

СОСТАВЛЯЮЩИЕ УСПЕШНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ И ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫМИ УЧАЩИМИСЯ В ПРОФИЛЬНОМ ОТРЯДЕ ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ

Ракитёнок Людмила Николаевна

Аннотация. В статье на основании опыта организации работы профильного отряда «Пытливые умы» летнего оздоровительного лагеря «Алые паруса» ГУО «Средняя школа №18 имени Евфросинии Полоцкой г.Полоцка» приведены семь составляющих успешной организации работы с одаренными и высокомотивированными учащимися в профильном отряде летнего лагеря, раскрыто содержание каждой из составляющих, в числе которых – своевременное, четкое планирование, наличие сплоченной команды учителей, креативность педагогов и членов профильного отряда и др.

Понятия одаренность, высокая мотивация объединяются общим перекрестным контекстом педагогической и психологической науки, рассматривающей разные аспекты феномена общего интеллектуального развития выше среднего уровня. Так, в педагогической науке одаренность рассматривается как «системно развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми» [3, с. 25]. Трактовки феномена, его составляющих в научном рассмотрении с течением времени подвергались трансформации, дополнялись и корректировались, на современном этапе приобрели новые коннотации, однако неизменным остается признание того, что одаренность требует специального психолого-педагогического сопровождения. Одним из направлений такого сопровождения является организация работы с одарёнными и высокомотивированными учащимися профильного отряда летнего оздоровительного лагеря.

Профильный отряд «Пытливые умы» летнего оздоровительного лагеря «Алые паруса» ГУО «Средняя школа №18 имени Евфросинии Полоцкой г.Полоцка» с 2013 г. объединяет учащихся, которые увлекаются изучением учебных предметов на повышенном уровне, являются победителями олимпиад и учебно-исследовательских конференций.

В организации работы профильного отряда есть своя специфика, которая заключается в том, что каждый день в первой половине дня ребята занимаются с учителями-предметниками, причем выбор учебного предмета в полной мере зависит от желания ребенка. Как правило, это тот предмет, который он изучает углубленно, готовясь к олимпиадам или интеллектуальным конкурсам. Но если член профильного отряда проявляет интерес к изучению любого другого предмета, то он вправе выбрать его для занятий с учителем. Так, многие ребята традиционно выражают желание изучать французский язык, хотя в олимпиадном или конкурсном движении по этому предмету они не участвуют. Все занятия отличаются от традиционных: в ходе их проведения учителя отдают предпочтение нетрадиционным формам организации учебной деятельности, стимулирующим активное творческое по-

знание, – экспериментам, викторинам, играм, квизам, конкурсам и др. Во второй половине дня ребята вовлечены в отрядные и общелагерные мероприятия.

Первая составляющая успешной организации работы с одаренными и высокомотивированными учащимися в профильном отряде летнего лагеря – своевременное, четкое планирование. В нём принимают участие все педагоги, работающие в отряде. Каждый из них предлагает свои форматы проведения занятий, которые, на его взгляд, будут интересны и действительно запомнятся ребятам. Ситуация свободного выбора предоставляет педагогам возможность проявить творчество, реализовать свои креативные идеи по организации изучения учебного предмета. В планировании работы отряда принимают участие и сами ребята; они предлагают новые, а также уже полюбившиеся ими отрядные мероприятия. Отметим, что 60–65% учащихся – постоянный актив отряда, и только четкое и заранее продуманное планирование даёт возможность не повторяться, а каждый год привносить элементы новизны в работу отряда.

Вторая составляющая успешной организации работы – наличие команды учителей. Пожалуй, главными качествами, которыми обладают педагоги, работающие в отряде, является увлеченность тем, чем ты занимаешься, творческий подход к деятельности и коммуникабельность. Практически все педагоги работают с ребятами профильного отряда на постоянной основе. Они знают специфику организации деятельности, отвечают заявленным качествам.

Креативность как способность к нестандартному, остроумному, смелому решению проблем, созданию нового продукта при помощи неспециализированных ресурсов или инструментов [2], проявляющаяся во всех видах деятельности профильного отряда, – третья составляющая успешной организации работы с высокомотивированными учащимися в профильном отряде летнего лагеря. И педагоги, и учащиеся в большинстве своём стремятся к генерированию огромного количества идей, стараются мыслить нестандартно, тем самым стимулируя дальнейшее личностное развитие и развитие базовых профессиональных компетенций XXI века – умения решать комплексные задачи, критического мышления и творческих способностей.

Новые формы организации обучения учебному

предмету в рамках работы профильного отряда летнего оздоровительного лагеря назовем в качестве четвертой составляющей успешной организации работы с одаренными и высокомотивированными учащимися. Так, высокая востребованность, эффективность отличает такую форму деятельности, как образовательный квест, например, квест «Загадки пирамиды Хеопса», киноквест, квестория «Висячие сады Семирамиды» и т.п. Неизменным успехом пользуются мастер-классы и воркшопы. В 2021 г. был создан инстаграм-аккаунт профильного отряда в сети Интернет, где помещается полный обзор квестов, мастер-классов, интеллектуальных игр, турниров, воркшопов и т.д.

Благоприятный психологический климат, эмпатия и доверительная атмосфера – то, что выступает содержанием пятой составляющей успешной организации работы с одаренными и высокомотивированными учащимися в профильном отряде. Ребята не стеснены в выражении своих мыслей и идей, которые поддерживаются и развиваются педагогами, в том числе в совместной деятельности за рамками учебной работы по предмету. И такой творческий тандем даёт основу для творчества. С большим удовольствием наши педагоги участвуют наравне с ребятами во многих мероприятиях. Дух сплочённости и единения царит в отряде

Создание символики, которая отличает профильный отряд от других, подчеркивает его уникальность – шестая составляющая успешной организации работы профильного отряда. Был разработан флаг отряда «Пытливые умы», который идентифицирует ребят на всех мероприятиях, также созданы гимн, девиз, эмблема и устав отряда. У каждого члена отряда есть кепка с названием и отрядной символикой; отрядная комната оформлена и в соответствии с требованиями, и как воплощение идей членов отряда и педагогов формированию ее аутентичности. (Рисунок).

Седьмая составляющая успешной организации работы профильного отряда – его традиции. За годы существования отряда появились замечательные традиции, которые неукоснительно соблюдаются. Каждый год в конце лагерной смены ребята пишут записки со своими впечатлениями и пожеланиями, адресованные членам профильного отряда следующего года. Их пожелания, записки запечатываются в «капсулу», а затем во внутреннем двореке школы «капсула» в торжественной обстановке погружается в землю на целый год.

Вручение именных свидетельств, билетов членов отряда, выпуск видеофильма «Посмотрите, как у нас было здорово!», «Мисс и Мистер «Пытливые умы», малые Олимпийские игры, лазертаг, экскурсии на предприятия Полоцка и Новополоцка, утренняя разминка для ума, совместный с педагогами велопробег, двухдневный поход с ночевкой в палатках на озере – и это далеко не все традиционные мероприятия.

Р.Н. Бунеев, доктор педагогических наук, профес-



Рисунок

сор, член-корреспондент Российской Академии образования, лауреат премии Правительства Российской Федерации в области образования за 2008 г. и один из разработчиков концептуальных основ образовательной системы нового поколения отмечает, что «дети – это национальное достояние любой страны, одаренные дети – её интеллектуальный и творческий потенциал. Чем раньше учитель заметит незаурядные способности в своих учениках и сумеет создать для них условия для обучения и развития, тем больше надежд на то, что в будущем эти дети составят гордость и славу своей страны» [1]. Об успешности организации работы с одаренными и высокомотивированными учащимися в профильном отряде летнего лагеря, ее перспективности свидетельствует то, что желание стать членом этого отряда изъявляет все большее число учащихся, что на базе отряда педагогами был с успехом реализован образовательный творческо-игровой проект «Студент_2.0. Обновлённая версия», который был удостоен диплома II степени на областном этапе республиканского смотра-конкурса на лучший оздоровительный лагерь.

Список литературы

1. Бунеев, Р.Н. Образовательная система «Школа 2100»: персональная страница [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school2100.com/school2100/persons/coordinators/buneev>. – Дата доступа: 29.04.2022.
2. Карпенко, Л.А. Краткий психологический словарь / Л.А. Карпенко; под общ. ред. А.В. Петровского,

КЛАСТЕР ИНФОРМАТИКИ В СИСТЕМЕ РАБОТЫ ВИТЕБСКОГО ОБЛАСТНОГО ИНСТИТУТА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИНИЦИАТИВ СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ ВИТЕБСКОЙ ОБЛАСТИ

*Кондратович Александр Борисович,
Лазинская Ольга Васильевна*

Аннотация. В данной статье описывается система работы с интеллектуально одаренными и высокомотивированными учащимися и их педагогами по подготовке к участию в олимпиадном движении через преемственность витебских областных олимпиад начальной школы до олимпиад республиканского и международного уровня в конкурсном движении.

Личность, способности которой проявляются в том числе в выполнении нестандартных задач и принятии решений в условиях стремительно изменяющейся действительности, является социальным идеалом и актуальной общественной потребностью на протяжении всего развития социума. Представление о том, что способности личности отражаются не в самих знаниях, умениях и навыках, а в динамике их приобретения, в том, насколько быстро и легко человек осваивает конкретную деятельность, обосновано учеными и достаточно широко представлено в психологической науке [4]. От способностей зависит качество выполнения деятельности, ее успешность и уровень достижений, и также то, как эта деятельность выполняется. Интенсивность, полнота, направления развития способностей предопределяют качество развития личности.

Магистральными целями образования в Республике Беларусь являются формирование знаний, умений, навыков и интеллектуальное, нравственное, творческое и физическое развитие личности обучающегося, и одним из направлений государственной политики в сфере образования определено создание необходимых условий для удовлетворения запросов личности в образовании, потребностей общества и государства в формировании личности. В этом контексте и осуществляется государственная поддержка одаренных и талантливых обучающихся на всех уровнях образования. В целях выявления и поддержки одаренных и талантливых обучающихся организуются и проводятся олимпиады, конкурсы, турниры, фестивали и иные образовательные мероприятия, направленные на развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой деятельности, на пропаганду научных знаний, творческих достижений [3].

Создавая условия для выявления и развития одаренности, необходимо знать современные трактовки

этого феномена. Придерживаясь классического определения одаренности, Н.С. Лейтс отмечает, что в признаках одаренности выступает целостная личность с её не только умственными, но и эмоциональными, а также волевыми свойствами. Согласно основным положениям концепции А.М. Матюшкина, одаренность характеризуется интегральностью и включает познавательную, эмоционально-потребностную и волевою сферы. Основными структурными компонентами он считает доминирующую роль познавательной мотивации, исследовательскую активность, возможность достижения оригинальных, нестандартных решений [6]. Развитие и совершенствование именно этих компонентов связано с решением олимпиадных задач с постоянно усложняющимся уровнем, мотивирующим на поиск новых знаний, что обеспечивает познавательную мотивацию и исследовательскую активность. Достижение же поставленных задач позволяет поддерживать эмоционально-потребностную и волевою сферы.

Системная работа по выявлению и сопровождению интеллектуально одаренных и высокомотивированных учащихся ведётся в рамках всех предметных областей школьной программы. Стремительное развитие технологий определяет то, что в скором времени самыми востребованными станут профессии, связанные с высокими технологиями – IT-специалисты, инженеры big data, программисты. Система образования реагирует на подобный социальный запрос внедрением основ программирования в образовательный процесс, тем более что многие школьники сегодня, задумываясь о своей будущей специальности, изучают основы программирования не только на уроках, факультативах, но и самостоятельно. Основной задачей педагога является поддержать интерес учащихся к программированию, предложить высокомотивированному школьнику соревнования, участие в которых даст ему возможность реализовать свои