

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ, ИННОВАЦИОННАЯ И ТВОРЧЕСКАЯ (ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ) ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ ВИТЕБСКОЙ ОБЛАСТИ: ИТОГИ 2021 ГОДА

Ковалева Надежда Владимировна

Аннотация. Статья посвящена обзору основных направлений экспериментальной, инновационной, творческой (исследовательской) деятельности учреждений образования Витебской области в 2021 году как действенного средства повышения качества образования, анализу достижений инициативных педагогических коллективов, которые являются непосредственными реализаторами проектов, и перспектив внедрения результатов проектной деятельности в образовательную деятельность учреждений образования региона.

Преобразования, происходящие во всех сферах общества – экономической, социальной, политической, культурной – не могут не затрагивать систему образования, определяющую трудовой и интеллектуальный потенциал страны и являющуюся условием ее процветания и развития. Очевидно, что изменения в данной сфере сами по себе не возникают, а неразрывно связаны с новшествами, нововведениями – инновациями.

Приоритетной задачей внедрения инноваций в образование является обеспечение качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям государства, общества и личности [1].

Основой этого процесса является экспериментальная и инновационная деятельность учреждений образования, которая направлена на решение таких актуальных вопросов, как повышение качества об-

разования; обновление содержания образовательных программ; апробация новых моделей обучения и образовательных технологий; совершенствование форм, методов, средств обучения и воспитания; информатизация образования; формирование новых механизмов управления образованием и других посредством реализации экспериментальных, инновационных проектов.

Целью экспериментальной, инновационной, творческой (исследовательской) деятельности Витебского областного института развития образования является обеспечение развития региональной инновационной системы на основе комплекса организационных и правовых мер, направленных на регулирование инновационной работы и реализация приоритетных направлений государственной инновационной политики в сфере образования [3].

Наиболее важные задачи в управлении регио-

№ п/п	Район (город)	2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022	
		Экс.	Инов.	Экс.	Инов.	Экс.	Инов.	экс.	Инов.
1.	Бешенковичский	-	1	-	1	-	1	-	-
2.	Браславский	1	1	1	1	2	-	2	-
3.	Верхнедвинский	-	2	-	2	1	2	1	-
4.	Витебский	1	1	1	-	1	-	1	1
5.	Глубокский	-	2	-	4	-	4	1	3
6.	Городокский	-	-	-	1	-	1	-	1
7.	Докшицкий	-	3	-	2	-	1	-	1
8.	Дубровенский	-	-	-	1	-	1	-	1
9.	Лепельский	1	5	-	5	-	5	-	4
10.	Льво́ненский	-	-	-	-	1	-	1	1
11.	Минорский	-	1	-	2	-	1	-	2
12.	Оршанский	1	19	3	20	9	18	7	16
13.	Полоцкий	2	12	3	14	2	12	1	20
14.	Поставский	-	-	-	-	-	-	-	-
15.	Россо́нский	-	-	-	-	-	-	-	-
16.	Свяненский	-	3	1	3	2	3	2	2
17.	Толочинский	1	4	-	4	-	2	-	2
18.	Ушачский	-	1	-	1	-	1	-	1
19.	Чашникский	1	2	1	2	1	3	-	2
20.	Шарковичинский	-	-	-	-	-	-	-	-
21.	Шумилинский	-	4	-	4	-	4	-	2
22.	г. Новополоцк	1	12	2	12	4	13	4	14
23.	Железнодорожный г. Витебска	1	2	1	3	2	-	1	-
24.	Октябрьский г. Витебска	2	11	2	10	2	12	4	13
25.	Первомайский г. Витебска	4	14	4	13	2	9	2	10
26.	Витебский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации	1	-	1	-	1	-	2	-
27.	Витебский областной дворец детей и молодежи	1	1	1	1	-	1	-	-
28.	Полоцкое калетское училище	-	1	-	1	-	1	-	-
29.	Витебское калетское училище	-	1	-	1	-	1	-	-
30.	ГУДОВ «БОИРО»	-	-	-	-	-	1	-	1
Итого:		18	103	21	108	30	97	29	97

Таблица 1. – Количество учреждений образования, на базе которых осуществляется экспериментальная и инновационная деятельность

нальной экспериментальной, инновационной, творческой (исследовательской) системой решаются в тесном взаимодействии с учреждениями образования различного уровня, обеспечивающими интеграционный эффект инновационного развития.

Экспериментальная, инновационная деятельность позволяет создать поэтапный переход в новое качественное состояние образовательного процесса в учреждении образования и предполагает формирование, обобщение и трансляцию инновационного педагогического опыта, значимого для педагогических коллективов учреждений образования региона.

Так, в приказ главного управления по образованию Витебского областного исполнительного комитета № 452 от 31.08.2021 включено 126 учреждений образования (учреждения дошкольного, общего среднего, специального образования, дополнительного образования детей и молодежи, социально-педагогических учреждений). Из них 29 учреждений образования по реализации экспериментальных проектов, 97 учреждений образования по реализации инновационных проектов. В 2021/2022 учебном году реализуется 11 тем экспериментальных проектов, 31 тема инновационных проектов, направленных на разработку новых образовательных систем и технологий.

Лидирующие позиции по количеству учреждений образования, в которых организована экспериментальная и инновационная деятельность, занимают Оршанский, Полоцкий районы, г. Новополоцк, Октябрьский и Первомайский районы г. Витебска. (Таблица 1).

Несмотря на это, следует отметить, что в целом в регионе количество учреждений образования, реализующих экспериментальные проекты, возросло.

Так, например, в 2018/2019 учебном году было 18 учреждений образования, реализующих экспериментальные проекты, а в 2020/2021 учебном году уже 30.

Анализируя количество тем (проектов) экспериментальной деятельности, следует отметить рост их числа: с 7 проектов в 2018/2019 учебном году до 19 проектов в 2021/2022 учебном году. (Диаграмма 1).



Диаграмма 1

В последние годы наблюдается уменьшение количества инновационных тем (проектов), реализуемых учреждениями образования Витебской области, что связано с уменьшением количества учреждений образования, реализующих инновационные проекты. (Диаграмма 2).

В 2020/2021 учебном году в Витебской области

Количество учреждений образования и инновационных проектов Витебской области



Диаграмма 2

работало 30 площадок по реализации экспериментальных проектов. Для сравнения: Гомельская область – 17 площадок, Брестская область – 15, Могилевская область – 11. Но уже в 2021/2022 учебном году наш регион занимает последнее место по количеству экспериментальных площадок, хотя количество проектов возросло. (Диаграмма 3).

Количество учреждений образования, реализующих экспериментальные проекты (по областям)

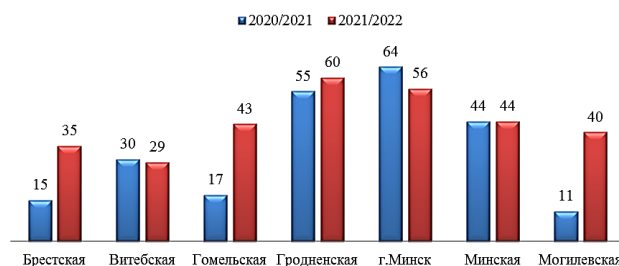


Диаграмма 3

Количество экспериментальных проектов (тем) во всех регионах Республики Беларусь имеет положительную динамику роста. В частности, в Витебской области в этом учебном году, по сравнению с предыдущим годом, увеличено количество проектов на 1. (Диаграмма 4).

Количество экспериментальных проектов (тем) по областям в 2020 - 2021 гг.



Диаграмма 4

По количеству учреждений образования, реализующих инновационные проекты, за 2020/2021, 2021/2022 учебные годы в регионе осталось столько же площадок – 97. В 2021/2022 учебном году наблюдается рост количества инновационных площадок во всех областях Республики Беларусь, кроме Витебской и Гомельской. Здесь количество инновационных площадок осталось на прежнем уровне. (Диаграмма 5).

Количество инновационных проектов (тем) учреж

Количество учреждений образования, реализующих инновационные проекты (по областям) в 2020 - 2021, 2021 - 2022 уч.г.

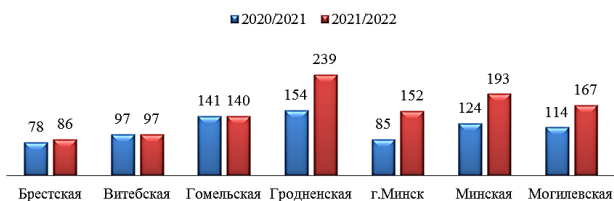


Диаграмма 5

деней образования Витебской области в 2020/2021 учебном году было одним из высоких по республике – 33 проекта. Но, вместе с тем, только в учреждениях образования Витебской и Гомельской области наблюдается снижение количества инновационных проектов в 2021/2022 учебном году. (Диаграмма 6).

Количество инновационных проектов (тем) по областям в 2020 - 2021, 2021 - 2022 уч.г.



Диаграмма 6

Экспериментальные и инновационные проекты, реализуемые в системе образования, отличает то, что их цель – это качественное обновление педагогической деятельности на основе новшеств и, как результат, повышение качества образования. Определены приоритетные направления экспериментальной и инновационной деятельности в учреждениях образования с учётом региональных особенностей. Они охватывают систему общего среднего и дошкольного образования, сферу воспитательной работы, специального и дополнительного образования и предполагает осуществление единой образовательной региональной политики.

В проектах реализуется много новых педагогических идей, подходов, методов, информационно-коммуникационные технологий, которые в представленном виде еще не внедрились в Республике Беларусь и на данном этапе несут в себе прогрессивные преобразования образовательного процесса.

Учреждения образования Витебской области, реализующие экспериментальные и инновационные проекты, участвуют в качественных преобразованиях образовательного процесса посредством внедрения разнообразных инновационных моделей по актуальным направлениям обновления системы образования региона и республики.

Диапазон тематики инновационной деятельности региона обусловлен реалиями сегодняшнего дня, запросами общества и образования.

Так, одним из направлений деятельности является переход на освоение способов реализации компетентностного подхода в преподавании учебных предметов – проекты «Апробация модели формирования

поликультурной личности обучающихся посредством обучения второму иностранному языку на отметочном уровне на II ступени общего среднего образования» (2020–2024), «Апробация модульных вариативных учебных программ по учебному предмету «Информатика» на основе контекстного обучения в компетентностном подходе для VIII–XI классов учреждений общего среднего образования» (2020–2023), «Внедрение модели формирования метапредметных компетенций учащихся в процессе организации и функционирования медиацентра учреждения образования» (2019–2022) и др.

Важнейшим составным звеном, обеспечивающим выход на качественное региональное образование, является создание современной информационной среды в системе общего образования – проекты «Апробация вариантов использования 3D-принтеров в образовательном процессе учреждений общего среднего образования» (2021–2022), «Разработка и апробация модели реализации образовательной программы профессиональной подготовки рабочих (служащих) по IT-профессиям в рамках трудового обучения учащихся X–XI классов учреждений общего среднего образования с использованием дистанционных образовательных технологий» (2019–2023), «Внедрение комплекса цифровых ресурсов непрерывного профессионального развития воспитателей дошкольного образования в условиях взаимодействия учреждений образования» (2020–2023) и др.

Системная работа по комплексной поддержке образования в интересах устойчивого развития Витебского региона проводится в рамках реализации проектов «Внедрение модели развития лидерской позиции учреждения образования в социокультурном пространстве агрогородка (малого города)» (2020–2024), «Внедрение модели формирования социально-гражданских компетенций обучающихся на основе создания и реализации туристско-краеведческих медиапутешествий» (2019–2022) и др.

Развитие школьного инновационного предпринимательства и бизнес-образования в актуальном поле деятельности педагогических коллективов, работающих над проектами «Внедрение методики формирования основ экономической культуры у детей дошкольного возраста» (2020–2024), «Внедрение модели формирования деловой активности учащихся на основе вовлечения в предпринимательские проекты» (2019–2022) и др.

Не менее актуальными являются вопросы гражданско-патриотического, идеологического воспитания, формирования духовно-нравственных и эстетических основ с учётом регионального компонента, над решением которых работают коллективы проектов «Апробация интерактивных технологий формирования гражданско-патриотических и гуманистических ценностей учащихся учреждений общего среднего образования во внеучебной деятельности» (2019–2022), «Внедрение модели формирования культуры межличностного общения детей дошкольного и школьного возраста на православных тради-

циях и ценностях белорусского народа в условиях государственного двуязычия» (2019–2024), «Внедрение модели этнической социализации и формирования поликультурной компетентности личности обучающихся в современном образовательном пространстве на православных традициях и ценностях белорусского народа» (2021–2024) и др.

Система непрерывного педагогического образования, обеспечивающая достаточно большой выбор возможностей для самосовершенствования педагога, выступает предметом разработки проектов «Внедрение модели деятельности Республиканского инновационного центра в сетевой образовательной среде в целях профессионального развития педагогических кадров» (2019–2022), «Внедрение модели развития предметно-методических компетенций педагогов в условиях обновления содержания образования на основе технологии «Исследование в действии» (2019–2022), «Внедрение модели оптимизации управления педагогическим самообразованием в учреждении образования» (2021–2024) и др.

Новации в вопросах формирования развивающей предметно-пространственной среды в системе дошкольного образования, как и аспекты формирования основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста генерируются в рамках реализации таких проектов, как «Внедрение разных моделей проектирования развивающей предметно-пространственной среды в учреждениях дошкольного образования» (2020–2022), «Апробация научно-методического обеспечения формирования основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста посредством игровых образовательных ресурсов» (2021–2022) и др.

Особый интерес вызывает и выработка системы работы с одаренными и высокомотивированными учащимися, чему посвящены проекты «Внедрение геоинформационных технологий в практико-ориентированную учебную и исследовательскую деятельность обучающихся на II ступени общего среднего образования для достижения целей устойчивого развития региона» (2019–2022), «Внедрение модели образовательного центра как ресурс развития научно-технического творчества детей и молодежи» (2018–2022) и др.

Созданию в учреждениях образования здоровьесберегающего и физкультурно-оздоровительного образовательного пространства с использованием здоровьесберегающих технологий посвящены проекты «Апробация научно-методического обеспечения формирования основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста посредством игровых образовательных ресурсов» (2021–2022) и др.; психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования составляют содержание проектов «Внедрение модели формирования толерантности участников образовательного процесса через организацию продуктивного взаимодействия с детьми с особенностями психофизического развития» (2019–2022), «Внедрение системы оценки каче-

ства специального образования в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» (2021–2024), «Внедрение технологии формирования инклюзивной культуры в условиях инклюзивного оздоровления в учреждениях образования» (2021–2024) и др. [6, 7].

Сегодня инновационная деятельность в сфере образования Витебской области формируется совместными усилиями консультантов республиканских проектов из учреждений высшего образования Республики Беларусь, методистов, руководителей педагогических коллективов учреждений образования, участников творческих групп в системе сетевого сотрудничества Академии последипломного образования, Витебского областного института развития образования, учебно-методических кабинетов и учреждений образования.

Для представления результатов внедрения лучших практик экспериментальной и инновационной деятельности в образовательный процесс ежегодно в конце календарного года в Витебском областном институте развития образования проводится фестиваль инновационного опыта. Так, в период с декабря 2020 г. по январь 2021 г. тридцать два учреждения образования области, успешно реализовавшие инновационные проекты в 2020 г., участвовали в фестивале инновационного опыта, который проходил дистанционно. Одиннадцать учреждений образования области разработали методические рекомендации по итогам реализации инновационных проектов. Материалы отправлены в издательское республиканское унитарное предприятие «Народная асвета».

В ноябре 2020 г. и в январе 2021 г. проводились онлайн-семинары по вопросам реализации инновационных проектов. В феврале 2021 г. на базе государственного учреждения образования «Академия последипломного образования» состоялся онлайн-семинар по вопросам организации инновационной деятельности в 2021–2022 гг.

Результаты экспериментальной и инновационной деятельности воплощаются в образовательных продуктах, полученных в процессе реализации проектов:

- новые программы, проекты, технологии, разработанные учебно-методические материалы, созданные учебные комплексы и т.п.;
- новые формы, методы, средства обучения и т.п.
- работа областных семинаров для руководителей учреждений образования, педагогических коллективов, реализующих экспериментальные и инновационные проекты, где проходит презентация экспериментальных и инновационных проектов.

В 2021/2022 учебном году в учреждениях образования Витебской области реализуются 57 областных проектов по творческой (исследовательской) деятельности в 218 учреждениях образования. По сравнению с показателями прошлых лет количество проектов и учреждений образования по реализации творческой (исследовательской) деятельности возросло. Так, в 2018/2019 учебном году в регионе реализовывалось 55 проектов в 138 учреждениях образования. (Диа-

грамма 7).

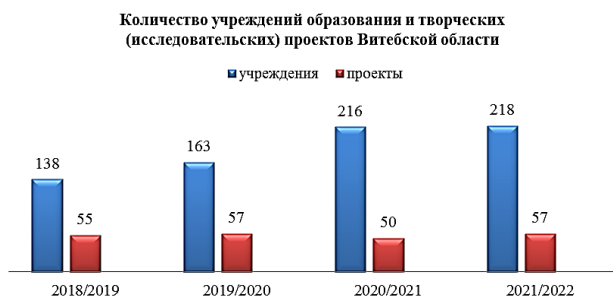


Диаграмма 7

Лидирующие позиции по количеству учреждений образования, в которых организована экспериментальная и инновационная деятельность, занимают Витебский, Лепельский, Оршанский, Полоцкий районы, г. Новополоцк, Железнодорожный, Октябрьский и Первомайский районы г. Витебска.

Творческая (исследовательская) деятельность региона направлена на решение педагогическим коллективом учреждений образования определенных актуальных проблем с целью оптимизации процесса обучения и воспитания, развития учреждения образования в целом, что делает тематику творческих (исследовательских) проектов разнообразной, отвечающей всем требованиям современного общества.

Разнообразие творческих (исследовательских) проектов области тематически представлено следующими направлениями:

1) оптимизация содержания дошкольного образования – проекты «Краеведческая деятельность как средство приобщения детей дошкольного возраста к культуре родного края» (2021–2024), «Формирование ценностно-этических норм общения у детей дошкольного возраста средствами художественной литературы» (2018–2023), «Фарміраванне ўстойлівай цікавасці і станючых адносін да беларускай мовы ў дзяцей дашкольнага ўзросту» (2019–2022), «Формирование интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста посредством развивающих игр» (2019–2022) и др.;

2) научно-методическое обеспечение общего среднего образования – проекты «Разработка и внедрение новых учебно-методических ресурсов как средство повышения эффективности освоения образовательных программ дополнительного образования» (2021–2023), «Внедрение модели обучения математике на основе принципов системной дифференциации, обучения от среднего уровня обобщенности и индивидуального темпа обучения в условиях коммуникации (на I и II ступенях общего среднего образования)» (2020–2025), «Формирование универсальных учебных действий посредством проектной деятельности учащихся I ступени общего среднего образования» (2019–2022) и др.;

3) применение в образовательном процессе новых информационно-коммуникативных технологий – проекты «Цифровые ресурсы как средство совершенствования образовательного процесса в учреждении дошкольного образования» (2021–2024), «Создание

и использование учебно-методического обеспечения на основе QR-кодов как средства практико-ориентированного обучения на занятиях по естественно-научным дисциплинам» (2018–2022), «Формирование метапредметных компетенций учащихся средствами информационно-коммуникативных технологий на I ступени общего среднего образования» (2019–2023), «Апробация программы факультативных занятий «Робототехника WeDo 2.0» для учащихся 2–4 классов в учреждениях общего среднего образования» (2020–2023) и др.;

4) приоритетные направления воспитательной деятельности – проекты «Воспитание личности на основе культурно-исторического наследия региона посредством проектной деятельности» (2020–2022), «Внедрение модели формирования экологической культуры субъектов образовательного процесса через геоэкологическое краеведение» (2021–2024), «Внедрение модели формирования нравственных ценностных ориентаций учащихся посредством организации волонтерской деятельности в системе взаимодействия учреждений образования, детских и молодежных объединений» (2021–2026), «Внедрение модели сотрудничества в шестой день пятнадцатидневной учебной недели в рамках организации выставочной деятельности «Субботний день в дружеском формате: Великосельская АРТ-галерея» (2019–2022) и др.;

5) система специального образования – проекты «Использование технологий развивающих игр Б.П.Никитина в коррекционной работе учителя-дефектолога» (2021–2022), «Апробация структуры и содержания профильного обучения в специальных общеобразовательных школах» (2019–2022), «Внедрение модели формирования эмоциональной сферы личности учащихся с особенностями психофизического развития» (2020–2023), «Преимущество работы учителя-дефектолога с учителем начальных классов с целью создания адаптивной образовательной среды для учащихся с особенностями психофизического развития» (2021–2024) и др.;

6) управленческие инновации – проекты «Внедрение модели «Школа юного предпринимателя» как основы формирования предпринимательских компетенций учащихся» (2019–2022), «Формирование основ экономической культуры у детей дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения образования и семьи» (2021–2024);

7) здоровьесберегающие технологии – проекты «Создание системы работы по развитию навыков здорового образа жизни средствами детского туризма» (2021–2023), «Формирование ценностных ориентаций на здоровый образ жизни у учащихся начальной школы средствами внедрения здоровьесберегающих технологий» (2021–2025), «Формирование у учащихся начальной школы ценностного отношения к здоровому образу жизни» (2019–2021) и др.;

8) работа с одаренными и высокомотивированными учащимися – проекты «Рабочие листы – эффективная система работы с интеллектуально одаренными и высокомотивированными учащимися»

(2021–2023), «Исследовательская деятельность обучающихся как средство повышения эффективности образовательного процесса учреждения образования» (2019–2022) [8, 9].

В настоящее время информационно-методическая поддержка творческих (исследовательских) проектов осуществляется по следующим каналам: институт развития образования – районные учебно-методические кабинеты – учреждения образования – творческие формирования педагогов.

Таким образом, одним из эффективных резервов развития системы образования являются социально-педагогические нововведения, которые определяются как целенаправленное изменение, вносящее в развивающуюся образовательную среду новые, эффективные и стабильные элементы. Ключевым условием реализации таких инициатив является соответствие их содержания основным социально-экономическим и информационным образовательным тенденциям, целям и задачам образовательной системы в Республике Беларусь. И экспериментальная, и инновационная, и творческая (исследовательская) деятельность в масштабах учреждения образования становится важным компонентом системы непрерывного профессионального развития педагогических работников и повышения уровня их компетентности. Проектные, проблемные, творческие группы, педагогические лаборатории в рамках реализации нововведений по решению актуальных педагогических и управленческих проблем способствуют консолидации единомышленников, стремящихся совместными усилиями оптимизировать собственный рост педагогического мастерства и профессиональной компетентности. Анализ результативности участия учреждений образования Витебской области в экспериментальной, инновационной и творческой (исследовательской) деятельности показывает, что область перспективного развития деятельности такого характера в образовательном пространстве региона достаточно широка и включает как целенаправленные мероприятия образовательного менеджмента (организация ознакомления педагогической общественности с результатами реализации проектов, разработка рекомендаций по внедрению инновационного опыта в массовую образовательную практику по завершению реализации проектов, формирование сетевых педагогических сообществ и т.д.), так и новые проблемные задачи, требующие решения на уровне проектирования новых практик образовательной деятельности (создание оптимальных моделей введения допрофильного и профильного обучения, в частности, аграрной и педагогической направленности и т.д.).

Список литературы

1. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.bstu.by/uploads/attachments/uvrm/7-Koncepciya_razvitiya_ped_obrazov_v_RB_2021-2025.pdf. – Дата доступа: 12.02.2022.
2. Лупанов, В.Н. Инновационные технологии в модернизации системы российского образования // Проблемы науки и образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.m-economy.ru>. – Дата доступа: 12.02.2022.
3. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 1 сентября 2011 г. № 251 «Об утверждении Инструкции о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь» [Электронный ресурс] // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.
4. Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 24.07.2020 г. № 565 «Об экспериментальной и инновационной деятельности в 2020/2021 учебном году» [Электронный ресурс] // ЭТАЛОН. Правоприменительная практика / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.
5. Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 11.08.2021 г. № 589 «Об экспериментальной и инновационной деятельности в 2021/2022 учебном году» [Электронный ресурс] // ЭТАЛОН. Правоприменительная практика / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.
6. Приказ главного управления по образованию Витебского облисполкома от 31.08.2021 г. № 452 «О порядке осуществления экспериментальной, инновационной и исследовательской деятельности в учреждениях образования Витебской области в 2021/2022 учебном году» [Электронный ресурс] // ЭТАЛОН. Правоприменительная практика / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.
7. Приказ главного управления по образованию Витебского облисполкома от 20.10.2021 г. № 538 «О внесении дополнений в приказ от 31.08.2021 № 452 «О порядке осуществления экспериментальной, инновационной и исследовательской деятельности в учреждениях образования Витебской области в 2021/2022 учебном году» [Электронный ресурс] // ЭТАЛОН. Правоприменительная практика / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.

Дата поступления в редакцию: 12.02.2022