

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ГИМНАЗИИ: ИНИЦИИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ, РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

Матвеева Лариса Владимировна

Аннотация. Статья посвящена представлению инновационной деятельности ГУО «Гимназия №1 г. Витебска имени Ж.И. Алфёрова» как практического опыта работы от первых шагов до получения статуса республиканской инновационной площадки Министерства образования Республики Беларусь. Высокие показатели качества образовательной деятельности учреждения образования во многом обусловлены последовательным, системным внедрением в образовательный процесс результатов инновационных проектов, успешно реализованных педагогическим коллективом гимназии.

Успех любого учебного заведения определяется уровнем развития педагогического сообщества учащийся – родитель – педагог. Участие в инновационной деятельности является, на наш взгляд, одним из действенных стимулов развития коллектива, путей повышения качества образования.

Инновационной деятельностью коллектив ГУО «Гимназия №1 г. Витебска имени Ж.И. Алфёрова» занимается более 20 лет. В разные годы эта деятельность охватывала разные аспекты образовательного процесса: обновление *содержания* образования, внедрение новых педагогических *технологий и методик*, инновации в *организации* образовательного процесса, организация *интеллектуально-творческой деятельности* учителей, учащихся, организация *методической* работы с педагогическими кадрами, осуществляющими инновационную деятельность, работа над созданием имиджа гимназии, благоприятной *воспитательной среды*.

Такое разнообразие проблем, решаемых в ходе инновационной деятельности, объясняется самой сутью инновации – нововведения, новшества, изменения. Понятие «новизна» всегда относительно, то есть оно может возникать раньше «своего времени», затем может стать нормой или устареть.

Педагогическая инноватика сегодня выступает важным разделом педагогики как науки: в нем изучается природа, закономерности возникновения и развития педагогических инноваций в отношении субъектов образования, а также связь педагогических традиций с проектированием будущего образования [3, 5]. Специфика *педагогических* инноваций состоит в том, что предметом и результатом этой деятельности является личность ребенка, которая непрерывно изменяется и совершенствуется. Чтобы инновации стали источником новых возможностей для школы, привели к устойчивому развитию учебного заведения в целом и каждого участника образовательного процесса в частности, необходимо четко осознать, что этот процесс не может быть стихийным, он нуждается в управлении. Направления инновационной деятельности должны исходить из потребностей развития педагогического коллектива, с одной стороны, и развития системы образования в целом, с другой.

Успешное управление является основой успешной реализации проблемы. Старт системной, управляемой инновационной деятельности гимназии был дан в 1995 г., когда учреждения нового типа стали участ-

никами международного инновационного проекта по внедрению *личностно-ориентированной педагогики Дальтон-план* в образовательный процесс. Современные педагогические технологии предусматривают широкое использование различных методов организации образовательного процесса и приемов деятельности на уроке. Технология обучения на основе Дальтон-плана совмещает в себе наиболее эффективные методы и формы учебной деятельности и позволяет развивать личностные качества обучающихся [3]. Одним из главных итогов работы в этом международном проекте стало то, что в гимназии сформировалась команда учителей-единомышленников, педагогов с высоким уровнем мотивации к инновационной деятельности. Обмен опытом с коллегами, представлявшими разные области нашей страны, выездные семинары, международные конференции с участием белорусских и зарубежных ученых, коллег-педагогов – все это позволило по-новому взглянуть на образовательную среду гимназии, придало новый импульс инновационной деятельности. На практике подтверждалась идея М. Поташника о том, что развитие школы связано с созданием новой практики образования, а последняя требует экспериментов [3].

Таким образом, в учреждении образования инновационная деятельность эффективна тогда, когда необходимость в ней назревает естественным образом при целевой установке на развитие образовательного процесса, повышение его качества.

В 2001 г. ГУО «Гимназия №1 г. Витебска имени Ж.И. Алфёрова» вошла в состав 10 школ Республики Беларусь, которые в рамках одного из первых республиканских экспериментальных проектов апробировали модель мультипрофильного обучения. Насколько эффективной была эта апробация, подтверждается тем фактом, что сейчас эта модель 2 [2] формирования профильных классов, которая успешно используется на третьей ступени общего среднего образования всеми учреждениями образования нашей страны. На этапе старта и последовавшего за этим развития данная модель предполагала не только обучение старшеклассников по индивидуальному учебному плану, но и охватывала все аспекты образовательного процесса: организацию интеллектуально-творческой деятельности учителей и учащихся, внедрение эффективных образовательных методик, обновление содержания воспитательной работы. Можно было видеть реальный эффект этой деятельности: команда

учителей-единомышленников выросла в коллектив учителей-исследователей, у педагогов формировался исследовательский тип мышления, ориентированный на внедрение в педагогическую практику эффективных идей, применение на практике результатов научного анализа своего опыта. Возникла необходимость делиться своим опытом с коллегами.

Поэтому совершенно обоснованно в 2007 г. ГУО «Гимназия №1 г. Витебска имени Ж.И. Алферова» стала республиканской инновационной площадкой по разработке и внедрению модели центра повышения квалификации педагогических работников на базе учебного заведения [1].

Это была новая форма повышения квалификации педагогов, предполагавшая их обучение на базе учреждения образования. За два года существования центра более 50 педагогов Витебской области повысили квалификацию по вопросам использования эффективных образовательных технологий, получили консультации педагогов гимназии. Использовались активные формы работы, такие как: мастер-класс, творческая лаборатория учителя, представление авторской дидактической системы. Участие в инновационном проекте способствовало тому, что более 10% педагогов гимназии впоследствии стали лекторами на повышении квалификации в Витебском областном институте развития образования.

Проектно-исследовательский метод к этому времени стал одним из предпочтительных методик обучения. Республиканский инновационный проект «Внедрение метода проектов как средство совершенствования профессионально-педагогической культуры учителей» дал возможность гибко выстроить содержание учебной деятельности, организовать индивидуальную траекторию развития учащихся, представить им максимальную самостоятельность в решении поставленных проблем и достижении намеченных целей.

Республиканские инновационные проекты «Комплексная информатизация управленческой деятельности на уровне общего среднего образования», «Внедрение модели тьюторского центра учреждения образования по подготовке будущих учителей» и, наконец, главный экспериментальный республиканский проект, над которым учреждения образования – участники проекта работают с 2015 г., «Апробация экспериментальных интегрированных учебных планов и учебных программ в условиях обновленного содержания допрофильной подготовки и профильного обучения» определили основные направления инновационной работы гимназии. Результатами шести лет участия в этом проекте стали 1 – предложенная участниками, апробированная ими и внедренная в практику учреждениями образования модель допрофильной подготовки, в которой на повышенном уровне изучаются 1 или 2 учебных предмета, 2 – блочно-модульная система профильного обучения на третьей ступени общего среднего образования, которая позволяет уменьшить количество изучаемых предметов до 10–11 вместо 16 по типовому учебно-

му плану, сконцентрировать внимание учащихся на изучении профильных предметов, скорректировать учебные программы под эту систему. Так, в 2021/2022 учебном году педагогами-участниками проекта в нашей гимназии скорректировано 10 учебных программ по изучению профильных и непрофильных предметов.

Инновационная деятельность гимназии привела к изменению механизмов управления школой. Перестройка системы управления была направлена на ее децентрализацию: по инициативе педагогов и с учетом их потребностей создавались творческие, проектные, рабочие группы, экспертные советы, ресурсные центры, лаборатория «Инновации. Эксперимент. Творчество», постоянно действующая Школа эффективной образовательной практики. Другими словами, важным нововведением в гимназии стало внедрение матричной системы управления, которая стала возможна благодаря активному усвоению и внедрению педагогических инноваций.

Наконец, самым важным фактором эффективности инновационной деятельности является наличие в гимназии положительного психологического микроклимата – индикатора эмоционального благополучия педагога, удовлетворенности результатами своей работы и мотивации к творчеству, поиску эффективных педагогических идей, уверенности родителей в получении качественного образования их детьми и уверенностью учащихся в том, что в гимназии будут реализованы их творческие инициативы, потребности в соответствии с желаниями и возможностями.

Наличие благоприятной инновационной среды в педагогическом коллективе снижает коэффициент неприятия учителями нововведений, помогает преодолеть стереотипы профессиональной деятельности. Поэтому 70% педагогов в 2021/2022 учебном году принимают участие в двух республиканских экспериментальных проектах, что реально отражает позитивное отношение педагогов гимназии к педагогическим инновациям.

В совокупности эти факторы приводят к созданию инновационной среды, обеспечивающей введение инноваций в образовательный процесс гимназии. Имея ярко выраженный творческий характер, процесс инновирования стимулирует развитие педагогических компетенций учителя, каждый раз открывая новое пространство для его профессиональной и личностной самореализации.

Список литературы

1. Добриневская, А.И., Инновационный центр повышения квалификации педагогов на базе общеобразовательных учреждений – новая форма распространения инновационного опыта / А.И. Добриневская, Н.И. Запрудский // Кіраванне ў адукацыі. – 2008. – №4. – С. 36–41.
2. Об организации профильного обучения на III ступени общего среднего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/wp->

content/uploads/2014/umodos/imp/imp-profilnoe-obuchenije-15-16.docx. – Дата доступа: 15.03.2022.

3. Педагогическая инноватика: образование и инновации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://psyera.ru/pedagogicheskaya-innovatika-obrazovanie-i-innovacii_13106.htm. – Дата доступа: 12.02.2022.

4. Селевко, Г.К. Современный образовательные технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://www.belstu.by/Portals/0/userfiles/15/Selevko-G-K--Sovremennie-obrazovateljnie-tehnologii--3>. – Дата доступа: 10.02.2022.

5. Цыркун, И.И. Инновационное образование педагога : на пути к профессиональному творчеству: учеб.-метод. пособие для студ. вузов, обучающихся по пед. спец. / И.И. Цыркун, Е.И. Карпович; Учреждение образования «Белорусский гос. педагогический ун-т имени Максима Танка». – Минск: БГПУ, 2011. – 311 с.

Дата поступления в редакцию: 16.03.2022