

ет и высказывает свою точку зрения. Мнения озвучиваются разные, однако часто детям трудно сформулировать мысль, они не знают, как ответить на заданные вопросы. Совместными усилиями пишется сценарий, проводятся репетиции. Затем мини-спектакль демонстрируется учащимся.

После просмотра проводится обобщающая работа с учащимися, когда и зрители, и ведущий активно обсуждают специфику проблемы, пути ее решения.

Таким образом, используемые методики «Форум-театр» и «Театр-вербатим» интересны в первую очередь тем, что подростки включаются в процесс обсуждения проблемы непосредственно, во время создания и представления мини-спектакля. По сравнению с классической театральной постановкой эти технологии имеют ряд преимуществ, связанных с тем, что зритель здесь не пассивный, а активный, мыслящий, который хочет высказать свою точку зрения, ищет решение и может повлиять на ход спектакля. В «Форум-театре» подросток в роли актера может быть услышанным, а это для подрастающего поколения очень важно.

«Театр-вербатим» привлекает подростков тем, что есть возможность услышать альтернативные мнения сверстников, которые дают интервью, высказывают свою точку зрения в связи с проблемной ситуацией, актуальным для них вопросом, находящимся в рамках общей темы – употребление психоактивных веществ, развитие зависимости от них. Моделирование ситуаций, основанных на реальных событиях, повышают практическую ценность и эффективность профилактической работы.

Интерактивные формы работы позволяют подросткам попробовать взять на себя часть обучающих функций педагога, обрести самостоятельность, став частью содружества людей, которые пытаются найти оптимальные варианты решения социальных

проблем. Вовлеченность в методические форматы «Форум-театр», «Театр-вербатим» наделяют подростков опытом переживания, освоения нового учебного опыта, личной рефлексии, толерантного отношения друг к другу.

Данные методики интерактивной работы помогают изменять мировосприятие подростков, чтобы они не рассматривали употребление психоактивных веществ как действенный механизм решения проблем, возникающих в сложных жизненных ситуациях, приняли жизнь как безусловную ценность, которую нужно беречь.

### Список литературы

1. Богданчиков, В. Энциклопедия независимости / В. Богданчиков, О. Болдырев, А. Сурайкин. – М.: «Авион», 2009. – 159 с.
2. Воронцов, Д. Профилактики зависимостей подростков в вопросах и ответах: практическое пособие для родителей и педагогов / Д. Воронцов, Л. Занина, В. Савченко. – М.: Кредо, 2015. – 70 с.
3. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: Астрель, 2010. – 238 с.
4. Горбатенко, Л.С. Родителям и педагогам: всё о наркомании / Л.С. Горбатенко. – Ростов на Дону: Феникс, 2005. – 354 с.
5. Крашениникова-Хайт, М. Форум-театр для чайников, или как создать спектакль форум-театра: методическое пособие от центра толерантности / М. Крашениникова-Хайт. – М.: Издательское решение, 2018. – 52 с.
6. Крымко, Ф. Современный английский театр / Ф. Крымко. – М. Искусство, 1963. – 256 с.
7. Лёжнева, Ю.А. Школа здоровья / Ю.А. Лёжнева, Е.М. Люсько. – Минск: Красико-Принт, 2006. – 172 с.

*Дата поступления в редакцию: 25.03.2022*

## ОРГАНИЗАЦИЯ И РЕАЛИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПОДРОСТОК БЕЗ КОНФЛИКТА. АКАДЕМИЯ СЧАСТЛИВОГО ДЕТСТВА»

*Томашевич Татьяна Александровна*

**Аннотация.** В статье изложен опыт создания и реализации действующего социального проекта. В современном мире социальный проект является актуальным направлением в работе педагога социального. Это направление работы позволяет в установленные сроки разрешить насущную для участников социального проекта проблему.

Разработанное инициатором социальное нововведение традиционно определяется как социальный проект. Важность, эффективность социального проектирования в современной практике общественного устройства обуславливают актуальность создания и реализации социального проекта, выступающего одним из направлений в работе педагога социального. Целью деятельности по социальному проектированию, в том числе на уровне общего среднего образо-

вания, является создание, модернизация или стабилизация социально значимой для общества ценности, несущей положительные последствия после осуществления. Основной особенностью проекта является то, что он всегда направлен на решение проблемы, с которой столкнулись целевые группы [1]. Проект призван способствовать целенаправленному переводу текущего проблемного состояния в желаемое, отрицательной ситуации в положительную [2].

Актуальность социального проекта «Подросток без конфликта. Академия счастливого детства» связана с тем, что практика работы и общения с подростками показывает: источником большинства проблем в подростковой среде является непонимание родителей, педагогов, сверстников, что в свою очередь ведет к конфликтам во взаимоотношениях. Проблемность коммуникации с родителями, педагогами, сверстниками, в свою очередь, определяется плюрализмом мнений, субъективностью видения той или иной ситуации, активностью в навязывании определенной точки зрения. Подросток же в силу психологических особенностей возраста не приемлет, когда родители и педагоги на него давят, навязывают свои убеждения, не учитывая его мнения, желания, интересы, и здесь возникает конфликт.

В общении со сверстниками каждый подросток старается продемонстрировать свое «Я». Однако далеко не каждый подросток знает, как это сделать корректно, без причинения вреда себе и окружающим. Чтобы показать свое недовольство давлением со стороны родителей, педагогов, заявить о себе в кругу сверстников, подросток даже способен совершить правонарушение. Так что причинами установления конфликтных отношений являются и недостаточный уровень знаний родителей и педагогов о возрастных особенностях подростка, и низкий уровень развития эмпатии, коммуникативных качеств у подростка, и недостаточно развитые навыки конструктивного общения с обеих сторон [3].

Учет актуального состояния проблемы конфликтного общения в подростковой среде и тезис о том, что «трудные дети» — это дети, которым трудно, определили создание на базе ГУО «Средняя школа №8 г. Полоцка» клуба «Подросток», состоящего из 20 подростков в возрасте от 13 до 16 лет, учащихся, с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа, несовершеннолетних, признанных находящимися в социально опасном положении. Членство в клубе открыто, так что все желающие могут стать его членами. В рамках работы этого клуба инициативной группой подростков создан социальный проект «Подросток без конфликта. Академия счастливого детства».

Руководителем проекта выступила Татьяна Александровна Томашевич, педагог социальный ГУО «Полоцкое кадетское училище», организатором — Елена Вячеславовна Силява, педагог-психолог ГУО «Средняя школа №8 г. Полоцка». Инициативная группа представлена 3 подростками ИПР, 3 — с проблемами в поведении, 6 подростками без проблем в поведении в возрасте от 13 до 16 лет. Лидеры инициативной группы — Примачёнок Кира, учащаяся IX класса ГУО «Средняя школа №8 г. Полоцка»; Банькова Анастасия, учащаяся VIII класса ГУО «Полоцкое кадетское училище».

Проект направлен на обучение подростков бесконфликтному общению, на оказание помощи подросткам во взаимоотношениях с родителями, педагогами, сверстниками.

Помощь заключается в организации и проведении

тренингов, обучающих семинаров с родителями, педагогами и подростками, проведение инициативной группой подростков занятий со сверстниками по вопросам конфликтологии на базе других учреждений образования, создание видеороликов, тематических буклетов. К участию в социальном проекте привлечены специалисты благотворительного общественного объединения «Мир без границ», ГУО «Социально-педагогический центр Полоцкого района», Центра дружественного подросткам «Откровение» г. Полоцка.

Цель проекта — развитие навыков бесконфликтного общения подростка со сверстниками, родителями, педагогами.

В рамках реализации проекта решаются такие задачи, как 1 — рассмотреть с подростками, родителями и педагогами основы психологии конфликта; 2 — сформировать и развить навыки конструктивного выхода из конфликтных ситуаций; 3 — повысить уровень развития коммуникативных способностей; 4 — повысить уровень благополучия во взаимоотношении подростка и родителей; 5 — определить методы успешного сотрудничества подростка и педагога.

Ожидаемыми результатами проекта являются повышение уровня развития коммуникативных качеств подростка, эмпатии, развитие навыков конструктивного общения, обучение подростков методам поведения в конфликтной ситуации, способствующим её урегулированию, повышение уровня знаний родителей, педагогов в области воспитания, обучения и общения с подростками, снижение психоэмоционального барьера во взаимоотношении подростка с родителями, педагогами, сверстниками.

Проект реализовывался в течение одного учебного года, с 01.09.2021 по 30.05.2022. Работа проводилась в три этапа: 1 этап — организационный, 2 этап — практический, 3 этап — аналитический. Было запланировано 10 мероприятий (занятий, обучающих тренингов, снятие видеороликов, разработка буклетов) с подростками, 4 мероприятия с педагогами и 3 занятия с родителями.

В рамках первого этапа (сентябрь 2021 г.) был проведен обучающий тренинг с подростками на тему «Социальное проектирование», создана рабочая группа и определены основные направления деятельности, составлен план работы.

На втором этапе (октябрь 2021 г. — апрель 2022 г.) педагогом-психологом, инициативной группой подростков, а также представителями Центра дружественного подросткам «Откровение» г. Полоцка, БОО «Мир без границ», специалистами ГУО «СПЦ Полоцкого района» были проведены такие мероприятия, как форум-театр «Антибуллинг», тренинг с подростками «Азбука общения», обучающий семинар для педагогов по взаимодействию педагогов с подростками, тренинг с подростками «Конфликты в жизни подростка. Пути их решения», круглый стол с родителями «Конфликт поколений», интерактивное занятие с подростками «Кибербуллинг. Интернет против школьников», практическое занятие с педагогами «Основы психологии конфликта с подростком», психологиче-

ские тренинги с родителями «Мой ребенок подросток понять и принять», семинар-практикум с педагогами «Трудный подросток», психологический тренинг с педагогами «Тандем: учитель – ученик с трудностями в обучении и поведении» и психологические тренинги совместно с подростками и родителями «Навстречу друг к другу». Были разработаны информационные буклеты для подростков, родителей, педагогов, сняты видеоролики.

На третьем этапе (май 2022 г.) были подведены итоги реализации проекта, проведена итоговая диагностика и сделаны выводы об эффективности.

Таким образом, реализация социального проекта «Подросток без конфликта. Академия счастливого детства» на базе клуба «Подросток» ГУО «Средняя школа №8 г. Полоцка», совместная работа в ходе проведения разнообразных мероприятий учащихся ГУО «Средняя школа №8 г. Полоцка» и ГУО «Полоцкое кадетское училище», педагогов социальных, учителей, специалистов ГУО «СПЦ Полоцкого района» и представителей общественных объединений позволили более глубоко и адресно рассмотреть проблему возникновения и разрешения конфликтов, способствовали развитию коммуникативных качеств подростков, в частности, умений конструктивного общения, проде-

монстрировали результативность разных методов поведения в конфликтной ситуации всех ее участников. Результатом проведенного проекта стало и создание цифрового информационного контента – социальных видеороликов «Защити себя от буллинга»<sup>1</sup> и «Пять причин не пробовать наркотик»<sup>2</sup>, которые размещены на страничке в социальной сети Instagram.

Проект позволил интегрировать усилия всех его участников в обсуждении одной из актуальных проблем социальной коммуникации, выработать эффективные техники бесконфликтного поведения и снизить психоэмоциональный барьер во взаимоотношении подростка с родителями, педагогами, сверстниками.

### Список литературы

1. Курбатов, В.И. Социальное проектирование: учебное пособие / В.И. Курбатов, О.В. Курбатова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 416 с.
2. Луков, В.А. Социальное проектирование: учебное пособие / В.А. Луков. – М.: Флинта, 2010. – 240 с.
3. Грецов, А.Г. Тренинг общения для подростков / А.Г. Грецов. – Санкт-Петербург: Питер, 2008. – 160 с.

*Дата поступления в редакцию: 01.04.2022*

<sup>1</sup>Видеоролик размещен по ссылке: [https://www.instagram.com/tv/CZH7vkPlSb4/?utm\\_medium=copy\\_link](https://www.instagram.com/tv/CZH7vkPlSb4/?utm_medium=copy_link)

<sup>2</sup>Видеоролик размещен по ссылке: [https://www.instagram.com/tv/Cbu49U9oI3l/?utm\\_medium=copy\\_link](https://www.instagram.com/tv/Cbu49U9oI3l/?utm_medium=copy_link)