

социализации детей, повышении удовлетворённости успешной реализацией своей воспитательной миссии.

В апреле 2021 г. в учреждении образования был проведен интерактивный педагогический совет «*Взаимодействие семьи и школы с целью личностного развития учащихся*», на котором коллектив педагогов проанализировал состояние связей школы с семьёй на этапе завершения реализации инновационного проекта, определил основные формы взаимодействия семьи и школы по развитию личности ребёнка в дальнейшем.

Инновационная деятельность помогла освоению новых, более эффективных моделей сотрудничества семьи и школы. И родители, согласно Закону об образовании в Республике Беларусь, тоже участники образовательного процесса.

По итогам реализации республиканского инновационного проекта «Внедрение модели развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей учащихся)» на базе школы состоялось открытие *Центра семейного воспитания*. Руководитель Центра, учитель белорусского языка и литературы О.В. Сиротина поделилась опытом организации работы с семьёй на принципах взаимодействия и сотрудничества, используемых ею в трудных педагогических ситуациях разнообразных методов, приемов и средств. Было обращено внимание, что просвещение, обучение больше всего необходимо менее активной, менее успешной группе родителей. Классным руководителям, воспитателям необходимо строить работу с такими родителями на диагностической основе, повышать мотивацию к дальнейшему непрерывному самообразованию.

Классные руководители смогли познакомиться с богатым методическим материалом, собранным в Центре – планами-конспектами мастер-классов, об-

учающих занятий, родительских собраний, сценариями мероприятий, сборниками анкет, тестов, – которые они могут использовать в своей работе.

Помимо проведения обучающих тематических семинаров, мастер-классов, педагоги школы транслировали опыт в рамках реализации республиканского инновационного проекта «Внедрение модели развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей учащихся) на конференциях, в средствах массовой информации.

Таким образом, результативность проявленных инициатив свидетельствует об ответственности учащихся, достаточной инновационной компетентности и исследовательской культуре учителей. Удовлетворенность результатами деятельности родителей, желание включиться в проектную деятельность свидетельствует об эффективности управления инновацией и целесообразности выбора направления инновационной деятельности.

### Список литературы

1. Герасимович, Е.Н. Педагогическая компетентность родителей как составляющая воспитательного потенциала семьи / Е.Н. Герасимович [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/bitstream/doc/42418/1/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F%202.pdf>. – Дата доступа: 09.03.2022.

2. Сухомлинский, В.А. Избранные педагогические сочинения. В 3-х т. Т.3 / В.А. Сухомлинский [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://livelib.ru/book/1000205368-v-a-suhomlinskij-izbrannye-pedagogicheskie-sochineniya-v-treh-tomah-tom-3-v-a-suhomlinskij>. – Дата доступа: 10.03.2022.

*Дата поступления в редакцию: 23.03.2022*

## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПОЗНАНИЯ МИРА: СОДЕРЖАНИЕ, СПЕЦИФИКА РЕАЛИЗАЦИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ГУО «БАШНЕВСКАЯ ЯСЛИ-САД – БАЗОВАЯ ШКОЛА ШУМИЛИНСКОГО РАЙОНА»

*Пинчук Алеся Егоровна*

**Аннотация.** В статье представлен опыт проектной деятельности на I ступени общего среднего образования педагогов начальной школы государственного учреждения образования «Башневская ясли-сад – базовая школа Шумилинского района». Автор обращает внимание на то, что главная идея проектной деятельности – активизировать и поддерживать интерес учащихся к познанию окружающего мира, что правильно спланированная и организованная деятельность по реализации проекта позволяет учащимся восполнить недостающие знания и обрести новые умения.

Проектная деятельность – образовательный процесс, в ходе которого учащиеся учатся конструировать свои знания, быть самостоятельными и активными, сотрудничать с другими детьми. Как писал В.В. Гузеев, «проектное обучение поощряет и усиливает истинное

учение со стороны учеников, расширяет сферу субъективности в процессе самоопределения, творчества и конкретного участия» [1, с. 32].

Проектная деятельность в начальной школе ГУО «Башневская ясли-сад – базовая школа Шуми-

линского района» стала традиционной и осуществляется на протяжении многих лет, начиная с 2011/2012 учебного года. Стабильные позиции проектирования в образовательном пространстве учреждения образования обусловлены несколькими причинами. Во-первых, перед учителями начальных классов стоит важная цель – создание условий для повышения уровня нравственного развития личности обучающихся, для приобщения их к социальным ценностям через организацию эффективного учебно-методического, информационного обеспечения образовательного процесса. Во-вторых, метод проектов позволяет наиболее широко охватить все виды деятельности учащихся: учебно-познавательную, исследовательскую, игровую и творческую. При этом задействуются аспекты учебной, внеклассной и внешкольной жизни детей [2].

Процесс реализации каждого проекта состоит из нескольких взаимосвязанных этапов.

Первый этап – погружение в проект (в августе на первом заседании школьного методического объединения) – представлен тем, что коллектив начальной школы выбирает направление проекта и формулирует его тему, основываясь на учебно-методическом плане школьного методического объединения начальных классов, учитывая проблематику, которая формируется в процессе работы с учащимися. Тема должна быть актуальной и интересной.

Второй этап – организационный (перед планированием социальной, идеологической и воспитательной работы на II полугодие). На этом этапе определяется цель, желаемый результат, четко прорабатываются этапы реализации проекта, выделяется время на проектную деятельность. При планировании проекта необходимо учитывать и социальную, и личную значимость проекта, широко обсуждать проект со всеми учащимися и их родителями, при этом уделять внимание каждому классу, учитывать степень участия каждого ученика, предоставлять им возможность проявить себя.

Третий этап – информационно-операционный – предполагает проведение ряда мероприятий исследовательского, творческого, познавательного характера. При этом немаловажная роль отводится родителям, которые, выполняя определенные задания вместе со своими детьми, сами того не замечая, становятся активными участниками в проектной деятельности.

Четвертый этап – рефлексивно-оценочный – представлен презентацией результатов проекта. Это самое масштабное мероприятие, которое проводится в форме праздника, с обязательным поощрением участников, так как заслуженная награда за труд является стимулом для дальнейшего обучения.

Содержательные треки реализованных проектов разнообразны:

- здоровый образ жизни – «Зимний калейдоскоп», «Здоровье – это жизнь»,
- окружающий мир и экология – «Мы тоже хотим жить»,

- география – «Путешествие по континентам»,
- история – «В который раз цветет садами солдатами спасенная земля»,
- нравственность и духовность – «3Д»: делай добро даром», «Цветик-семицветик».

Большинство реализованных проектов по своей сути межпредметные (интегрированные); они помогают создать целостную картину изучаемых объектов, способствуют развитию системного мышления.

Так, проект «Мы тоже хотим жить» был реализован в 2015/2016 учебном году. Идея этого познавательно-творческого проекта зародилась во время летнего похода, когда один из ребят убил лягушку, чтобы проверить, пойдет ли дождь (кто-то из взрослых подсказал такую примету). В процессе беседы с ребятами выяснили, что некоторые из них безжалостно уничтожают и насекомых, и червяков. Целью проекта стало формирование чувства милосердия и гуманного отношения к объектам природы. В ходе проектной деятельности, проведенных мероприятий дети познакомились с миром животных, получили представления о среде их обитания, об их отличительных особенностях, проявили свои художественные, литературные и исследовательские способности. Защита проекта проходила в форме экологического суда, когда учащиеся убеждали аудиторию в том, что «ужасные» животные тоже красивы. Благодаря проделанной работе учащиеся научились не только смотреть, но и видеть, не только слушать, но и слышать.

2016/2017 учебный год был отмечен реализацией проекта «Путешествие по континентам». Реальность такова, что большинство учащихся обладают весьма скудным багажом знаний о планете Земля. Целью проекта было развитие познавательной активности детей, повышение их интереса к истории и культуре народов мира. План проекта был составлен так, что в тесной взаимосвязи оказались география, биология, история, музыка, отечественная и мировая художественная культура, физическая культура и здоровье, изобразительное искусство. Учащиеся в ходе мероприятий получили не только познавательную информацию, но и провели мини-исследование «Сколько рас на планете Земля?», составили визитку-портрет «Эти загадочные материки», проявили творческие способности в иллюстрировании национальных костюмов народов мира, в исполнении музыкальных произведений. Материал на занятиях был преподнесен в доступной и интересной форме, что позволило убедить учащихся в необходимости уважительного отношения ко всем народам, охраны природы и бережного отношения к ней.

Проект «Беларусь и Я», реализованный в 2018/2019 учебном году, был начат, исходя из ряда причин: во-первых, 2018–2020 годы в Беларуси прошли с привлечением особого внимания к образу малой родины, ее неповторимости, важности для каждого белоруса; во-вторых, учащиеся зачастую не знают названий населенных пунктов Шумилинского района. Так что целью проекта стало привитие любви к родному краю, изучение истории малой родины,

развитие познавательных интересов младших школьников, умения работать с дополнительными источниками информации, энциклопедической литературой. Реализуя проект, коллектив педагогов начальной школы сделал акцент в первую очередь на воспитание любви к родному дому, к природе и культуре малой родины.

Направление по изучению своей малой родины было задано одним из названий нашей страны – Белоруссия. Каждой букве соответствовало название населенного пункта.

**Б – Башни:** знакомство с происхождением названия деревни, ее историей, с событиями Великой Отечественной войны на территории населенного пункта.

**Е – Есипенко:** на букву Е населенного пункта на территории Шумилинского района нет, но есть необычная женщина Есипенко Н.М., которая работала трактористкой. Во время встречи за чашкой чая Нина Михайловна рассказала о своей трудовой жизни, своих достижениях.

**Л – Лесковичи:** проведение экскурсии «Знаменитые места д. Лесковичи» с посещением усадьбы Хлюдинских, храма С. Радонежского, Лесковического камня, организацией встречи с протоиереем Ф. Пучинским. Хочется отметить, что сотрудничество с православной церковью продолжается и в настоящее время: в период Рождественских святок в 2022 году учащиеся посетили спектакль «Снежная королева», получили приглашение на участие и в других мероприятиях воскресной школы.

**А – Амбросовичи:** посещение школьного этнографического музея, познавательную экскурсию по которому провела педагог ГУО «Амбросовическая ясли-сад – базовая школа Шумилинского района» Р.М. Шкурко, посещение памятника погибшим землякам агрогородка Амбросовичи в годы Великой Отечественной войны, возложили цветы.

**Р – Русски:** заочное путешествие по озерному краю, которое провела педагог ГУО «Башневская ясли-сад – базовая школа Шумилинского района» М.Е. Алексеенко.

**У – Ужлятино:** знакомство с историей деревни Ужлятино, которая относится к числу «огненных деревень Шумилинщины», с ее жителями – героями.

**С – Слобода:** организация и проведение посиделок в д. Слобода, когда учащиеся приняли участие в спортландии, в экскурсии в школьный музей боевой славы.

**И – Игры:** проведение исследования «Игры наших предков», в ходе которого учащиеся узнали, что их родители, бабушки и дедушки играли в основном в подвижные игры на улице, что у этих игр были особые названия. Педагоги начальных классов разучивали с детьми белорусские народные игры.

**Я – Язвино:** организация встречи с очевидцем Великой Отечественной войны З.И. Макаровой, которая проживает в д. Язвино. Зинаида Игнатьевна тепло приняла учащихся и педагогов; дети с интересом слушали воспоминания женщины о появлении фашистов в деревне, о действиях партизан и советских войск.

Был проведен урок мужества «Им гордится наш народ», посвященный памяти капитана 3 ранга Анатолия Матвеевича Испенкова, уроженца д. Хвостово Язвинского сельсовета, который в 1989 г. во время аварии на подводной лодке «Комсомолец», затонувшей в Норвежском море, ценой своей жизни обеспечил возможность эвакуации 27 членам экипажа.

Проект «В который раз цветет садами солдатами спасенная земля», реализованный в 2019/2020 учебном году, был краткосрочным. Май 2020 года – 75-летие Победы в Великой Отечественной войне. В учреждении образования был организован проект «Во славу Великой Победы». Патриотическое воспитание учащихся является одной из актуальных задач в современном мире, поэтому в рамках школьного проекта был реализован мини-проект, в ходе которого учащиеся знакомили с подвигом советского народа в годы Великой Отечественной войны, с проблемами и трудностями тружеников тыла, акцентировано внимание на гуманных отношениях нашей армии к другим народам во время освобождения их от фашизма.

Проект «Цветик-семицветик», реализованный в 2020/2021 учебном году, является стартовым по отношению к общешкольному проекту по духовно-нравственному воспитанию. Проект был красочно, эстетично оформлен, на стенде были размещены план проекта, этапы (на лепестках цветика-семицветика), организованы выставки, представлен фотоотчет каждого мероприятия. В начале проекта был объявлен конкурс добрых дел с целью воспитания уважительного отношения к труду, оказания посильной помощи родителям. Конкурс был оформлен в виде «дорог добра» для каждого класса «Мы можем».

При реализации проекта особое внимание уделялось мероприятиям, направленным на формирование гуманного отношения к окружающему миру и посвященным знаменательным датам. Например, при активном участии родителей была оформлена фото-выставка «На страже мира и добра». Дети принесли фотографии своих отцов, дедушек, близких родственников, сопроводили фотографии информацией о годе, месте службы, роде войск, звании. Ко Дню памяти воинов-интернационалистов были проведены: единый классный час «Остров слез», организована поисковая работа по сбору информации о воинах-афганцах родного поселка.

Завершился проект «Цветик-семицветик» проведением музыкальной завалянки «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома», организованной в форме квест-игры с подведением итогов каждого этапа проекта, награждением победителей конкурсов.

Проект «Родник народных талантов» стартовал в марте 2022 года. Он является продолжением работы по общешкольному проекту по духовно-нравственному воспитанию. Познавательная, творческая, исследовательская, экскурсионная деятельность стала базой для знакомства учащихся с белорусскими народными ремеслами, с известными народными умельцами Шумилинщины, с традициями и обычаями белорусов. Например, запланированы экскурсии и в Шумилин-

ский дом ремесел, и в Витебский краеведческий музей на выставку «Находки с бабушкиного чердака», арт-встреча «Мир увлечений» с местными мастерами, мастер-классы по изготовлению кукол-оберегов и расписыванию пасхальных яиц.

Таким образом, проектная деятельность в начальной школе – необходимый инструмент познания мира, творческого развития детей и выработки у учащихся навыков поиска, отбора и систематизации информации, успешной совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.

### Список литературы

1. Гузеев, В.В. Преподавание. От теории к мастерству / В.В. Гузеев. – М.: НИИ школьных технологий, 2009. – 288 с.
2. Любимова, Ю.С. Проектное обучение: сущностная характеристика и методика организации / Ю.С. Любимова, Е.В. Миранкова // Пачатковая школа. – 2015. – № 3. – С. 38–42.
3. Нагорная, С.В. Проектно-исследовательская деятельность на I ступени общего среднего образования: поиск, проблемы, перспективы/ С.В. Нагорная // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2017. – № 3. – С.35–38.

*Дата поступления в редакцию: 04.04.2022*