

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР

Баранчикова Ольга Васильевна

Аннотация. В современных условиях развития общества проблема экономического развития детей как никогда является актуальной. Формирование основ экономической культуры с дошкольного возраста служит началом правильного миропонимания, способствует приобретению элементарных навыков ориентировки в экономических реалиях и формированию социально активной личности.

В работе представлен перспективный план сюжетно-ролевых игр с экономическим содержанием, ориентированный на решение образовательных задач в данном направлении.

Одним из эффективных инструментов знакомства старших дошкольников со сложным миром экономики и бережливости является игровая деятельность, среди которых особенно результативны сюжетно-ролевые игры. Именно этот вид игр способствует расширению кругозора воспитанников, появлению в их картине мира экономических образов и понятий, содействует удовлетворению разносторонних интересов и рациональной реализации потенциала каждого ребёнка, а в дальнейшем – разумного, образованного гражданина своей страны.

Сюжетно-ролевые игры с экономическим содержанием формируют навыки поведения в быту, умение планировать свой бюджет, оценивать свои потребности и возможности, брать на себя разные социальные роли, сотрудничать, быть рачительными, находчивы-

ми, воспроизводить трудовые действия, соблюдать речевой этикет, решать проблемно-практические задачи, а также расширяют представления о социальных ценностях.

Система работы с детьми дошкольного возраста предполагает последовательную, чётко структурированную деятельность педагога по подготовке и организации сюжетно-ролевых игр, развитию стремления расширить познавательные горизонты, в том числе в экономическом секторе.

Предлагаемый перспективный план способствует в течение учебного года в процессе игровой деятельности формированию умений, навыков культуры поведения детей, что позволит интегрированно решать задачи по освоению экономических представлений воспитанников старшего дошкольного возраста.

Таблица. – Перспективный план сюжетно-ролевых игр с экономическим содержанием

«Семья»		
Месяц	Цель, задачи	Предварительная работа
Октябрь–ноябрь	<p>«В кругу семьи»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представление об экономном ведении хозяйства в семье, ответственно относиться к своим обязанностям, использованию электроэнергии, воды и тепла. 2. Воспитывать заботливое отношение к членам семьи, желание экономить семейный бюджет за счёт рационального использования природных ресурсов и электроэнергии. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Экономим тепло, воду и электроэнергию», «Экономная семья». 2. Развивающая игра «Домики-экономики», работа с макетом «Подворье», «Части электросети». 3. Рассказ воспитателя «Путешествие в прошлое». Конструирование: «лампочка» (из бумаги), «мебельная фабрика», «кукольный уголок». 4. Ручной труд: «ремонт кукольной одежды». 5. Чтение стихотворений С. Маршака «Откуда стол пришел?», Е. Благиной «Посидим в тишине», Д. Габе «Моя семья», К. Чуковского «Муха-цокотуха», сказки «Петушок и бобовое зернышко». 6. Работа в книжном уголке (рассматривание плаката «Электроприборы», составление правил электросбережения). 7. Изобразительное искусство (лепка) «Что греет», «Печенье для бабушки», рисование «Семья на даче», «Портрет папы».
	<p>«Наша квартира»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представление о бытовых приборах, способах экономной уборки, правилах экономии воды, света и тепла. 	
	<p>«Встречаем гостей»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представление о гостеприимстве, семейных праздников, экономном использовании продуктов, воды, электроэнергии. 2. Продолжать упражнять в сервировке стола, в классификации посуды, грамотно пользоваться и тепло-, водо- и электроресурсами, кухонной техникой (вовремя выключать свет и воду). 3. Способствовать желанию добиваться выполнения правил экономного использования энергоресурсов от всех членов семьи и гостей. 	

	4. Обогащать словарный запас: «счётчик», «дешеве», «уходя, гасите свет», «сервировка», «уют», «отдых».	
«Супермаркет», «Мини-кафе «Ням-Ням»		
Месяц	Цель, задачи	Предварительная работа
Декабрь–январь	<p style="text-align: center;">«Супермаркет „Эконом“»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления о разнообразии магазинов (в том числе продающих электроприборы и осветительную технику), производственных предприятий, продуктовых товаров. 2. Осознавать взаимосвязь «труд-продукт-деньги». 3. Способствовать умению сортировать товары по назначению. 4. Продолжать знакомить с возможностью использовать электроприборы группы А (приборы, экономящие электроэнергию). 5. Уточнять представление о профессии: «продавец», «кассир», «директор», «экономист». 6. Формировать навыки культурного поведения в общественном месте, умение экономить деньги, выбирая только необходимые товары. 7. Ввести в активный словарь: «электроприборы», «осветительная техника», «продукты питания», «повар», «покупка», «расчет», «чек», «цена». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание образцов денежных знаков. 2. Развивающая игра «Маленькие покупки» (сопоставление цены с имеющимися деньгами), «Овощи и фрукты». 3. Ручной труд: изготовление сумочек и кошельков из ткани. 4. Изобразительное искусство (лепка из соленого теста) «Корзинка для ягод», рисование «Цветные витражи». 5. Чтение стихотворений С. Погореловского «Вот он – хлебушек душистый», Я. Дягутите «Руки человека». 6. Выставка-конкурс (совместно с родителями) «Забавный огород» (из овощей и фруктов), «Техника и экономия». 7. Опытнo-экспериментальная деятельность: «Волшебная монета», «Стальной барьер», «На улицах нашего города» (наблюдение за рациональным использованием электроэнергии с использованием карточек-схем для фиксации результатов).
	<p style="text-align: center;">«Мини-кафе „Ням-ням“»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления о потребностях человека в пище, об умении готовить экономно и вкусно, соблюдая правила бережливости электроэнергии, о профессиях «повар», «шеф-повар», «официант», «кондитер». 2. Обогащать словарный запас: «сервис», «меню», «заказ», активизировать диалог. 3. Закреплять культурно-гигиенические навыки в процессе приема пищи, навыки самообслуживания. 	
«Прачечная»		
Месяц	Цель, задачи	Предварительная работа
	<p style="text-align: center;">«Большая стирка»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять представления о свойствах воды, её применении и экономии; о функциях электроприборов: стиральная машина, вентилятор, гладильная машина, утюг и др. 2. Закреплять правила пожарной безопасности, экономии электроэнергии. 3. Упражнять в алгоритме стирки белья, совершенствовать трудовые навыки. 4. Воспитывать привычки соблюдать правила энергосбережения. 5. Обогащать словарь за счёт слов «бытовая техника», «план», «свет», «тепло», «энергия». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательная беседа «Вода в жизни человека», «Электроприборы – наши помощники». 2. Рассматривание репродукций картин В.М. Васнецова «Алёнушка», И. Левитана «Озеро». 3. Опытнo-экспериментальная деятельность: «Превращение капельки», «Морской бой», «Встреча с ручейком». 4. Чтение стихотворений Я. Тайца «Послушный дождик», М. Пляцковского «Колючки на ужин», сказки «Снегурочка и лиса». 5. Изобразительное искусство (рисование на мокром листе) «Туман». 6. Коллаж «Правила экономии электроэнергии и воды».

<p>Январь – февраль</p>	<p>«Прачечная»</p> <p>1. Расширять представления о специфике трудовых действий, их последовательности в соответствии с профессиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Приёмная заказов», • «Отдел Рекламы», • «Склад бытовой химии», • «Склад готовой продукции», • «Отдел по ремонту одежды». <p>2. Способствовать умению классифицировать одежду, определять тип ткани и её свойства.</p> <p>3. Воспитывать трудолюбие, желание помогать другим; бережное отношение к энергоресурсам и результатам труда человека.</p> <p>4. Обогащать словарь: «заказ», «склад», «услуга», «экономия», «правила бережливости».</p>	
<p>«Школа Берегош»</p>		
<p>Месяц</p>	<p>Цель, задачи</p>	<p>Предварительная работа</p>
<p>Январь – февраль</p>	<p>1. Уточнять представления об обучении в школе, учебных предметах, школьных принадлежностей, профессии учителя.</p> <p>2. Продолжать знакомить с назначением электроприборов и бережным отношением к ним.</p> <p>3. Упражнять в игровых действиях: урок, перемена, в соответствии с поставленной игровой задачей.</p> <p>4. Развивать познавательный интерес к обучению в школе, любознательность, ответственность.</p> <p>5. Воспитывать дисциплинированность, трудолюбие, бережное отношение к окружающему миру.</p>	<p>1. Конструирование: создание книжек-самоделок «Маленькое солнышко» (лампочка), «Что сначала, что потом» (электроэнергия), «Правила Берегини».</p> <p>2. Загадывание загадок, чтение стихов о школьных принадлежностях, воде, свете, тепле, электроприборах, экономии энергоресурсов.</p> <p>3. Наблюдение за трудом взрослых, живой и неживой природой, за работой электроприборов.</p> <p>4. Целевые прогулки к школе на спортивную школьную площадку, в библиотеку, в школьную лабораторию.</p> <p>5. Экологический праздник «Мы друзья природы».</p> <p>6. Опытно-экспериментальная деятельность «Воздух занимает место», «Как разрушаются горы», «Растения пьют воду», «Где живёт электричество?».</p>
<p>«Интернет-кафе»</p>		
<p>Месяц</p>	<p>Цель, задачи</p>	<p>Предварительная работа</p>
<p>Март – апрель</p>	<p>«Интернет-кафе»</p> <p>1. Формировать основы экономической культуры (ресурсы, нужные человеку, как и где они используются, и их рациональное употребление).</p> <p>2. Знакомить с разнообразными сферами деятельности человека, с предприятиями города, их назначением и продукцией.</p> <p>3. Вызвать интерес к различным профессиям, связанным с экономикой; исследовательской деятельности; правилам энергосбережения.</p> <p>4. Упражнять в практической деятельности по сбережению воды, тепла, электроэнергии с использованием энциклопедических знаний о природе, технике.</p> <p>5. Способствовать умению устанавливать причинно-следственные связи: человек – электроэнергия – тепло – условия жизни – необходимость со-</p>	<p>1. Рассматривание макета глобуса, карты страны, энциклопедий, серии тематических иллюстраций «Космос», «Техника», «Профессии», «Транспорт».</p> <p>2. Пособие «Маленький профессор» и развивающие игры «Экологическая цепочка», «Что сначала, что потом», «На дне морском».</p> <p>3. Выставка рисунков совместного творчества родителей и детей «Как прекрасен этот мир».</p> <p>4. Творческое рассказывание «На необитаемом острове».</p> <p>5. Развлечение «День Земли».</p> <p>6. Исследовательская деятельность (Вода, воздух, почва).</p> <p>7. Уход за растениями, работа на цветнике, в огороде.</p> <p>8. Прогулка по экологической тропе, по окрест-</p>

	блюдения правил. 6. Воспитывать потребность в сохранении и приумножении природных богатств.	ностям, к водоёму и др. 9. Викторина «Клуб знатоков». 10. Чтение произведений В. Маяковского «Кем быть?», А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».
	<p style="text-align: center;">Фан-клуб «Познай-ка»</p> 1. Систематизировать представления о природных ресурсах, нужных человеку: вода, тепло, электроэнергия (занятия по интересам «Мы – берегоши»). 2. Развивать познавательные интересы и мотивы деятельности, зрительную, слуховую и образную память, любознательность, логическое мышление.	

Сделать экономику понятной детям помогут сюжетно-ролевые игры. Играя в профессии, воспитанники постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике. В сюжетно-ролевых играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Соединение игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения детьми дошкольного возраста сложных экономических знаний. В качестве примера приводим вариант сценария развернутой сюжетно-ролевой игры «Прачечная» для детей 5-6 лет.

Программные задачи: расширять представления о свойствах воды, её применении и потребности в экономии; совершенствовать трудовые навыки, упражнять в алгоритме стирки белья; воспитывать трудолюбие, желание помогать другим, бережно относиться к одежде, воде и результатам труда, экономить семейный бюджет.

Словарная работа: заказ, склад, услуга, экономия, бережливость, бюджет, бытовая техника, план.

Оборудование: макет компьютера, клавиатура, мышка, коврик, кассовый аппарат с атрибутами, визитки, атрибуты для ручной стирки, гладки и сушки, предметы «бытовой химии», материалы по ремонту одежды, коляски, кукольная одежда. (Рисунок 1).



Рисунок 1

Методические приёмы: чтение художественных произведений, вопросы, проблемные ситуации, беседы, сюрпризный момент, загадывание загадок, прак-

тические задания.

Игровые роли и действия:

Заведующий. Отвечает на вопросы клиентов, следит за рабочим процессом, даёт указания.

Секретарь. Ведет документацию, фиксирует количество посетителей, цель заказов, используя набор цифр, условных обозначений, сообщает заведующему поступившую информацию.

Кассир. Производит расчет, принимает и выдаёт заказы, сообщает мастеру об объёме работы (заказа).

Инженер по обслуживанию. Следит за исправностью оборудования, доставляет со склада необходимый материал для работы цехов.

Консультант-администратор. Осуществляет рекламную деятельность, сообщает посетителям о перечне предоставляемых услуг, выдаёт визитки, рекламные буклеты.

Мастера по стирке и гладке белья. Осуществляют стирку, полоскание белья в цехе «Стирка белья, гладка и сушка» и относят готовый заказ на склад.

Кладовщик. Принимает готовый заказ, ведет учёт приёмки и выдачи.

Посетители. Делают заказ, оплачивают услуги, забирают свой заказ.

Предварительная работа: познавательная беседа «Вода в жизни человека», «Электроприборы – наши помощники»; рассматривание репродукций картин В.М. Васнецова «Алёнушка», И. Левитана «Озеро»; опытная деятельность «Превращение капельки», «Морской бой», «Встреча с ручейком»; чтение произведений Я. Тайца «Послушный дождик», М. Пляцковского «Колючки на ужин», А. Барто «Девочка чумазая», К. Чуковского «Мойдодыр», сказки «Снегурочка и лиса»; изобразительное искусство (рисование) «Туман» (на мокром листе); коллаж «Правила экономии электроэнергии и воды, экскурсия в прачечную, игры с водой. Во время игровых действий воспитатель предлагает детям спеть песню под музыку «Большая стирка» (перевод с польского Н. Найденовой, музыка Ф. Лещенской), побуждает к подпеванию.

Описание игры:

Воспитатель предлагает отгадать загадки.

Я, как зонт, не промокаю,
 От дождя вас защищаю
 И от ветра вас укрою,
 Ну так что же я такое?

(Плащ)

Не галстук он, не воротник,
А шею обнимать привык,
Но не всегда, а лишь тогда,
Когда бывают холода.

(Шарф)

Черна, а не земля,
Пушиста, а не снег,
Греет, а не печка.

(Шуба)

Воспитатель: Как можно назвать все эти предметы одним словом? *(Ответы детей – одежда).*

Воспитатель:

Мы одежду называем,
Называем все, что знаем:
Рубашка, платье, юбка, шорты,
Сарафан, пиджак и кофта,
Куртка, плащ, пальто и шуба,
И про брюки не забуду.
Я одежду называю.
Называю то, что знаю.

Воспитатель: Что нужно для того, чтобы быть чистым и опрятно одетым? *(Ответы детей).*

Воспитатель: Правильно, не пачкать одежду, не рвать, следить, чтобы пуговицы были на месте, замки исправны, вовремя ремонтировать и стирать одежду. Таким образом, мы можем экономить деньги семьи, реже приобретая новые вещи. На сэкономленные деньги можно приобрести продукты питания, игрушки, предметы гигиены и другие необходимые товары. *(Входит «Девочка Чумазая»).*

Воспитатель: читает отрывок А. Барто «Девочка Чумазая».

– Ах ты, девочка чумазая,
Где ты руки так измазала?
Чёрные ладошки,
На локтях дорожки!

Девочка Чумазая:

– Я на солнышке лежала,
Руки кверху держала,
Вот они и загорели!

Воспитатель:

– Ой ли, так ли?
Так ли дело было?
Отмоем все до капли,
Ну-ка давайте мыло!

– Ребята, как помочь нашей девочке чумазой стать чистой и опрятной? *(Ответы детей).*

Воспитатель: Правильно, ребята! Постирать её испачканную одежду и чисто помыть руки и лицо!

Воспитатель: Я предлагаю отправить нашу девочку чисто умыться, а одежду постирать в открытой ванной прачечной «Большая стирка». *(Девочка уходит).*

Воспитатель: Если руки наши в ваксе,

Если на нос сели кляксы,
Кто тогда нам первый друг,
Снимет грязь с лица и рук?
Без неё не может мама
Ни готовить, ни стирать,

В доме чисто убирать,
Чтобы плыли корабли,
Жить нельзя нам без...

Дети: Воды!

Воспитатель: Правильно, ребята! Поэтому и нужно соблюдать правила экономии воды в нашей прачечной. Давайте их вспомним.

Воспитатель вместе с детьми определяет правила экономии:

Беречь воду: использовать столько воды, сколько необходимо.

Плотно закрывать кран.



Не разбрызгивать воду. **Дискуссия 2).**

Воспитатель: Теперь мы с вами вспомним, что за чем, в каком порядке нужно выполнять в нашей прачечной, а поможет нам стихотворение «Помощница». Слушайте внимательно, а потом расскажите, как ухаживать за одеждой и быть опрятными.

Воспитатель читает стихотворение.

Ох, испачкалась одежда,
Мы её не берегли,
Обращались с ней небрежно,
Мяли, пачкали в пыли.
Надо нам её спасти
И в порядок привести.
В тазик воду наливаем,
Порошочку насыпаем.
Всю одежду мы замочим,
Пятна тщательно потрём,
Постираем, прополощем,
Отожмём её, встряхнём.
А потом легко и ловко
Всю развесим на верёвках.

Воспитатель: Как привести одежду в порядок? *(Ответы детей).*

Воспитатель: Правила экономии и того, как ухаживать за одеждой, мы уже знаем, а теперь определим, кто какую работу будет выполнять. Кто будет кассиром? Он принимает и выдает бельё клиентам. Кто будет кладовщиком? Нужно выдавать моющее средство: мыло, порошок; спецодежду, инвентарь. Кто хочет быть мастерами по стирке белья, глажке? Остальным ребятам предлагаю быть посетителями.

(При повторении игры добавляются роли: заведующего, секретаря, инженера по обслуживанию, консультанта-администратора). Дети занимают свои места, готовятся к работе: наливают воду, получают моющее средство, спецодежду, готовят вешалки для белья, «детские утюжки», надевают передники и т.д.

Развитие игрового сюжета

Посетитель приходит в приёмную заказов.

Посетитель: Здравствуйте, мне надо постирать рубашку. Примите, пожалуйста, мой заказ.

Кассир: Здравствуйте, мы рады Вам. Заказ принят. Оплата после выполнения работы.

Посетитель: Спасибо, до свидания!

Кассир относит одежду мастеру по стирке белья. Кладовщик выдаёт моющее средство. После стирки мастер по стирке относит одежду в цех «Глажка и сушка». После, при необходимости, в отдел «Ремонт одежды», где главную роль играет взрослый, затем в отдел «Готовая продукция». Кассир забирает выполненный заказ и производит расчёт с клиентом. (Рисунок 3).



Рисунок 3

Воспитатель следит за последовательностью, качеством выполняемой работы, соблюдением правил экономии, показывает, как нужно стирать и гладить белье, аккуратно складывать, производить расчёт с клиентом. При необходимости помогает участникам игры словесными указаниями, советами, частичным показом.

У меня большая стирка,
Мне белье стирать не лень.
Я в лоханку лью водицу
И стираю целый день.
В мыльной пене, в мыльной пене
Станет чистым все белье
Постираю и поглажу
Даже платице свое.
Входит Девочка Чумазая.

Воспитатель: Вот теперь ты белая, совсем «не загорелая».

Дети-посетители вместе с воспитателем напоминают ей, как нужно беречь одежду, быть опрятной, соблюдать правила бережливости и экономии. Приглашают в прачечную посмотреть процесс стирки. Воспитатель отдаёт Девочке Чумазой ее «заказ» и

даёт мудрый совет:

Воспитатель:

Ты на кухне или в ванной
Закрути покрепче краны.
Воду попросту не лей.
Дорожить водой умей.

Девочка Чумазая:

Буду маме помогать,
Воду в тазик наливать.
И рубашки, и носочки,
Постирает с мамой дочка.
Через двор повешу ловко
Для одежды три веревки.
Светит солнышко-ромашка,
Скоро высохнут рубашки.

Девочка Чумазая благодарит за урок чистоты и экономии и уходит.

Окончание игры.

Воспитатель спрашивает, в какую игру играли дети. Что нового и интересного они узнали о стирке? Что особенно понравилось в прачечной? Что больше всего запомнилось? Какие правила экономии вы будете выполнять в семье? Что бы вы хотели приобрести полезного для своей семьи на сэкономленные деньги?

Воспитатель: Давайте скажем друг другу спасибо за заботу, доброжелательность и трудолюбие.

Оценка игры.

Воспитатель проводит анализ, понравилась ли выполняемая роль, что хотелось бы изменить, сделать по-другому, лучше; комментирует взаимоотношения между детьми, которые установились во время игры; анализирует активность речевых моментов, выполнение правил экономии и бережливости. Благодарит всех за участие.

Список литературы

1. Глазырина, Л.Д. Экономическое воспитание детей дошкольного возраста / Л.Д. Глазырина [и др.]. – Минск, 2001.
2. Глазырина, Л.Д. Экономическое воспитание дошкольника: справочные и методические материалы / Л.Д. Глазырина [и др.]. – Мозырь, 2006.
3. Курак, Е.А. Экономическое воспитание дошкольников: примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий / Е.А. Курак [и др.]; Е.А. Курак [общ. ред.]. – М.: Сфера, 2002. – 80 с.
4. Плетнев, А.Э. Гном Эконом / А.Э. Плетнев [и др.]. – Минск: Беларусь, 2012. – 32 с.
5. Табих, Е.Н. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с.

Дата поступления в редакцию: 15.12.2021