

ШКОЛА МОЛОДОГО ПЕДАГОГА КАК ИНТЕГРАНТ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМАТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Бугай Ольга Александровна,
Сулим Наталья Владимировна

Аннотация. В статье представлен опыт работы Витебского областного института развития образования по научно- и организационно-методическому сопровождению молодых педагогов со стажем работы до трех лет. Описана модель эффективного взаимодействия «учреждение образования – районный учебно-методический кабинет (центр) – областной институт развития образования» в вопросах профессионального становления начинающего учителя. На примере деятельности Школы молодого педагога Витебской области показаны успешные практики преодоления профессиональных затруднений.

Эпоха технологизации требует специалистов, владеющих навыками работы с современными программными продуктами и технологиями. В атласе новых профессий можно найти десятки таких специальностей, о которых ещё несколько лет назад никто не имел представления. Среди них встречаются блогеры, экоаналитики, космические гиды, медиаполицейские и другие [1]. Однако, несмотря на стремительную цифровизацию различных сфер жизни, обществу не обойтись без ряда классических специальностей, одной из которых является профессия учителя.

Трансформация современного общества требует обновления профессиональных качеств педагога. Профессиональный стандарт называет такие качества, как «готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений» [3, с. 2], и все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Успех учителя во многом зависит от его личностных качеств и профессиональных компетенций: умений и навыков организовывать процесс обучения и воспитания, создавать развивающую образовательную среду, осуществлять социальное взаимодействие в образовательных целях, обеспечивать нормативное и учебно-методическое сопровождение образовательного процесса, осуществлять исследовательскую и инновационную деятельность, осуществлять личностно-профессиональное саморазвитие [4]. Педагога отличают любовь к профессии, высокие моральные принципы, интеллектуальный потенциал, решительность, гибкость, креативность.

Таким образом, учитель XXI века – это модератор учебной деятельности, организатор, лидер и инфлюэнсер, стратег в мире образования, навигатор в информационном пространстве.

Адаптация молодого специалиста к школьным реалиям – одна из ступеней на пути к профессиональному росту и зачастую актуальная проблема, так как «адаптация педагога – это процесс активного приспособления личности к новым условиям труда, вхождения его в систему многосторонней деятельности, общения и установление взаимоотношений с педагогическим, родительским, ученическим коллек-

тивами» [2, с. 1]. В начале трудового пути молодой специалист часто сталкивается с тем, что научных знаний, полученных в вузе, достаточно, но недостает практического опыта в решении ежедневных задач и проблем, возникающих трудностей психолого-педагогического и организационно-методического характера.

Выявлению основных групп затруднений в профессиональной деятельности педагогов Витебской области¹ со стажем работы до трех лет способствовал опрос, проведенный в 2021 г. в Витебском областном институте развития образования. Результаты показали, что 68% молодых педагогов полностью удовлетворены уровнем своей профессиональной подготовки, а 32% опрошенных удовлетворены частично.

В педагогической деятельности молодые педагоги испытывают затруднения по следующим направлениям: 42% – составление календарно-тематического планирования, 22% – проведение внеклассных мероприятий, 19% – общение с учащимися и их законными представителями, 13% – проведение уроков, 4% – общение с коллегами, администрацией. (Рисунок 1).



Рисунок 1. – Диаграмма профессиональных затруднений

Результаты опроса и их анализ определили основные направления и формы сопровождения молодых специалистов: повышение уровня профессиональной компетентности, развитие коммуникативных навыков взаимодействия во взрослом и детском коллективах, стимулирование к самообразованию.

Квалифицированную помощь и поддержку в пре-

¹В 2021/2022 учебном году количество молодых педагогов в учреждениях дошкольного и общего среднего образования Витебской области составило 1131 человек.

Молодому педагогу

одолении затруднений, развитии профессиональных компетенций, активизации профессионального роста молодой учитель может получить на уровне учреждения образования (школы), районного учебно-методического кабинета, областного института развития образования. (Рисунок 2).



Рисунок 2. – Схема трехуровневой поддержки

Оказание поддержки молодому педагогу – приоритетная задача администрации учреждения образования, в котором он работает. Руководству школы необходимо организовывать непрерывное образование молодых специалистов, помогать в преодолении различных затруднений, содействовать внедрению в практику их работы современных образовательных технологий, оказывать психологическую поддержку во время адаптации начинающих педагогов к школьным реалиям, создавать условия, необходимые для формирования индивидуального стиля творческой деятельности, для закрепления молодых специалистов на рабочих местах.

Оптимизировать процесс погружения молодого учителя в профессиональную деятельность, сформировать у него мотивации к профессиональному самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации способен опытный педагог-наставник, обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, знаниями в области методики преподавания и воспитания. Наставником, или тьютором, может быть даже педагог иной предметной направленности, чем сам молодой специалист. Наставник осуществляет контроль и оказывает помощь в вопросах знакомства с содержанием учебных программ, изучения нормативных правовых и учебно-методических документов, на личном примере демонстрирует порядок проектирования и проведения уроков (занятий), дает практические советы по определению с приоритетной методической темой для самообразования и др. (Рисунок 3).

Работа с молодыми педагогами является одной из самых важных составляющих деятельности методической службы на уровне района. Овладение ос-



Рисунок 3. – Формы наставничества

новыми педагогического мастерства осуществляется благодаря активному участию начинающих учителей в заседаниях районных учебно-методических объединений, семинарах-практикумах, круглых столах, конференциях, мастер-классах. Необходимо постоянное отслеживание учебно-методическим кабинетом результатов работы молодых специалистов.

Создание целостной системы поддержки начинающего учителя также обеспечивает Школа молодого педагога² Витебской области. Главная цель ее работы – формирование общественной, профессиональной и научно-исследовательской активности молодых педагогов в условиях инновационного образования.

В соответствии с планом работы Школы молодого педагога организационно-методическое сопровождение педагогов со стажем работы до трех лет осуществляется через комплекс образовательно-мотивационных мероприятий. Развитие психолого-педагогических и предметно-методических компетенций, повышение уровня медиаграмотности и медиакультуры, устойчивой мотивации к педагогической деятельности, построение приемлемых моделей коммуникации молодых специалистов в ученическом и педагогическом коллективах – ключевые направ-



Рисунок 4. – Схема взаимосвязи форм сопровождения

²Школа молодого педагога функционирует с января 2022 года на базе государственного учреждения дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования». Положение https://drive.google.com/file/d/1GJLTRI1uDgi0NwFAWq2bZZX7_MXCWdFE/view?usp=sharing

ления ее деятельности, реализуемые в таких формах, как тематические семинары, обучающие курсы, тренинги, мастер-классы опытных педагогов-практиков, конкурсы. (Рисунок 4).

В рамках деятельности Школы молодого педагога начинающий специалист получает знания и умения по применению в образовательном процессе рекомендаций актуальных нормативных правовых и научно-методических документов, а также получает необходимую психологическую помощь для успешной адаптации в профессии³.

Сопровождение начинающих педагогов заключается в оказании им методической помощи, направленной на оперативное, грамотное, соответствующее требованиям образовательных стандартов и учебных программ проектирование всех этапов урока (занятия), их технологическое обеспечение с учетом поставленных целей и задач, качественное наполнение учебного материала, умение системного анализа и самоанализа урока и др.⁴

Нередко в своей практике молодые специалисты испытывают проблемы в обеспечении и поддержании концентрации внимания, заинтересованности учащихся теми видами деятельности по освоению учебного предмета, которые предлагаются учителем. Один из эффективных способов справиться с затруднениями подобного рода – повышение уровня методической компетентности начинающих педагогов через освоение современных техник и средств визуализации учебной информации, в том числе и средств сетевых сервисов⁵.

Цифровизация образования требует от педагога достаточно сформированной ИКТ-компетентности. В связи с этим актуальным направлением работы Школы является передача начинающим педагогам эффективного опыта использования информационно-коммуникационных технологий на различных этапах урока и во внеурочной деятельности.⁶

Импульсом к повышению престижности профессии педагога и активному использованию мультимедийных технологий в современном образовательном процессе служит открытый областной конкурс медиауроков (занятий) «#молодые_педагоги#new_generation». В 2022 г. конкурсным движением были охвачены молодые специалисты системы образования не только Витебской, но и Брестской, Гомельской областей, г. Минска, а также Ижевского и Омского регионов Российской Федерации.

Особенно ярким, эмоциональным, динамичным мероприятием для молодых педагогов является традиционная встреча «без галстуков» – MeetUp #Выше! Креативность и разноформатность визитных карточек, соревновательный характер и увлекательность

интеллектуальных игр, содержательность и продуктивность мастер-классов, энергия флешмоба делают митап значимым и запоминающимся событием в профессиональной жизни молодых специалистов.

Одним из актуальных направлений деятельности Школы молодого педагога является поиск смелых, талантливых, инициативных молодых специалистов, готовых делиться своими педагогическими наработками с коллегами, а также методическое сопровождение и размещение соответствующих публикаций в научно-практическом журнале «Вестник ВОИРО», республиканских средствах массовой информации. Для начинающего учителя это может стать хорошим примером и стимулом к профессиональному росту.

Новые реалии требуют обновленных методов продвижения образовательного продукта без формализма и однообразия. Веб-сайты и социальные сети – отличные помощники в создании эффектных, неординарных презентаций педагогических идей, замыслов. Они дают возможность молодым специалистам быть в курсе последних событий, происходящих в системе образования. Актуальные новости, предметно-методическая информация, анонсирование предстоящих и освещение прошедших мероприятий, размещение фото- или видеоотчетов – составляющие медиаконтента сайта *Школа молодого педагога* и Инста-

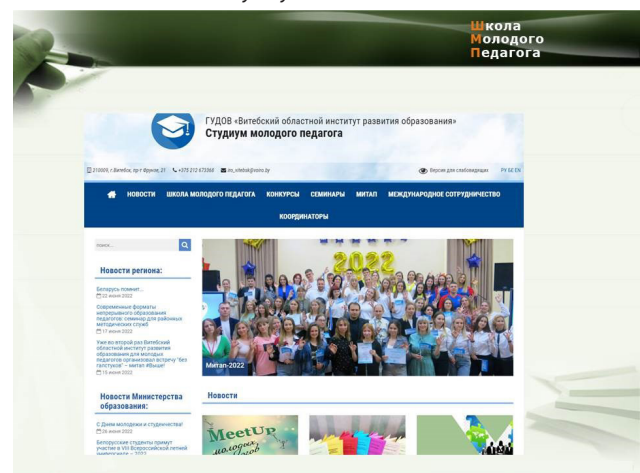


Рисунок 5. – Скриншот сайта грам-аккаунта *molodye_pedagogi_voiro*. (Рисунки 5, 6).

Таким образом, четко выстроенная трехуровневая работа учреждения образования, районного учебно-методического кабинета, областного института развития образования, представленная в различных форматах и использующая комбинированные подходы по оказанию психолого-педагогической, организационно-методической, информационной помощи, обеспечивает постепенную трансформацию молодого специалиста в профессионала. И важным гарантом этой трансформации выступает Школа молодого пе-

³Эти и многие другие актуальные вопросы рассматриваются на ежегодном тематическом семинаре «Деятельность молодого учителя: профессиональные затруднения и способы их решения».

⁴Реализации методической помощи в области проектирования урока осуществляется в рамках работы областного семинара «Конструктор современного урока: от проектирования к самоанализу», ориентированного на молодых специалистов любой категории кадров.

⁵Решение этих и других задач обеспечивается благодаря проведению ежегодного областного семинара «Использование технологий визуализации информации в образовательном процессе», в ходе которого слушатели осваивают новейшие техники визуализации учебного материала.

⁶Планом работы Школы молодого педагога предусмотрено проведение тематического семинара «Цифровизация образовательной среды: платформы, ресурсы, технологии».

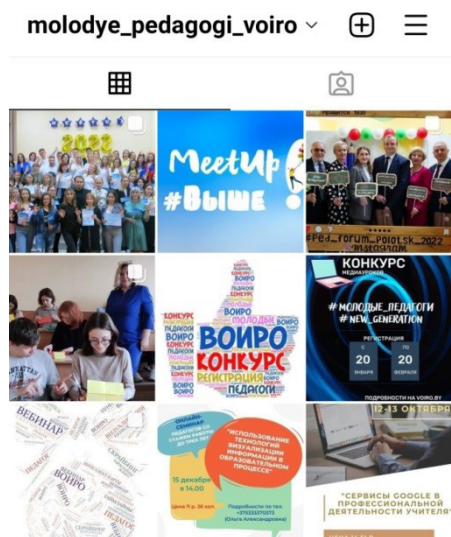


Рисунок 6. – Скриншот инстаграм-аккаунта

1. Атлас новых профессий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_Atlas.pdf – Дата доступа: 27.06.2022.
2. Постановова, И.В. Профессиональная адаптация начинающего педагога к преподавательской деятельности в СПО / И.В. Постановова, В.А. Ситникова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2022/article/2018030439> – Дата доступа: 01.07.2022.
3. Профессиональный стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/proekty/professionalnye-standarty/ПС%20школа.pdf> – Дата доступа: 01.07.2022.
4. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.academy.edu.by/files/prof_standart_pedagoga.pdf – Дата доступа: 01.07.2022.
5. Саликов, А.Э. Профессионально-компетентностная культура специалиста по работе с молодёжью: формирование, становление, развитие / А.Э. Саликова. – Мн.: РИВШ, 2022. – 200 с.

Дата поступления в редакцию: 12.09.2022