

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В VIII КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ТИПЫ СКАЗУЕМЫХ. СОСТАВНОЕ ИМЕННОЕ СКАЗУЕМОЕ»

Кулинок Ольга Ивановна

Цель¹: предполагается, что к концу урока учащиеся смогут решить пять тестовых заданий по теме, научатся определять тип сказуемого в предложении.

Задачи:

- обобщить и расширить представления учащихся о структуре составного именного сказуемого, о способе выражения компонентов составного именного сказуемого;
- развивать речь учащихся, презентационную грамотность; умение критически относиться к информации, грамотно работать с ней;
- обогащать словарный запас учащихся;
- обратить внимание учащихся на важность выбора будущей профессии и мотивировать их на поиск необходимой информации по данной теме.

Эпиграф к уроку: «Не обязательно быть лучше всех, достаточно быть лучше, чем ты был вчера» (Джо Фрейзер).

Предварительная подготовка к уроку: учащиеся работают над составлением конспекта на основе материалов учебного пособия² (с. 77–78), выполняют тест по QR-коду.



Технология, применяемая на уроке: технология перевёрнутого обучения³.



Ссылка на презентацию к уроку в QR-коде:

Ход урока

I. Организационно-мотивационный этап.

Обращение к эпиграфу урока.

Учитель: Ребята, недавно на глаза мне попались слова боксёра Джо Фрейзера: «Не обязательно быть лучше всех, достаточно быть лучше, чем ты был вчера». Думается, это хороший девиз для работы, мотивирующий каждого из нас постоянно развиваться. Желаю, чтобы вы после этого урока стали лучше, чем сейчас.

II. Актуализационно-диагностический этап.

Учитель: Сегодня работаем в соответствии с принципами перевёрнутого класса. Тему и цели мы с вами определили на прошлом уроке. Позже их уточним.

Составленный дома конспект помог решить задания теста. По итогам его выполнения предлагаю поработать в группах и выполнить предложенные задания⁴.

1. Групповая работа учащихся⁵.

Задание для тех, кто допустил 3 и более ошибок в тесте: заполните пустые графы двух таблиц.

Составное именное сказуемое (глагол-связка + именная часть)	
ГЛАГОЛ-СВЯЗКА	ПРИМЕР
Слово <i>быть</i>	Я <u>буду хирургом</u> во что бы то ни стало.
	Дизайнер, флорист, фотограф – это творческие <u>профессии</u> , требующие фантазии и креатива.
	Грумеры* сегодня <u>становятся популярными</u> у желающих преобразить своё домашнее животное.
	Выбрав всё необходимое для приготовления фирменного торта, <u>она вернулась счастливой</u> .

Составное именное сказуемое (глагол-связка + именная часть)	
ИМЕННАЯ ЧАСТЬ	ПРИМЕР
Имя существительное	Мужчина <u>оказался</u> искусным ювелиром.
	Квалифицированный <u>программист</u> всегда <u>успешен</u> в профессии.
	Вакансия** продавца <u>первая</u> в перечне вакансий нашего города.
	После реставрации старинный стол <u>будто не наш</u> .
	<u>Проект</u> школы с бассейном, планетарием, зимним садом и сценой-трансформером <u>был придуман</u> гениальным архитектором.

¹В соответствии с методикой активной оценки.

²Мурина, Л.А. Русский язык: учебное пособие для 8-го класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Л.А. Мурина, Т.В. Игнатович, Ж.Ф. Жадейко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-padruchnik.edu.by/>. – Дата доступа: 29.04.2022.

³Технология, при которой учащиеся сами знакомятся с теоретическим материалом с помощью ресурсов Интернета, учебного пособия или других источников. На последующем уроке происходит углубление изученного, применение новых знаний, выполнение учащимися творческих работ.

⁴Учащиеся самостоятельно работали над составлением конспекта по учебному пособию (с. 76–78) и могли проверить свои знания при помощи теста по QR-коду. Если кто-то не выполнил домашнее задание, ему на уроке предлагается пройти тест, при этом разрешается пользоваться учебным пособием. При выставлении итоговой отметки такому учащемуся балл может быть снижен.

⁵Группы определяются в зависимости от результатов выполнения теста, который был домашним заданием.

	При написании рекламного текста <u>услуги копирайтера были бы кстати.</u>
	<u>Талант музыканта у него – дай бог каждому.</u>
	<u>Обязанность</u> клакера аплодировать во время выступления за деньги <u>стала предметом разговоров</u> обычных зрителей.

*Грумер** – человек, ухаживающий за шерстью и кожными покровами животного.

*Вакансия*** – свободная должность.

Задание для тех, кто допустил 1–2 ошибки в тесте: выполнить упр. 127 учебного пособия (с. 77), найти в предложениях составное именное сказуемое, указать его компоненты, определить грамматическое значение сказуемых.

Задание для тех, кто выполнил тест без ошибок: составить синквейн к каждому типу сказуемого (формат А3. Демонстрация выполненного задания может проходить позже).

Примеры синквейнов, составленных ребятами на уроке:

Сказуемое
Простое, глагольное
Изъявляет, побуждает, обуславливает
Глагол (1) в форме наклонения.
Действие

СГС
Двухсловное, глагольное
Начать, хотеть, быть
Лексическое значение в инфинитиве.
Событие

СИС
Образное, предметное
Быть, становиться, вернуться
Глагол-связка + именная часть
Признак (состояние)

2. Фронтальная работа (демонстрация и объяснение классу выполненных в группе заданий).

III. Обобщающе-целевой этап.

Заполнение схемы в тетради по опорным вопросам:

- На какие вопросы отвечает составное именное сказуемое?
- Назовите компоненты составного именного сказуемого.
- Какое значение выражается глаголом-связкой? Именной частью? Какое значение основное? Ка-

кой из компонентов составного именного сказуемого является ключевым?

Учитель: Итак, теоретические сведения по теме мы представили в схеме. Скорректируем цели на предстоящую работу⁶. Наверняка, ребята, вы обратили внимание на предложения, использованные в карточках. Их объединяет одна тема – тема профессий. Поднимите, пожалуйста, руки те, кто определился с будущей профессией. Надеюсь, этот урок поможет вам сделать шаг на пути к определению своего будущего.

IV. Практический этап.

1. Работа с учебным пособием (упр. 130 с. 79). Выборочное письмо.

Учитель: Предлагаю вам представить себя редакторами. Вам нужно выписать те предложения, в которых слова с пропущенными буквами пишутся с НН; подчеркнуть грамматическую основу, определить, чем выражена именная часть сказуемого.

– Оратор – профессия? (*Нет, оратор – человек, выступающий перед аудиторией, публикой; обладающий искусством красноречия.*)

2. Распределительное письмо.

Учитель: Представьте, что вы рекрутер⁷. Вам нужно подобрать сотрудника по определённым параметрам: 1 группа – ПГС, 2 группа – СГС, 3 группа – СИС. Выберите номера своих «потенциальных работников». Ответ запишите цифрами. Обсудите в паре, чем выражено сказуемое в предложении. Сформулируйте требования к «потенциальному работнику», исходя из его синтаксической функции в предложении.

1. Он оказался хорошим агрономом. 2. После того случая мы расстались врагами. 3. Катя должна была сначала сдать экзамены. 4. Хмурое, затянутое небо вдруг начинает светлеть. 5. Да вы им в подмётки не годитесь! 6. Саше по итогам учебного года объявили благодарность за активное участие в жизни класса. 7. Я всё-таки буду плавать. 8. Лень – одна из форм неуважения к окружающим. 9. Мы дали обещание учиться. 10. Старинная бумага, бережно разглаженная⁸.

Физкультминутка «Счастливый билет».

Учащимся нужно найти счастливый билет на своём рабочем месте и организовать группу из определённого числа одноклассников (количество указано на билете) для выполнения задания.

- 2 – составьте 2 слова с двойными согласными.
- 3 – составьте 3 существительных III склонения.
- 4 – назовите 4 слова с приставкой.
- 5 – назовите 5 глаголов-исключений II спряжения.
- 6 – назовите 6 гласных звуков.

3. Упражнение на развитие речи учащихся.

Учитель: Представьте, что вы блогеры и вам не-

⁶См. презентацию по ссылке: <https://docs.google.com/presentation/d/1ZgZvLwi8f0e4Y57eqHPAF4HkNxHqs024/edit?usp=sharing&ouid=113752980578154699877&rtpdf=true&sd=true>

⁷Консультант по подбору персонала, администратор по кадрам.

⁸После выполнения задания можно обратиться к слову резюме (короткий перечень требований к потенциальному претенденту).

обходимо рассказать об одной профессии, используя предметы-символы. Разрекламируйте её так, чтобы подписчиков заинтересовал ваш ролик (текст из 3–5 предложений). Работаем в группах (по 3 человека).

Требования к выступлению:

- содержательность,
- наличие предложения, в котором имеется составное именное сказуемое,
- краткость.

Предметы-символы для работы: каска, кобура, медицинский халат, жезл автоинспектора, паяльник, микрофон, указка, диктофон.

V. Проверка усвоения знаний⁹.

Выходной тест¹⁰ может быть оценён учителем с учётом работы учащихся на уроке.

VI. Инструктаж по выполнению домашнего задания.

Упр. 134 (п. 3), упр. 136 (устно) (с. 81).

Ответ на вопрос: Какая профессия тебе нравится больше всего? (20 предложений).

VII. Рефлексия.

— Считаете ли вы, что принципы работы перевёрнутого класса помогли лучше усвоить изучаемую тему?

— Были ли сложности в работе? Какие?

— Достигли ли мы цели урока? Приведите доказательства (критерии в начале урока).

— Закончите фразу, используя составное именное сказуемое. *Я хотел бы стать...*

Приложение 1

Тест по теме «Составное именное сказуемое»

1. Составное именное сказуемое есть в предложениях:

1. Я писатель.
2. Отряд был вооружён.

3. Мой друг не умел плавать.
4. Снег стал валить лавиной.
5. Сестра с удовольствием примет участие в конкурсе.

2. Сказуемое выражено двумя и более словами в предложениях:

1. Девушка испытывала стеснение перед незнакомцем.
2. Но в этот момент она была прекрасна.
3. Её щёки стали румяниться.
4. Глаза заискрились.
5. Незнакомец должен был наконец хоть что-то сказать.

3. Составного именного сказуемого НЕТ в предложениях:

1. Я целый вечер ломал голову над задачей.
2. Не криви душой.
3. Мы всё-таки продолжали играть.
4. Лес очень густой.
5. Туфли мои.

4. Простое глагольное сказуемое может быть выражено:

1. Глаголом в форме какого-либо наклонения.
2. Фразеологизмом.
3. Наречием.
4. Повторением глаголов в одной и той же форме.
5. Вспомогательным глаголом.

5. Составное глагольное и составное именное сказуемые:

1. Могут состоять из двух слов.
2. Выражают грамматическое значение во вспомогательном глаголе или глаголе-связке (соответственно).
3. Отвечают на вопросы: каков предмет? кто он такой?
4. Могут иметь нулевую связку.
5. Могут иметь глагол в форме будущего сложного времени.

Дата поступления в редакцию: 02.05.2022

⁹См. приложение 1.

¹⁰Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии – 3 / Н.И. Запрудский. – Минск, 2017. – 168 с.