоциальное поведение в последнее время привлекает повышенное внимание педагогов из-за интереса к демонстрации позитивных аспектов психологического функционирования и адаптации [1].

Просоциальное поведение в школьных реалиях важно по двум причинам: во-первых, образовательная среда предоставляет детям постоянные возможности для развития просоциальных навыков посредством общения со сверстниками – эти возможности

могут быть неформальными, проявляться в контексте дружбы, взаимодействия в группах сверстников, в процессе игровой деятельности или могут возникать в контексте такого формального обучения, как совместные учебные мероприятия с использованием интерактивных методов, – во-вторых, просоциальное поведение способствует развитию академических навыков, что связано с общественным признанием в среде одноклассников и с межличностным взаимодействием с педагогом.

Учитывая, что ведущей деятельностью детей младшего школьного возраста является учебная, игра тем не менее не теряет своей актуальности и значимости. В процессе игровой деятельности дети активно познают окружающую действительность, овладевают общественным опытом, в частности, нормами поведения, связанными с проявлением просоциального поведения (Е.А. Аркин, А.В. Запорожец, Д.В. Мендерицкая, Д.М. Маллаев, П.А. Рудик, К.Д. Ушинский, А.П. Усова).

Существует достаточно доказательств того, что игра охватывает все сферы психического развития (Д.Б. Эльконин), влияет на формирование внутренней жизни ребёнка и его мотивационной сферы, личност-