

## ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ АРГУМЕНТИРОВАННОМУ ВЫСКАЗЫВАНИЮ: ИЗ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Лисецкая Екатерина Николаевна

**Аннотация.** Публикация посвящена описанию специфики использования интерактивных методов и информационно-коммуникационных технологий для формирования учащимися навыков аргументированного высказывания и повышения эффективности образовательного процесса по английскому языку. Представленный опыт педагогической деятельности может быть интересен не только учителям иностранного языка, но и другим учителям-предметникам.

Современному обществу требуются люди, умеющие самостоятельно находить оптимальные решения сложных задач, проявлять гибкость и творчество, не теряться в нестандартных ситуациях, быть коммуникабельными. Результат обучения учащихся английскому языку в настоящее время рассматривается с точки зрения уровня развитости их коммуникативной компетентности. Одной из важнейших составляющих этой компетентности является умение свободно выражать свои мысли, выдвигать гипотезы, находить аргументы и использовать их для подтверждения своего мнения.

Создание условий для воспитания активной личности, способной к построению грамотного, аргументированного высказывания, является важнейшей задачей обучения английскому языку. Вместе с тем анализ методической литературы, концепции учебного предмета «Иностранный язык», образовательного стандарта учебного предмета «Иностранный язык» (IX–XI классы), учебной программы для учреждений общего среднего образования, содержания учебных пособий «Иностранный язык» (IX–XI классы), опыт работы коллег и собственные наблюдения позволили отметить следующее. Во-первых, при объективной государственной и общественной потребности в гражданах, способных проявлять инициативу и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выявлять проблемы и находить варианты их решения, выпускники школ обладают названными компетенциями низкого уровня сформированности. Во-вторых, при наличии в учреждениях образования необходимых современных, в том числе электронных средств обучения, способных немало способствовать повышению эффективности образовательного процесса, отмечается фактическое неумение педагогов использовать эти средства в полной мере для формирования у учащихся навыков полноценного общения, помогать учащимся находить необходимые сведения, интерпретировать их, давать свою оценку, ориентироваться в потоке информации. Так что проблема поиска оптимальных методов работы по формированию аргументированного высказывания на английском языке у учащихся, на наш взгляд, относится к числу наиболее актуальных.

Обучение аргументированному высказыванию

в настоящее время традиционно организуется с использованием групповых методов активного и интерактивного обучения. Формат взаимодействия «учитель – учащийся», «учащийся – учащийся» создает условия для повышения учебной мотивации, поскольку сами учащиеся, общаясь друг с другом, учатся формулировать проблемы с использованием лексических средств английского языка, не боятся задавать вопросы и отвечать на них, публично отстаивать свою точку зрения, принимать решение в нестандартных ситуациях. Тем самым создаются условия для развития инициативы учащихся, стимулируется их активность, инициативность, самостоятельность [2].

В процессе использования интерактивных методов обучения учащихся аргументированному высказыванию на уроках английского языка обнаружилось, что старшеклассникам интересно использовать *электронные информационные ресурсы* не только с целью получения необходимой информации, но и для достижения иных прагматических целей – создания интерактивных таблиц, плакатов и других цифровых образовательных ресурсов, написания тестов, интерактивных домашних заданий, тренажеров, размещения на онлайн-ресурсах своих образовательных продуктов.

В качестве *стратегической компетенции* (согласно новой концепции учебного предмета «Иностранный язык»), владение которой призвано обеспечить осмысление учащимися иной социокультуры, познание ими смысловых ориентиров другого лингвосоциума, формирование умения видеть сходства и различия между культурами и учитывать их в процессе иноязычного общения, выступает *межкультурная компетенция*. В ходе использования информационно-коммуникационных технологий появляются новые речевые задачи, новый собеседник, новый объект обсуждения. Осознание учащимися потребности в общении, в использовании иноязычной речи создает условия для формирования у них речевого поведения, умения аргументированно высказывать свою точку зрения [4].

Анализ литературы и собственный опыт позволили определить *аргументированное высказывание* как результат сформированности умения рассуждать, отстаивая свою точку зрения, соглашаться с тезисом или,

наоборот, опровергать его, но делать это обоснованно, с привлечением правильных аргументов. Навык аргументированного высказывания формируется и совершенствуется благодаря более широкому применению интерактивных методов и информационно-коммуникационных технологий, которые значительно расширяют практическую направленность образовательной деятельности, способствуют решению задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Оптимизировать процесс формирования и совершенствования навыка аргументированного высказывания на уроках английского языка можно путем применения *интерактивных методов обучения*. Поэтому известные в педагогике интерактивные методы обучения иностранному языку были адаптированы для обучения аргументированному высказыванию с привлечением электронных образовательных ресурсов, элементов информационно-коммуникационных технологий и разработаны новые.

В соответствии с требованиями Концепции учебного предмета «Иностранный язык» процесс обучения иностранному языку должен быть направлен на подготовку к межкультурной коммуникации как совокупности разнообразных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащими к разным культурам. Использование ИКТ при изучении иностранных языков способствует развитию творческих способностей учащихся; созданию условий для их самообразования в интересующих областях знаний; повышению уровня использования наглядности на уроке и производительности урока; установлению межпредметных связей; приобретению реального опыта межкультурного общения на иностранном языке; обогащению знаний учащихся об истории и культуре стран изучаемого языка; развитию умения ориентироваться в современной иноязычной информационной среде.

Эффективной нам видится самостоятельная работа с интерактивными листами на платформе Wizer.me или просмотр обучающих видеоматериалов на сайте YouTube.com с выполнением заданий после просмотра. Данная работа помогает учащимся получить общее представление о теме будущих аргументированных бесед, стимулирует их познавательный интерес и творческое, продуктивное мышление.

Успех учащегося в построении аргументированного высказывания во многом зависит от профессионализма учителя и уровня его подготовки к каждому занятию.

В личной педагогической практике интерактивные методы обучения используются на протяжении нескольких лет, так что накопленный опыт позволяет отобрать наиболее результативные с точки зрения успешного формирования и совершенствования навыка аргументированного высказывания.

*В первую очередь хотелось бы отметить такой интерактивный метод, как **Crossense**.*

Головоломку для интеллектуалов, названную кроссенсом, придумали в 2002 г. С. Федин и В. Бусленко. Специфика этой головоломки в том, что ее решение

требует для отгадки не только стандартной эрудиции, но и широкого кругозора, прекрасного ассоциативного мышления, сообразительности. Поэтому было принято решение адаптировать интеллектуальную игру, которая может быть использована на уроке иностранного языка для повышения его эффективности при обучении аргументированному высказыванию. Интерактивный метод *Crossense*, или пересечение смыслов, представляет собой ассоциативную цепочку, которая замкнута в поле из девяти квадратов. Изображения расположены таким образом, что каждая картинка логически связана с предыдущей и последующей, а центральная объединяет по смыслу сразу несколько изображений кроссенса. Связи могут быть как поверхностными, так и глубинными, но в любом случае это отличное упражнение для логического и творческого мышления.

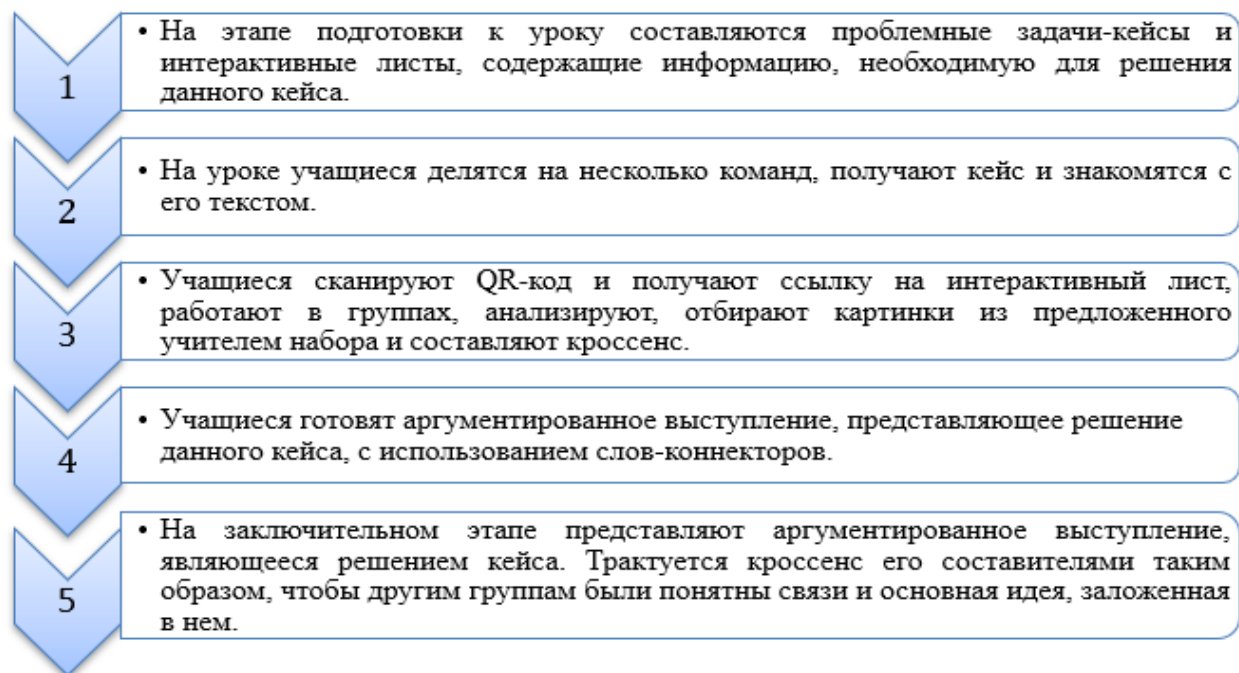
Интерактивный метод *Crossense* можно использовать на каждом этапе урока. Так, на ориентировочно-мотивационном этапе я предлагаю учащимся набор из 10–15 картинок, которые им нужно расположить в поле кроссенса. Спустя 3–5 минут учащимся нужно аргументированно рассказать, почему они расположили картинки таким образом, высказать свою точку зрения, приводя аргументы-доказательства, и назвать тему урока. Так как это начало урока, высказывание получается небольшим, связи между картинками могут быть поверхностными, но кроссенс помо-

<p><b>ADDING</b></p> <p>and</p> <p>also</p> <p>as well as</p> <p>moreover</p> <p>too</p> <p>furthermore</p> <p>additionally</p>	<p><b>SEQUENCING</b></p> <p>first, second, third...</p> <p>finally</p> <p>next</p> <p>meanwhile</p> <p>after</p> <p>then</p> <p>subsequently</p>	<p><b>ILLUSTRATING</b></p> <p>for example</p> <p>such as</p> <p>for instance</p> <p>in the case of</p> <p>as revealed by...</p> <p>illustrated by</p>	<p><b>CAUSE and EFFECT</b></p> <p>because</p> <p>so</p> <p>therefore</p> <p>thus</p> <p>consequently</p> <p>hence</p>
<p><b>COMPARING</b></p> <p>similarly</p> <p>likewise</p> <p>as with</p> <p>like</p> <p>equally</p> <p>in the same way..</p>	<p><b>QUALIFYING</b></p> <p>but</p> <p>however</p> <p>although</p> <p>unless</p> <p>except</p> <p>apart from</p> <p>as long as</p> <p>if</p>	<p><b>CONTRASTING</b></p> <p>whereas</p> <p>instead of</p> <p>alternatively</p> <p>otherwise</p> <p>unlike</p> <p>on the other hand..</p> <p>conversely</p>	<p><b>EMPHASISING</b></p> <p>above all</p> <p>in particular</p> <p>especially</p> <p>significantly</p> <p>indeed</p> <p>notably</p>

Рисунок 1. – Пример кроссенса

гает учащимся окунуться в атмосферу иноязычного общения и почувствовать себя увереннее. (Рисунок 1).

Для работы по формированию и совершенствованию навыка аргументированного высказывания на операционно-познавательном этапе используется следующая последовательность действий:



Кроссенс необязательно составлять, его можно декодировать. Также на операционно-познавательном этапе вместе с проблемной ситуацией каждой группе учащихся предлагается уже готовый кроссенс, представляющий возможное решение кейса. Учащимся нужно декодировать кроссенс путем поиска логических связей между картинками. Аргументированно представить «расшифровку» кроссенса, объяснить свою точку зрения таким образом, чтобы всем в классе было очевидно, что этот кроссенс является решением кейса.

Более того, кроссенс, на наш взгляд, является одним из лучших интерактивных методов подготовки домашнего задания. Получая проблемный вопрос, отбирая картинки и располагая их в поле кроссенса, учащийся может самостоятельно вспомнить все, что было изучено на уроке, потренировать свое ассоциативное мышление и подготовить аргументированное высказывание. При работе с высокомотивированными учащимися можно предложить без пояснений поменяться работами в начале следующего урока. Таким образом, каждому учащемуся придется поискать аргументы, почему его товарищ поместил эти картинки рядом, и расшифровать его кроссенс так, чтобы аргументированно представить решение проблемного вопроса.

Интерактивный метод *Crossense* высоко результативен при обучении аргументированному высказыванию. Учащимися подготовлено несколько наборов карточек-кроссенсов, которые успешно используются в качестве *warming-up activity*. Например, кроссенсы *A famous Scientists, How to stay save online, Women in science u m.d.*

Составление кроссенса дома, индивидуально, требует от учащихся активного взаимодействия с информационно-коммуникативными технологиями: необходимо самостоятельно заняться сбором и анализом полученной информации, осуществить подбор карти-

нок, установить логические связи между ними.

Интерактивный метод *Aquarium* интересен, прежде всего, тем, что позволяет внедрить и/или отработать изучаемый материал через эмоцию, что способствует включению долгосрочной памяти учащихся. Кроме того, учащиеся овладевают основами ведения дискуссии, озвучивают собственное мнение, слушают и слышат мнения одноклассников, учатся аргументировать свое высказывание и таким образом развивают коммуникативные навыки. (Рисунок 2).

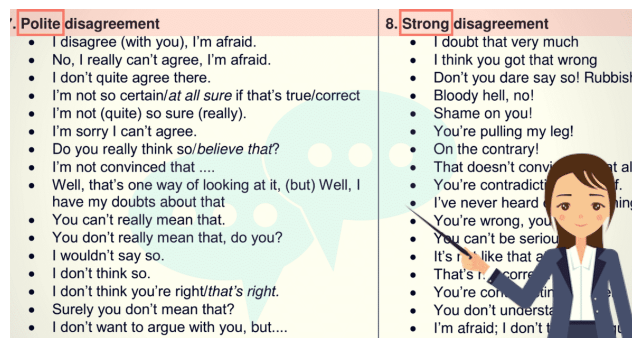


Рисунок 2

Классический интерактивный метод «Аквариум» был мной модернизирован и адаптирован для еще более успешного обучения аргументированному высказыванию учащихся. На заключительном этапе был добавлен элемент «трех стульев» как платформа, где каждый учащийся должен побывать, выразив свою аргументированную точку зрения. Также были разработаны критерии оценивания.

Для работы по формированию и совершенствованию навыка аргументированного высказывания на операционно-познавательном этапе используется следующая последовательность действий:



- 1 •Учащимся выдается проблемный вопрос по изучаемой теме.
- 2 •Учащиеся готовят групповое решение кейса, собирая информацию из доступных источников (учебник, интерактивный лист, интернет).
- 3 •После «брейнсторма» начинается этап аналитики. Один-два человека из группы выполняют функции аналитиков. Они из всех найденных группой аргументов выбирают наиболее существенные для решения данного кейса и выстраивают цепочку доказательств таким образом, чтобы мнение группы было изложено последовательно, логично и аргументированно. Одной из немаловажных особенностей дискуссии является умение выслушать своего оппонента и вежливо выразить свое несогласие.
- 4 •На этапе «Аквариум» в центре комнаты я ставлю три стула. Один представитель от группы занимает один стул, представитель второй группы – другой. Третий стул должен оставаться свободным. Никто не имеет права встречать в аргументированное высказывание учащегося, сидящего на стуле, но если кто-то извне хочет что-то добавить или опспорить, то садится на свободный стул, а кто-то из представителей групп встает. Аргументированная беседа продолжается до тех пор, пока все участники не побывают в аквариуме и проблемная ситуация не будет решена.
- 5 •На этапе подведения итогов супервайзер (учитель) подводит итоги обсуждения, анализирует выступление каждой команды и ее участников, руководствуясь критериями. (Таблица).

Показатели	Корректность высказывания	Логичность построения ответа	Аргументированность ответа	Активность каждого участника группы
Группа №1				
Группа №2				

Таблица – Критерии анализа выступлений

Иногда обсуждение на уроке не заканчивается, а переходит в домашнее задание, на более высокий уровень самостоятельной аналитики. Собрав необходимую информацию на уроке, учащиеся получают домашнее задание проанализировать найденные варианты решения кейса и разработать аргументированное высказывание в поддержку своего предложения.

Работая над адаптацией данного интерактивного метода, целесообразно прибегнуть к использованию социальных сетей. На этапе «Аквариум-online» в специально созданной для данного кейса беседе в социальной сети vk.com учащиеся представляют свое решение кейса, приводят доводы в поддержку, аргументируют свою точку зрения. Принцип аквариума сохраняется: нельзя одновременно писать нескольким участникам, нельзя перебивать выступающего. Считаю данный вид работы особенно удачным, ведь творческое задание не превращается просто в публикацию собственного аргументированного высказывания, но перерастает в оживленную дискуссию в сети интернет.

Интерактивный метод *Safari* основан на идее тимбилдинга, объединяет разные элементы игровой дея-

тельности и способствует совершенствованию навыка аргументированного высказывания.

В учебном классе располагаются несколько станций, количество которых зависит от числа проблемных ситуаций по изучаемой теме, предлагаемых учащимся. Группы перемещаются между станциями, где находят кейсы. В течение 5–7 минут каждая группа обсуждает варианты решения своего кейса и записывает их на листе бумаги, то есть составляется путевой

**LINKING IDEAS** USING WORDS, PHRASES AND CLAUSES

<b>To show order</b>	<b>To add information</b>
Next      After Previously      At this time Second      Before Since      During Soon      Finally Then      First Third      Following While	Additionally      Finally Along with      For example Also      For instance Another      Furthermore As well      In addition Besides      Too
<b>To give examples</b>	

Рисунок 3

лист. (Рисунок 3).

Спустя 5–7 минут каждая команда перемещается на следующую станцию, оставив одного представите-

ля своей команды за столом, чтобы он быстро познакомил с уже предложенными вариантами решения сменный состав группы. Далее каждая команда обсуждает следующий вопрос, принимая во внимание уже записанные решения и предлагая новые.

Через 5 минут команды возвращаются на свои исходные станции, изучают полный список идей и составляют топ-3 решений своего кейса, аргументируя их важность.

Далее каждая команда готовит проект-постер, иллюстрирующий три лучшие идеи, выбранные ими для кейса. Защита считается успешной, если учащиеся смогли аргументированно доказать свою точку зрения, привести весомые доводы в ее поддержку, использовали слова-коннекторы для беглости и краткости речи.

Представленные интерактивные методы обучения дополняют друг друга. Организация работы в малых группах над проблемными заданиями ведёт к ситуации последующей аргументированной беседы, и в ряде случаев такая беседа продолжается в иных видах деятельности, например, в создании интеллектуального продукта – проекта.

Было замечено, что учащиеся охотно работают с интерактивными листами: такая деятельность повышает уровень информированности и мотивирует к дальнейшей работе. В связи с этим возникла идея проекта по созданию интерактивных листов для учеников гимназии разных возрастов, что было предложено сделать учащимся XI класса. Данный проект был достаточно сложным, ведь учащимся выпускного класса пришлось самостоятельно, используя ИКТ, осуществить отбор информации, переработать ее с учетом школьной программы, интересов и уровня владения языком учащихся разных классов. Защищая свой проект, каждая группа аргументированно поясняла выбор тех или иных заданий, использование текста или видео, игр, того или иного интерактивного листа и т.д. Лучшие интерактивные листы были размещены на сайте гимназии <https://gymn1vitebsk.schools.by/pages/angl>.

На платформе Wizer.me были созданы интерактивные листы, способствующие формированию и развитию навыков аргументированного высказывания, которые находятся в свободном доступе и могут быть использованы коллегами по всему миру.

Результативность опыта подтверждается объективными данными проведенного в 2020 г. анкетирования учащихся XI классов. Так, 90% учащихся высоко оценили свою работу с интерактивными методами обучения. 60% учащихся отметили, что интерактивные методы обучения английскому языку помогают им свободно выражать свои мысли в разговорной речи, аргументированно отстаивать свою точку зрения на иностранном языке. При подготовке к уроку учащиеся используют различные источники информации, что способствует более полной и точной аргументации своей точки зрения. Они отметили, что теперь практически не испытывают трудностей с подтверждением своих ответов аргументами, их выступления на уроках стали более логичными и структурированными. 72% учащихся чувствуют себя увереннее при выступлении с устными высказываниями не только на уроках английского языка, но и во время других учебных занятий.



### Список литературы

1. Гурвич, П.Б. Методика проведения иноязычной дискуссии на старших курсах языкового факультета / П.Б. Гурвич, Е.В. Шантарин // Сб.: Проблемы обучения иностранным языкам. Т.7. – Владимир, 1973. – С.177–187.
2. Мурзенко, Л.В. Учебная дискуссия как средство формирования межкультурной компетенции у школьников в условиях дистанционного образования / Л.В. Мурзенко // Изв. Рос.гос. пед. ун-та им. А.И. Герцена. – Санкт-Петербург, 2010. – № 121. – С. 197–201.
3. Павлова, Л.Г. Спор, дискуссия, полемика: книга для учащихся старших классов средней школы / Л.Г. Павлова. – М.: Просвещение, 2012. – 127 с.
4. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.
5. Beaty Ken. Computer-assisted Language Learning. Longman, Pearson Education, 2003.

*Дата поступления в редакцию: 15.02.2022*