

МЕТОД SMART: ОПИСАНИЕ ЦЕЛИ И ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКЕ

Повстяная Ольга Леонидовна

Аннотация. В статье рассматриваются ведущие тенденции развития образования, основанные на исследованиях Международной комиссии по образованию для XXI века. Проведя сопоставительный анализ характерных признаков современного человека и 4К-компетенций, именуемых *Soft skills*, автор статьи выявил противоречия, существующие между актуальностью умения планировать и недостаточной подготовленностью многих учителей к делегированию данной деятельности учащимся, осознанием учителем важности определения цели, результатов деятельности самими учащимися и недостаточным опытом планирования и осуществления соответствующих дидактических процессов. Статья содержит рекомендации по разработке SMART-целей и их продуктивно использованию в конструкторе урока.

Ключевые слова: успешный человек, *Soft skills*, SMART, целеполагание, конструирование урока.

Abstract. The article deals with the leading tendencies in the development of education based on the research conducted by the International Commission on Education for the Twenty-First Century. Through the comparative analysis of the characteristic features of modern man and 4K-competencies, known as *Soft skills*, the author of the article defines controversies existing between the relevance of planning skills and insufficient preparedness of many teachers for delegating this activity to students, teachers' awareness of the importance of determining aims and results of their activity by students themselves and insufficient experience in planning and implementing the corresponding didactic processes. The article includes recommendations on devising SMART-aims and their productive use in lesson constructor.

Key words: successful person, *Soft skills*, SMART, aim-setting, constructing lessons.

Школа как структурный элемент системы непрерывного образования выполняет не только функцию просвещения, но и государственный заказ на формирование, развитие и воспитание личности, способной в будущем решать актуальные жизненные проблемы, применяя полученные знания, умения, навыки. Чтобы сегодня добиваться успеха, быть действительно конкурентоспособным на рынке труда, необходимо постоянно совершенствоваться. Поэтому вызов, брошенный современным миром, уже сейчас заставляет задуматься о своих способностях и компетенциях.

Современного человека определяют четыре компетентностные характеристики: 1 – умение работать с информацией и интерпретировать её. Информация постоянно проходит через призму нашего сознания, она становится бесценным ресурсом, который помогает реализовывать способности; 2 – умение планировать, отвечающее за разумное распределение времени на выполнение приоритетных дел. Компетентен тот, кто всё успевает; 3 – владение цифровыми технологиями, без которых уже никто не представляет своей жизни. Высокотехнологичный и компьютеризованный человек просто и легко обращается с продуктами технического прогресса; 4 – высокая мобильность, которую понимают как свойство скорости – действия, реакции, мышления, принятия решения.

Эти признаки коррелируются с основными принципами образования, сформулированными Ж. Делором в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века «Образование: сокровище» [4]: «научиться жить вместе», «научиться приобретать знания», «научиться работать», «научиться жить» – и определил, по сути, основные глобальные компетенции, получившие к 2020 году название 4К. Термин *Soft skills* понимается как надпрофессиональные навыки, которые помогают решать жизненные задачи и работать с другими людьми, обозначает 4К-компетенции и определяет то, что сделало бы современного человека по-настоящему успешным, – креативность, критическое мышление, коммуникацию и коллаборацию (командную работу) [7].

В образовательной системе нашей страны отражены тенденции мирового образовательного пространства: согласно Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года цель развития общего среднего образования – обеспечение доступного и качественного общего среднего образования для успешной социализации учащихся в динамичных условиях цифрового общества, подготовка к осознанному выбору профессии и продолжению образования на протяжении всей жизни [3].

Признаки современного человека	Компетенции XXI века	Ожидаемые результаты ¹
Умение работать с информацией и интерпретировать её. Умение планировать	Креативность	Уметь создавать продукт, который обладает новизной и при этом соответствует контексту
Владение информационно-коммуникационными технологиями	Коммуникабельность	Уметь вести конструктивный диалог, слушать и слышать собеседника, правильно задавать вопросы

Умение работать с информацией и интерпретировать её. Умение планировать. Владение цифровыми технологиями	Критическое мышление	Уметь анализировать, делать выводы и принимать решения на основе проведённого анализа, а также формировать собственное мнение и отстаивать свою позицию
Высокая мобильность. Умение планировать. Владение цифровыми технологиями	Коллаборация (сотрудничество), командная работа	Уметь включаться в совместную парную или групповую деятельность для достижения общих целей, при которой происходит обмен знаниями, обучение и достижение согласия (консенсуса)

Как видно из сравнительной таблицы, такая характеристика, как *умение планировать*, в большей или меньшей степени влияет на формирование и развитие всех 4К-компетенций.

В толковых словарях приведены различные дефиниции слова планировать: 1 – составлять план каких-либо мероприятий, развития чего-либо; 2 – составлять план, продумывать последовательность будущих действий; 3 – собираться, намереваться что-либо сделать; 4 – организовывать пространство, размещая объекты в соответствии с планом [6].

Планирование любой деятельности начинается с определения цели. Цель как предполагаемый конечный результат определяет и управляет алгоритмом действий, которые человек выполняет осознанно и ответственно. Человек, не имеющий цели, как бы снимает с себя ответственность, перекладывает ее на других, так как результат для него не установлен, не ясен, лично «не присвоен». Так происходит и в образовательном процессе: ученик, не имеющий цели, вряд ли станет успешным, эффективно выстроит личную стратегию обучения.

В современной педагогической среде ведутся дискуссии о существующих недостатках традиционного урока и его организационной структуры, однако альтернативы классно-урочной системе не предложено ни исследователями, ни педагогами-практиками. Урок является единственной, по сути, организационно-педагогической формой, нацеленной на реализацию образовательных и личностных целей. На традиционном уроке обучающая цель формулируется, исходя из деятельности учителя. Такую цель сложно измерить, а также проверить степень ее достижения. Во-первых, когда учитель указывает на то, что он собирается делать на уроке (*познакомить..., выявить..., дать представление..., систематизировать...*), он тем самым заявляет о своих намерениях, выступает в роли единственного исполнителя определённых действий. Возникает противоречие: на уроке учитель знакомит со своей целью, а учебно-познавательный процесс организуется для учащихся. Во-вторых, формулировка цели через деятельность учителя ограничивает процесс взаимодействия. Если учитель, например, поставил цель проанализировать образы героев басни и дать понятие аллегории в басне, то представляется сложным определить, какими знаниями овладели

учащиеся в конце урока, чему научились, были решены или остались нерешенными когнитивные задачи.

В процессе конструирования современного урока учитель формулирует образовательную цель, описывает условия для развития и воспитания учащихся, предусматривая при этом цели для ученика, определяет форму взаимодействия на этапе целеполагания. Существуют разные подходы к описанию цели урока. Во-первых, цель может формулироваться только учителем; во-вторых, индивидуально каждым учеником, в-третьих, через организацию фронтальной работы учителя вместе с учениками; в-четвертых, формулировку цели задают пары или группы учащихся. Каждый ученик за время обучения на уроке должен получить приращение знаний, умений и навыков. Предметный и личностный прирост произойдет при условии осознанной значимости учебно-познавательной деятельности.

Н.И. Запрудский отмечает, что «цель, предложенная ученику извне, скорее становится для него исполнительской, а не преобразующей. Когда цель обсуждается совместно с обучающимися, то они ее как бы «выращивают», понимая процесс обучения и доверяя учителю» [1, с. 47].

В контекстном поле современного образования возникают противоречия между востребованностью овладения учащимися умением планировать и недостаточной подготовленностью многих учителей к делегированию данной деятельности; между осознанием учителем важности определения цели, результатов деятельности самими учащимися и недостаточным опытом планирования и осуществления соответствующих дидактических процессов.

Для современного человека умение планировать является условием успешной социализации и продуктивной деятельности на протяжении всей жизни. Практика показывает, что если определена цель, то двигаться к ней гораздо легче, и рано или поздно, оставаясь актуальной, она приведет к результату. Современная методика предлагает универсальный инструмент описания цели и планирования деятельности, который пришел в образование из сферы экономики – менеджмента – метод SMART [2]. Его применение эффективно на этапах целеполагания и мотивации в системе конструирования учебного занятия.

¹Ознакомиться с требованиями к результатам освоения содержания образовательной программы среднего образования можно в образовательном стандарте среднего образования (гл. 7, п. 7.4.) [4].

Описание цели по SMART фактически представляет собой планирование действий, шаги, которые нужно предпринять для достижения результатов учебной деятельности. Постановка целей по SMART проста и универсальна: позволяет описывать любые цели, профессиональные или личные. Метод SMART позволяет повысить экономию времени и энергии, регламентировать работу, повысить продуктивность: как учитель, так и ученики, получая ясные указания к выполнению заданий, более глубоко понимают свою роль в образовательном процессе, их мотивация к деятельности приобретает устойчивый характер.

SMART – это метод описания цели, включающий в себя конкретность, измеримость, достижимость, важность и определённую по времени выполнения задания. Цель – это понимание конечного результата действий. Подробное, детальное представление результата улучшает и облегчает путь к достижению цели.

Первый критерий – *конкретность и ясность* (S – Specific) – помогает учесть специфику, актуальность и общее отношение к деятельности. Вспомогательными вопросами для дальнейшего определения цели и планирования деятельности на уроке могут стать следующие: *что именно учитель/ученик хочет достичь/улучшить/изменить? эта цель имеет отношение к деятельности учителя или ученика?* Например, в формулировке цели «Совершенствование и закрепление навыка правописания не с именами прилагательными» не прослеживается в полной мере критерий конкретности и ясности: кто будет совершенствовать свои навыки – учитель или ученик; совершенствовать навыки будем вместе, в паре, группе либо индивидуально; заниматься правописанием не с прилагательными будем только на этом уроке или постоянно.

Второй критерий – *измеримость* (M – Measurable) – обозначает количественное (числовое) подтверждение достижения цели. Постановка вопросов – «Какие результаты покажет завершение цели?», «Как и что мы хотим приобрести?», «Какие факты подтвердят, что цель достигнута?» – способствует осмыслению процесса обучения и прозрачности оценивания. В рамках традиционного урока не прослеживается такая постановка цели, новаторы используют макет формулировки, например: «Ученики смогут составить характеристику героя по плану из семи пунктов».

Третий критерий – *достижимость* (A – Achievable): вероятность получения нужного результата будет зависеть от содержания изучаемого материала. Учителю необходимо организовать взаимодействие с учениками таким образом, чтобы ничего не помешало в достижении цели урока. Например, достижимая цель ученика «Я познакомлюсь с правилом, составлю таблицу, сделаю три упражнения, выполню тест и прове-

рю его по шаблону. Моя работа будет оценена».

Четвертый критерий – *согласованность, важность* (R – Relevant) – предполагает согласие и принятие общей стратегии в учебной деятельности, а также осознание важности приобретения знаний и умений. Для уточнения SMART-цели существуют вопросы: «Для чего нам нужен этот результат?», «Я это делаю для того, чтобы...», «Совпадает ли эта цель с моей генеральной целью и будущим?», «Не противоречит ли эта цель другим задачам?». Продолжая анализ цели, отметим её важность: чтобы повысить уровень грамотности и обеспечить высокий результат на итоговой аттестации, необходимо глубокое изучение темы, например, в VI классе, «Разряды имён прилагательных по значению» или «Склонение количественных имён числительных», так как школьный курс «Морфология» относится к VI–VII классам.

Пятый критерий – *определённость по времени* (T – Time bound) – устанавливает конечный срок для промежуточных и конечных итогов, по истечению которого будет ясно, насколько близка к выполнению реализуемая цель. Учитель предполагает, сколько времени понадобится ученикам, чтобы прийти к цели, поставленной на уроке. Для этого устанавливаются временные границы на каждом этапе, и на протяжении урока ученикам сообщается, сколько времени у них на выполнение того или иного задания. И учитель, и ученик ограничены общим временем учебного занятия, что стимулирует деятельность, задаёт ей определённый темпоритм. Цель ученика будет достигнута, когда он к концу урока выполнит намеченные задания, получит оценку и отметку.

Таким образом, успешность образовательного процесса для учителя и ученика в полной мере зависит от целеполагания, эффективность которого обусловлена умением ставить SMART-цели. Благодаря умению правильно прогнозировать результат формируется навык продуктивного планирования, необходимого человеку будущего. Учитель организует учебно-познавательную деятельность так, чтобы ученику было понятно, к какому результату приведёт работа на уроке, зачем он знакомится с тем или иным понятием или правилом, что сделает для усвоения материала и как это проверит, и, главное, определит уровень освоения учебного материала, получит оценку и отметку, то есть учитель стимулирует и вовлекает ученика в активную познавательную деятельность, способствует выстраиванию индивидуальной траектории его обучения.

Рассмотрим пример описания цели урока по теме «Определение как второстепенный член предложения»².

Цель: в результате урока учащиеся будут *знать*:

признаки определения как второстепенного члена предложения;

уметь:

²Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Беларуская мова» для VIII класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай і рускай мовамі навучання і выхавання [Электронны рэсурс]. – Рэжым доступу: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2021-2022-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie-2021-2022/304-uchebnye-predmety-v-xi-klassy-2020-2021/3798-belaruskaya-mova.html>. – Дата доступу: 10.03.2022.

находить определения в предложении, отличать согласованные и несогласованные определения по трем критериям: способу связи с главным словом, способу выражения определения и его месту в предложении;

В конце урока учащиеся смогут выполнить самостоятельную работу по выявлению уровня освоения изученного материала.

Содержание урока будет содействовать формированию ценности *милосердие*.

Целеполагание есть не столько структурный элемент учебного занятия, сколько определенная компетентность субъекта: для педагога – профессиональная, для ученика – личностная. На уровне подготовки педагогических кадров необходимо внести в курс методики преподавания учебных предметов темы по изучению SMART-технологии, а также отечественного и зарубежного опыта ее применения в образовательном процессе. Успешный педагог, грамотно формулирующий цели, обладающий навыком рационального планирования, сможет воспитать успешного и конкурентоспособного ученика. При определении качества образования, в числе прочих, выявляется качество или профессионализм учителей, руководства. Учитель должен владеть теми умениями и навыками, которым обучает своих учеников. Поэтому использованию метода SMART необходимо уделять большое внимание при изучении педагогами теоретических основ конструирования учебного занятия.

Список литературы

1. Запрудский, Н.И. Контрольно-оценочная деятельность учителя и учащихся: пособие для учителя / Н.И. Запрудский. – Минск: Сэр-Вит, 2012. – 239 с.
2. Как ставить цели по SMART? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://uprav.ru/> – Дата доступа: 15.03.2022.
3. Концепция развития системы образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid>. – Дата доступа: 15.03.2022.
4. Образование: сокрытое сокровище (основные положения доклада) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ifap.ru/library/book201.pdf>. – Дата доступа: 25.09.2021.
5. Образовательный стандарт среднего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2019/01/obr-standarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf>. – Дата доступа: 15.03.2022.
6. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка – С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dic.academic.ru/contents.nsf/ogegova/> – Дата доступа: 10.03.2022.
7. Четыре навыка будущего, которые помогут в учёбе и карьере [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/drG7Y>. – Дата доступа: 15.03.2022.

Дата поступления в редакцию: 22.04.2022