

СИСТЕМА MOODLE КАК ИНСТРУМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Баранок Татьяна Николаевна

Аннотация. В статье характеризуются основные тенденции развития информационно-образовательного пространства Витебской области, определяются роль и место современных форм организации образовательного процесса, основанных на применении дистанционных технологий. Анализируется опыт работы Витебского областного института развития образования по использованию модульной объектно ориентированной динамической обучающей среды LMS Moodle в учебном процессе, осуществляемом в рамках повышения квалификации. Доказывается, что среда LMS Moodle при эффективном и полноценном использовании ее возможностей обеспечивает практико-ориентированное обучение и интерактивное взаимодействие между всеми участниками процесса.

Информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ) являются одной из важнейших составляющих образования в настоящее время. Экспертные оценки свидетельствуют, что процесс развития ИКТ, а также их внедрения в практико-ориентированное обучение должен быть научно управляемым, прогнозируемым, опираться на конкретно-эффективные методы и стратегии использования информационных технологий.

Основные мероприятия по информатизации системы образования Республики Беларусь реализованы в рамках Государственной программы развития цифровой экономики и информационного общества на 2016–2020 годы (в редакции постановлений Совмина от 05.08.2016 №612, от 22.03.2017 №215), в документах которой информационное общество рассматривается как современный этап развития цивилизации с доминирующей ролью знаний и информации, воздействием информационных и коммуникационных технологий на каждую отдельную сферу человеческой деятельности и на общество в целом [1].

Цифровые технологии в учреждениях образования области находятся в состоянии постоянного увеличения количества и повышения качества инструментария: постоянно обновляются функции, улучшается и становится более современной материальная составляющая, расширяются интерактивные возможности. Все это, в свою очередь, побуждает педагога непрерывно совершенствовать свои знания и отрабатывать на практике навыки, чтобы соответствовать требованиям времени. Применение в обучении таких медиасредств, как мультимедиа, интерактивная доска, компьютер, ноутбук, планшет, смартфон, электронные книги и др. корректирует формы и методики работы, вносит изменения в саму организацию обучения, вынуждает переосмысливать цели и задачи образовательного процесса, изменять пути их решения.

Так, в медиaprостранстве Витебского областного института развития образования поэтапно развиваются цифровые технологии обучения, предлагаются формы непрерывного, индивидуально-ориентированного, гибкого и динамичного образовательного процесса, позволяющего активно использовать дис-

танционные формы обучения, особенно актуальные в современных условиях. Под дистанционным обучением сегодня понимают целенаправленный, организованный и согласованный во времени и пространстве процесс взаимодействия педагогических работников и обучающихся как между собой, так и со средствами обучения; процесс, предполагающий использование педагогических, информационных и телекоммуникационных технологий [2].

К перспективным направлениям использования дистанционного обучения мы относим дополнительное образование взрослых: повышение квалификации руководящих работников и специалистов, обучающие курсы (тематические семинары) и др.

Целью внедрения новых методов в учебный процесс является формирование теоретических знаний и практических навыков в области методики организации обучения, обеспечение доступности качественного образования для обучающихся независимо от места их проживания, социального положения и состояния здоровья.

В результате использования созданных учебных программ повышения квалификации слушатели получают навыки по:

- организации интернет-курсов;
- подготовке учебного материала и его экспорту в интернет-оболочку;
- дизайнерской и эргономической обработке лекционного и другого учебного материала в системе дистанционного образования (СДО);
- созданию различных видов тестов в учебных модулях;
- разработке индивидуальных практических заданий в СДО;
- формированию групп слушателей;
- контролю учебной деятельности в СДО;
- использованию методов работы в корпоративной среде, в которую включены информационные ресурсы, приложения и системы различных структурных подразделений института;
- взаимодействию в группе в условиях СДО и совместной интерактивной работы;
- эффективной организации учебной деятельности и самостоятельной работы.

Дистанционное обучение в Витебском областном институте развития образования реализуется на базе платформы LMS Moodle [3], которая по уровню предоставляемых возможностей свободно конкурирует с известными платными системами. Платформа успешно работает, открывая широкий спектр возможностей для полноценной поддержки образовательного процесса, а также предлагает разнообразные способы представления учебного материала, проверки приобретенных знаний и постоянного контроля. Данная система – это уже апробированный, хорошо зарекомендовавший себя и успешно действующий, непрерывно развивающийся проект. При этом нужно отметить, что анализ различных видов дистанционного дополнительного образования взрослых выявил и наличие определенных проблем: недостаточную теоретическую разработку отдельных вопросов, особенно в дидактическом аспекте, иногда неполное соответствие современным знаниям.

В рамках повышения квалификации особую значимость приобретает «проектированное», мобильное краткосрочное обучение специалистов. Процесс оптимизации информационно-образовательной среды, своевременное обновление определенных направлений и технологий, внедрение и использование дидактических проекционных принципов, основанных на информационных технологиях, включая системы открытого обучения, поддержка информационной безопасности – все это позволяет разрабатывать направления и тематику новых учебных курсов повышения квалификации в соответствии с запросами и требованиями учреждений образования. Ресурс Витебского областного института развития образования размещен на виртуальном хостинге по адресу <http://dist.voiro.by/>, он управляется методистом-администратором, устанавливающим и регулирующим основные настройки сайта. Ресурсы сайта, модули и плагины построены таким образом, что позволяют осуществлять постоянное обновление.

Пользователям сайта предоставляются возможности:

- создания и редактирования учетных записей;
- настройки временной зоны для каждого пользователя (дата отправки сообщений, сроки сдачи заданий и т.д.);
- выбора языка, на котором будет отображаться интерфейс системы.

Создатель курса (преподаватель кафедры, методист института) может использовать большой набор элементов и ресурсов для работы: лекции, семинары, задания, глоссарии, тесты, опросы, анкеты, чаты, базы данных, wiki и др. Во время работы с курсом преподаватель редактирует его содержание и осуществляет полный контроль процесса обучения, включающий учет участников и анализ их активности, отслеживание времени нахождения в системе, внесение данных в электронный журнал, операции со статистикой и др. По результатам выполненных заданий преподаватель может выставлять оценки и делать необходимые комментарии. Таким образом, СДО Moodle является цен-

тром планирования, создания и сопровождения учебного процесса, который строится на интерактивном взаимодействии между всеми участниками.

Слушатели курсов повышения квалификации получают нужную учебную информацию, своевременные консультации преподавателя, имеют возможность постоянно общаться друг с другом, обсуждать возникающие вопросы, в том числе касающиеся работы с системой, причем это обсуждение может осуществляться разными путями и способами: на форумах, в блогах, чатах, через электронную почту.

Преподаватели, организуя практические занятия, стремятся проводить их в рабочей и творческой атмосфере. Четкость, логичность и последовательность учебных занятий должны мотивировать слушателей к активной работе и взаимодействию с другими участниками. Такая интерактивность, реализуемая в реальном и виртуальном пространстве, снимает эмоциональное и психологическое напряжение, устраняет неуверенность некоторых слушателей в собственных возможностях [3]. Хорошо спланированная, продуманная система работы позволяет повышать средний уровень подготовленности группы, определяемый по различным показателям, в том числе по практическим навыкам в работе с персональным компьютером и другими устройствами, расширяет общие представления обучаемых о возможностях виртуального пространства. Интенсивность, системность и последовательность учебных занятий призваны поддерживать высокую мотивацию и работоспособность учебной группы и, в конечном счете, обеспечить хорошие результаты подготовки слушателей. Эти результаты объективно проверяются итоговой диагностикой, которая также осуществляется с применением разнообразных возможностей системы.

В институте ведется постоянная работа по улучшению виртуальной образовательной среды. Создатели учебных материалов стремятся к тому, чтобы повышался уровень наглядности электронных изданий и ресурсов за счет использования анимации, видеофрагментов, презентаций, звука и других возможностей, при этом акцент делается на максимальной визуализации учебного материала. Регулярно осуществляется мониторинг технической реализации системы дистанционного образования, его программно-аппаратного комплекса; совершенствуются используемые технологии, обновляется контент.

При внедрении новых форм и методов обучения в информационную образовательную среду в рамках повышения квалификации уделяется внимание прежде всего практико-ориентированной направленности, обеспечивается взаимосвязь обучения с профессиональными знаниями и опытом слушателя, уровнем владения компьютерными технологиями, широтой теоретических и практических знаний. В системе дистанционного обучения важно учитывать мобильную память, кругозор, эрудированность, личностный потенциал слушателя, его желание самосовершенствоваться и умение учиться. Информационно-образовательная среда и технологии обучения на основе LMS

Moodle переводят междисциплинарный характер содержания обучения в единое тематическое русло, используют инновационные методы обучения на основе профессиональных потребностей и интересов.

Благодаря продуманной стратегии и эффективным методикам учебный курс в сжатые сроки обеспечивает:

- формирование и развитие информационной культуры обучающихся;
- повышение уровня качества обучения на основе использования современных ИКТ;
- создание условий для более полного удовлетворения образовательных запросов обучающихся в соответствии с их интересами, возможностями и потребностями.

В Витебском областном институте развития образования для обеспечения работы динамической обучающей среды Moodle используется виртуальный сервер. Хостинг-провайдер для размещения сайта был выбран от НВ.ВУ, так как он обладает следующими особенностями:

1) поддерживается концепция Microsoft о кросс-платформенности в работе веб-сайтов, следовательно, на одном тарифном плане есть возможность одновременно размещать сайты, разработанные как на технологии PHP/MySQL, так и на технологии ASP.NET/MSSQL. Удобная панель управления хостингом на русском языке упрощает работу с конечной операционной системой;

2) на всех тарифных планах хостинга бесплатно предоставляется корпоративная почта, доступно неограниченное количество почтовых ящиков неограниченного размера, удобный веб-интерфейс управления почтой, доступ к почте с мобильных устройств и много других возможностей;

3) НВ.ВУ не является посредником других хостинг-провайдеров, предоставляет услуги только на оборудовании, размещенном в дата-центре Республиканского унитарного предприятия электросвязи «Белтелеком» в Минске.

В заключение можно сказать, что по набору функций и бесплатной схеме распространения модульная объектно-ориентированная динамическая обучаю-

щая среда LMS Moodle оптимальна для организации образовательного процесса в заочной (дистанционной) форме на уровне учреждения дополнительного образования взрослых – ее цифровые инструменты могут быть полезны и на уровне учреждения общего среднего образования. На ее основе преподаватели могут разрабатывать интерактивные лекции, размещать необходимые учебные материалы, генерировать отчеты, следить за прогрессом успеваемости обучающихся, планировать тесты на несколько месяцев вперед, организовывать групповую работу. Затруднения в использовании динамической обучающей среды могут возникнуть по причине недостаточности отдельных возможностей Moodle: во-первых, система не подходит для быстрого внедрения, и, чтобы освоить ее, неподготовленным пользователям потребуется время; во-вторых, для установки Moodle нужен сервер, который требует значительных финансовых затрат; в-третьих, Moodle не оказывает техподдержки, так что для обслуживания сервера требуется IT-специалист. Однако все названные затруднения не имеют критического характера и преодолимы при условии принятия управленческого решения об использовании возможностей динамической обучающей среды Moodle в образовательном процессе учреждения образования.

Список литературы

1. Moodle как платформа организации eLearning и дистанционного обучения. – Режим доступа: <https://habr.com/ru/post/139629/> – Дата доступа: 01.10.2021.
2. Образовательный стандарт Республики Беларусь «Переподготовка руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование». – Режим доступа: http://nihe.bsu.by/images/cnpo/Standart_1-08_01_77.pdf – Дата доступа: 01.10.2021.
3. Стратегия развития информатизации в Республике Беларусь на 2016–2022 годы. – Режим доступа: <http://nmo.basnet.by/concept/strategia2022.php> – Дата доступа: 01.10.2021.

Дата поступления в редакцию: 02.12.2021