

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ И ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ ЧЕРЕЗ АКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ СПОРТИВНО-МАССОВОЙ И ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рыбачёнок Светлана Владимировна

Аннотация. В статье рассматриваются оптимальные эффективные формы работы учреждения образования, направленные на формирование культуры здоровья и мотивации к здоровому образу жизни в системе «педагог – учащийся – родитель».

Семья, школа, общественность – главные институты, отвечающие за воспитание и обучение детей и подростков. Они играют ведущую роль в становлении и развитии личности школьника, формировании, сохранении и укреплении его здоровья. Есть мир в человеке, и есть человек в мире [3]. Познать себя рекомендовал еще древнегреческий философ Сократ. Для формирования связи с собой необходимо уделять внимание не только здоровому питанию, сну, движению, отдыху, что предполагает формирование культуры здоровья человека, но и развивать умение современного учащегося взаимодействовать с родителями и социумом в заданном образовательном треке.

Инициативные, ответственные, ведущие здоровый образ жизни родители – основа всестороннего развития детей [1; 2]. Так что работу по формированию культуры здоровья учащихся необходимо строить в тесном сотрудничестве с родителями, ведь культура воспитания закладывается в семье. Эффективны такие формы деятельности, когда новые знания приобретаются в процессе активного сотрудничества педагога и родителей, взрослого и ребенка.

Межведомственный информационный проект «Школа – территория здоровья» содействует поддержанию, укреплению и сохранению здоровья учащихся в школе и за ее пределами, включает образование по вопросам здоровья, пропаганду здорового образа. Создание здоровой школьной среды предоставляет возможность объединить усилия учащихся, учителей и родителей.

В рамках реализации проекта в ГУО «Средняя школа №16 г. Полоцка» в поисках новых эффективных форм, которые будут интересны современным школьникам и родителям, позволят сформировать социально активную здоровую личность, и для улучшения взаимодействия учреждения образования с родителями и общественностью были выделены схемы взаимодействия и ключевые направления:

1. Ученик – ученик. Направление: равный обучает равного.
2. Ученик – родитель. Направление: преемственность.
3. Ученик – учитель – социум. Направление: сотрудничество.
4. Ученик – профессионал. Направление: профориентация.

Для реализации всех аспектов взаимодействия в соответствии с названными схемами необходимо обратиться к опыту прошлых поколений с целью со-

хранения, накопления и преумножения этого опыта; создать актуальные схемы, внедрить и апробировать современные формы взаимодействия.

Была выдвинута гипотеза, что пропаганда здорового образа жизни в школе, интегрированная с личным примером родителей, поможет подрастающему поколению сохранить здоровье.

Таким образом, целью работы по реализации Межведомственного информационного проекта «Школа-территория здоровья» стало определение оптимально эффективных форм взаимодействия учреждения образования с родителями и общественностью при организации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы.

Опираясь на уже существующие схемы взаимодействия учащихся с родителями, в соответствии с Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи сохраняя механизмы социального взаимодействия, а также с учетом требований современного мира были определены наиболее востребованные формы взаимодействия учреждения образования с родителями и общественностью.

I. Схема взаимодействия «Ученик – ученик». Направление: равный обучает равного.

Для повышения эффективности проведения мероприятий в учреждении образования создан орган ученического самоуправления – совет старшеклассников. Каждую неделю представители совета собираются на заседание клуба совета, чтобы обсудить новые идеи, обменяться информацией о предстоящих мероприятиях. Как показывает практика, такие заседания не только объединяют инициативных ребят, генераторов идей, организаторов практически всех общешкольных мероприятий, но и помогают им раскрыться как личностям, реализовать свой творческий потенциал.

Физкультминутки, видеоперемены проводятся волонтерами в течение каждого месяца по параллелям классов (в школе всего 56 комплектов классов: начальная школа – 24, V–IX классы – 28; X–XI классы – 4). На больших переменах с учетом погодных условий на пришкольной площадке (сентябрь, май) или в фойе школы проводят общешкольные физкультминутки и подвижные перемены под музыку. На переменах ведется трансляция видеороликов спортивной тематики: выступления на соревнованиях знаменитых спортсменов, демонстрация спортивных рекордов, интервью с олимпийскими чемпионами.

В учреждении образования большое внимание

уделяется формированию культуры здоровья учащихся и их родителей. Волонтерская деятельность увеличивает количество ребят, вовлеченных в работу по пропаганде здорового образа жизни и профилактике зависимостей. В школе ежегодно проходят акции, направленные на формирование внимательного отношения к своему здоровью. В рамках предметной недели для учащихся V–XI классов проводится конкурс на лучший видеоролик «Молодежь за ЗОЖ». В 2021/2022 учебном году команда государственного учреждения образования «Средняя школа №16 г. Полоцка» стала призёром республиканского конкурса «Мы выбираем ЗОЖ – путь к успеху!».

Одним из современных направлений спортивно-массовой работы, где главными инициаторами являются сами учащиеся, является чирлидинг. В течение пяти лет в школе во время проведения дней здоровья выступают команды классов-групп поддержки. Ежегодно проводится школьный чемпионат по чирлидингу. Это мероприятие популярно, собирает множество участников и болельщиков, при его подготовке сплоченно работают учащиеся и их родители. Лучшие команды чирлидинга приглашаются на открытие спортивных мероприятий.

II. Схема взаимодействия «Ученик – родитель». **Направление: преемственность.**

Для ознакомления с возрастными особенностями учащихся, изучения уровня работоспособности, дальнейшей организации физкультурно-оздоровительной деятельности актуализируется преемственность «Школа-сад». Реальная практика показывает, что положительная мотивация детей и ориентация их жизненных интересов в том числе на здоровый образ жизни, сформированные в дошкольном возрасте, сохраняются в школьные годы при наличии положительного примера взрослых.

Учителями начальной школы предоставляются образовательные услуги по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе (всего в АБВГД-ейке – 120 воспитанников). С воспитанниками учреждений дошкольного образования проводятся уроки оздоровительной гимнастики и 1 раз в месяц – спортивное мероприятие с участием родителей, направленное на формирование культуры здорового образа жизни.

Традиционной является и организация шестого субботнего дня. Формат проведения этого дня – «Родительская суббота». Проводятся спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», спортивные семейные праздники «Суперпапа», «Супермама». Первый день здоровья в начале учебного года объединяет учащихся и их родителей для участия в легкоатлетическом семейном кроссе «В погоне за здоровьем». Традиционно в мае проходит второй этап легкоатлетического кросса, в котором родители совместно с детьми принимают участие в беге по пересеченной местности на дистанции от 500 м до 3000 м. В этом году учащиеся совместно с родителями суммарно пробежали более 32 км.

III. Схема взаимодействия «Ученик – учитель –

социум». **Направление: сотрудничество.**

Ключевым моментом является формирование у родителей понимания принадлежности к образовательному пространству и вовлечение их в физкультурно-спортивную деятельность с целью формирования культуры здоровья через личный пример [1]. Организация сотрудничества между учащимися, родителями и педагогами зависит от того, как складываются взаимоотношения взрослых в этом процессе. Родители и учителя воспитывают одних и тех же детей. И результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками.

В шестой школьный день проводится много разнообразных конкурсов и мероприятий физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности. Так, итогом эффективной работы учреждения образования в данном направлении стало результативное участие в республиканском конкурсе на лучший проект по организации шестого школьного дня «Радуга Здоровья», «Медиаинтеллект», который был отмечен дипломом I степени на областном этапе конкурса. Активное участие учеников в проекте убедило их в том, что необходимо вести здоровый образ жизни.

Ежегодно в рамках проведения «Недели Европейской мобильности» педагоги, учащиеся и родители участвуют в велопробеге. В честь празднования Дня Победы волонтеры совместно с родителями и советом ветеранов стали инициаторами разработки и реализаторами велосипедного экскурсионного маршрута «По зову сердца души растревожим».

Одной из любимых форм взаимодействия с общественностью является «Школа активного родителя», представленная мастер-классами профессиональных спортсменов, мастеров, учащихся и их родителей, обучающими занятиями и совместными тренировками.

На протяжении многих лет туристический вид спортивно-соревновательной деятельности пользуется большой популярностью у учащихся. Мероприятия проводятся совместно с отделом туризма и активного отдыха Полоцкого районного центра детей и молодежи с привлечением туристов-профессионалов. По окончании учебного года школа, начиная с IV и заканчивая XI классами, отправляется на туристический слет. В режиме этого мероприятия проходит множество конкурсов: полоса препятствий, спортивное ориентирование, конкурс бивака, газеты, визитка класса, фотоконкурс «Турселфи».

IV. Схема взаимодействия «Ученик – профессионал». **Направление: профориентация.**

На протяжении всего учебного года с целью привлечения учащихся к массовым занятиям спортом проводятся разные спортивные мероприятия, например, «Открытая тренировка».

Учащиеся школы, начиная с III класса, приглашаются на открытую тренировку, которую проводят тренеры из детско-юношеских школ, училищ олимпийского резерва, преподаватели физической культуры Полоцкого государственного университета имени Евфросинии Полоцкой, спортивных клубов и секций. Так, в

2020/2021 учебном году учащиеся в сопровождении родителей посетили секции по тхэквондо, дзюдо, легкой атлетике, лыжным гонкам, туризму и скалолазанию, побывали на занятии по плаванию. Благодаря совместным открытым тренировкам-презентациям значительно увеличился процент занятости учащихся школы в спортивных кружках и секциях в 2021/2022 учебном году.

Опора на передовые, современные методы обучения и спортивные достижения страны способствует поддержанию и развитию интереса к занятию спортом. В рамках мероприятий образовательного трека «Беларусь олимпийская» проводятся встречи учащихся школы с чемпионами Олимпийских игр, которые делятся своим опытом. Так, в гостях у учащихся школы побывал чемпион Паралимпийских игр по фехтованию Андрей Праневич. В 2022 г. ребята приняли участие в откровенном диалоге с Алексеем Талаем – мастером спорта по плаванию, членом Национальной параолимпийской сборной Республики Беларусь, учредителем благотворительного фонда.

В рамках шестого школьного дня для учащихся допризывного и призывного возраста 23 февраля проводится спортивный праздник «Мужские игры» с участием военнослужащих войсковых частей 5530 и 3234. Школьники пробуют свои силы в сборке-разборке автомата, соревнуются в прохождении препятствий, силовом многоборье.

Важное место среди физкультурно-оздоровительных мероприятий отводится Дням здоровья, спорта и

туризма. Это спортивное направление объединяет все четыре схемы взаимодействия и выступает как единство всех направлений.

Таким образом, формирование эффективного воспитательного пространства происходит благодаря совместным усилиям педагогических коллективов при тесном сотрудничестве с родителями, социумом, учреждениями дополнительного образования детей и молодежи, физкультуры и спорта, здравоохранения, правоохранительными органами, учреждениями социокультурной сферы, социальной защиты, общественными организациями.

Список литературы

1. Бедулина, Г.Ф. Формирование здорового образа жизни: социально-педагогическое проектирование: пособие для педагогов общеобразоват. учреждений / Г.Ф. Бедулина. – Минск: Нац. ин-т образования, 2009. – 192 с.
2. Купчинов, Р.И. Формирование здорового образа жизни учащейся молодежи: пособие для педагогов / Р.И. Купчинов. – Минск: НИО, 2007. – 192 с.
3. Кучма, В.Р., Степанова М.И. Современные гигиенические подходы к оценке влияния образовательных технологий на здоровье детей и подростков / В.Р. Кучма, М.И. Степанова // Здоровье населения и среда обитания. – 2002. – № 2. – С. 1–4.

Дата поступления в редакцию: 13.04.2022

ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ЛИЧНОСТНОЙ ПОЗИЦИИ УЧАЩИХСЯ ПО ЭКОНОМНОМУ РАСХОДОВАНИЮ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ ПОСРЕДСТВОМ УЧАСТИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ТРИ Э: ЭКОЛОГИЯ, ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЕ, ЭКОНОМИКА» В ПРИШКОЛЬНОМ ЛАГЕРЕ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ

Эртман Наталья Петровна

Аннотация. В статье представлен опыт работы коллектива государственного учреждения образования «Средняя школа № 16 г. Полоцка» по воспитанию культуры энергосбережения в рамках реализованного проекта смены оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Три Э». Предложена система взаимодействия всех участников образовательного процесса, создающая воспитательное пространство, благоприятное для формирования основ культуры энергосбережения у детей младшего школьного возраста. Раскрыты формы и методы работы по направлениям: экология, энергосбережение, экономика, – способствующие приобретению элементарных навыков ориентировки в экономических реалиях и формированию социальной активной личности

Важной образовательной задачей современности является воспитание гражданина общества, которому присущи, прежде всего, высокая экономическая культура и уровень гражданского самосознания. Своеобразным показателем сформированности последних является культура энергопотребления, тесно связанная с понятием энергоэффективности [1, 2]. Этот социальный заказ общества может реализовываться в рамках соответствующей образовательной модели, которая базируется на принципиально новых идеях,

методах, подходах, учитывающих структуру современных знаний об энергоэффективности, традиции, исторический опыт в осознании себя и своего места в природе и обществе, прямых и обратных связей в системе «Я – мир природы – здоровье – энергосбережение – благосостояние».

Энергосбережение интегрирует разные сферы человеческой деятельности. По сути, это образ жизни, скрипты поведения. Образ будущего нашей страны во многом зависит от ценностных основ поведения