

плечи. 4. Новы год. 5. Кіслы і салодкі яблык. 6. Палац шахмат і шашак. 7. Дэпо для рамонт вагонаў і г.д.

Праверка разумення вывучанага ладзіцца ў групах.

1 група выконвае пр. 336 (с. 166), 2 група – пр. 94 (2 ч. вучэбнага дапаможніка) у рабочым сшытку.

Кантроль за выкананнем заданняў арганізуецца праз узаемаправерку.

Замацаванне вывучанага.

1. Гульня «Паўслова за табою»: першую частку складанага прыметніка называе настаўнік, а вучні павінны хутка яго закончыць і правільна запісаць. Напрыклад, *светла-, бела-, беларуска-, паўночна-, дзесяці-* і інш. (Адказ: светлагаловы, белакрылы, беларуска-нямецкі, паўночна-заходні, дзесяціпавярховы).

2. Індывідуальная работа (для 4-х вучняў) па выкананні заданняў на картках. (Дадатак 3).

3. Праца па развіцці маўлення. Франтальная работа з класам па змесце тэксту «Быў пачатак чэрвеня». (Дадатак 4).

4. Гульня «Каляровая вясёлка»⁶. (Дадатак 5).

V. Кантрольна-ацэначны этап.

Задача: стварыць умовы для самакантролю, карэкцыі і самаацэнкі ведаў, уменняў і дзейнасці вучняў.

Вучні выконваюць **праверачны тэст**. (Дадатак 6).

VI. Дамашняе заданне⁷.

1. §54, пр. 337 (выконваюць умову практыкавання).

2. Пр. 96 у рабочым сшытку.

3. Самастойная праца з тэкстам апавядання І.Пташнікава «Алені» (с. 237–244): выпісаць сказы са складанымі прыметнікамі (не менш за 6 прыметнікаў), пазначыць спосаб утварэння запісаных прыметнікаў.

VII. Рэфлексія⁸.

Вучні адказваюць на пытанні:

1. Якія мэты вы ставілі перад сабой на пачатку ўрока?

2. Ці дасягнулі пастаўленых мэт?

3. Што дапамагло вам засвоіць новы матэрыял?

4. Што і для чаго рабілі на ўроку?

5. Над чым трэба яшчэ папрацаваць, каб кожны з вас змог правільна напісаць складаны прыметнік?

Настаўнік ацэньвае дзейнасць вучняў і выстаўляе адзнакі за вынікі іх вучэбных дасягненняў, улічваючы балы за праверачны тэст, выкананне дамашняга задання, колькасць і паўнату вусных адказаў.

Дата поступления в редакцию: 10.02.2022

ПЛАН-КОНСПЕКТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» В III КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «СОСТАВ СЛОВА»

Бувеч Светлана Григорьевна

Цель: систематизировать и обобщить знания и умения по теме «Состав слова», совершенствовать навык разбора слова по составу.

Задачи:

содействовать развитию умений применять полученные знания в стандартной и нестандартной ситуации;

обеспечить условия для овладения учащимися алгоритмом разбора слова по составу и определения понятий: состав слова, приставка, корень, суффикс, окончание, основа, родственные слова;

обеспечить условия для развития орфографической зоркости, внимания;

способствовать воспитанию уважения к малой родине, окружающим людям.

Тип урока: обобщение и систематизация знаний о составе слова.

Оборудование: карточки с дифференцированным заданием; карточки с творческим заданием; кроссворд для работы со словарными словами; учебник, компьютер, мультимедийная презентация.

Ход учебного занятия

I. Организационный этап.

*На уроке будь старательным
Будь спокойным и внимательным.*

Все пиши, не отставая,

Слушай, не перебивая.

Говорите четко, внятно,

Чтобы было все понятно.

Если друг стал отвечать,

Не спеши перебивать.

С чего мы начинаем урок русского языка? (С минутки чистописания)

Ребята, догадайтесь, какую букву мы будем сегодня прописывать на минутке чистописания. Эта буква обозначает согласный звук, шипящий, всегда твердый, в словах может чередоваться со звуком [ш]. Правильно, это буква **ж**.

Посмотрите на доску. Зимний январский ветер надул в лесу большие сугробы, и, чтобы нам двигаться вперед, мы должны эти сугробы преодолеть. (Рисунок 1).

⁶Проводзіцца пры дастатковай колькасці часу.

⁷Задача – забяспечыць самавызначэнне вучняў на дамашняе заданне.

⁸Задача – стварыць умовы для ацэнкі значнасці атрыманых ведаў і ўменняў выкарыстання ў далейшай дзейнасці.

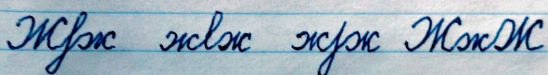


Рисунок 1

II. Этап актуализации знаний учащихся.

Молодцы! Вы справились с этим заданием. А сейчас мы поработаем в группах (повторение правил групповой работы).

Вспомним и повторим правила работы в группе. (Рисунок 2).

Правила работы в группе

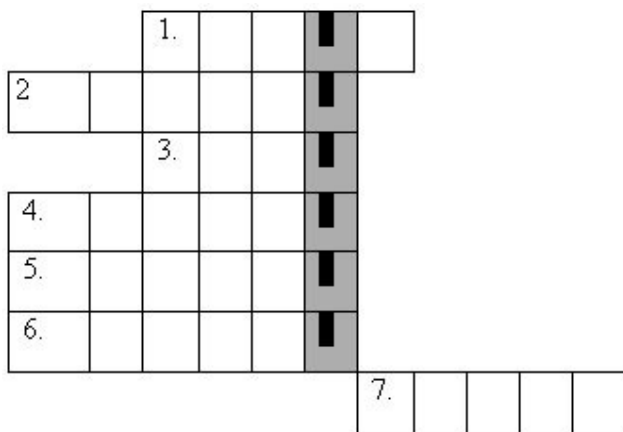
- ✿ Уважать мнение товарища.
- ✿ Не обижать и не обижаться.
- ✿ Быть внимательным.
- ✿ Соблюдать тишину.
- ✿ Слушать и слышать друг друга.
- ✿ Участвовать всем!



Рисунок 2

Разгадав кроссворд, вы узнаете тему урока.

1. Учебное помещение в школе. (Класс).
2. Верхняя одежда. (Пальто).
3. Корм для лошади. (Овес).
4. Защитник Отечества. (Солдат).
5. Лиственное дерево с белым стволом. (Береза).
6. Красная девица сидит в темнице, а коса на улице. (Морковь).



Внимательно посмотрите на разгаданный кроссворд. Можем ли мы сказать, какая тема нашего урока?

Состав чего? (Слова). А еще чего может быть? (Поезда, вещества). Тема нашего урока – состав слова. Сформулируйте цель нашего урока. (Повторить, что такое состав слова, обобщить знания о значимых частях слов).

III. Этап применения знаний и способов деятель-

НОСТИ.

1. Игра «Крестики – нолики».

Ребята, я предлагаю вам вспомнить сейчас, что вы знаете о частях слова. В этом нам поможет игра «Крестики – нолики». Игра заключается в следующем: я буду читать вам утверждение, и, если вы ним согласны, вы в клеточке ставите +, если не согласны – 0. Отвечать начнете с той клеточки, в которой стоит точка.

1. Родственные слова еще называют однокоренными. (+)
2. Верно ли, что у слов телега и телеграмма одинаковый корень? (0)
3. Окончание служит для связи слов в словосочетаниях и предложениях. (+)
4. Окончание – изменяемая часть слова. (+)
5. Основа – это часть речи. (0)
6. Корни в родственных словах пишутся одинаково. (+)
7. Окончание помогает образовывать новые слова. (0)
8. Основа – часть слова без окончания. (+)
9. Корень – это главная часть предложения. (0)

Проверим ваши ответы. Для этого поменяйтесь карточками. Проверить ваши ответы будет легко. Сравните ваш рисунок с рисунком на экране. Если у вас получился такой же рисунок, значит, все ответы верны.

+	0	+
+	0	+
0	+	0

Молодцы, правила вы знаете! А теперь посмотрим, как вы их применяете на практике. Вернемся к нашей букве, с которой мы начинали наш урок. На что она похожа? (Ответы детей).

Действительно, эта буква похожа на снежинку. Как называются осадки, выпадающие в виде снежинок? (Снег).

Что можно слепить из снега? (Снежок, Снеговика).

К нам в гости сегодня пришел Снеговичок. Он приготовил для вас много интересных заданий. Но для начала вашим глазкам надо отдохнуть (электронная физкультминутка для глаз).



Молодцы! Теперь приступаем к выполнению заданий от Снеговичка.

2. Выполнение заданий.

Задание 1. (Выполняется в парах)

Снеговичок состоит из снега, а вы должны образовать от корня **-снег-** однокоренные слова и записать их. Но задание он усложняет: на карточках записаны

части слова, при помощи которых вы должны образовать новое слово. (Схема).



Схема

Проверьте, правильно ли вы записали слова **снегурочка, снеговик, подснежник, снежный, снежинка, заснежил**. (Самопроверка по образцу на доске).

С помощью каких частей слова образовались новые слова?

Задание 2 (карточки с дифференцированным заданием).

Выберите то задание, с которым вы справитесь¹

1-й уровень. Запиши, устранив в каждом ряду «лишнее» слово. Разбери слова по составу: а) нос, носильщик, носик, носатый; б) гусь, гусята, гусеница, гусыня; в) циркуль, цирк, цирковой, циркач.
2-й уровень. Суффиксы и приставки перепутали свои места и получились неизвестные слова. Помогите всем частям слова найти свои места. Подбери каждому полученному слову однокоренное. оклеспро, прискморий, ушкизба (пролесок, приморский, избушка)

Проверьте выполнение задания (на доске).

Физкультминутка.

Внимательно читайте слова, которые я буду показывать. Если в слове есть приставка, вы поворачиваетесь друг к другу и обмениваетесь хлопками. А если в слове нет приставки, вы разводите руки в стороны.

Подписать, писать, делать, сделать, вез, вывез, за-

Приставка	Корень	Суффикс	Окончание	Слово
замёрз	сухая	рыба	курица	
пошёл	дарит	сын	внук	
вышел	дума	каменщик	смысл	
забег	морозец	горка	листочки	
походка	слово	сестрицы	река	

Таблица

¹Выполняется двумя учениками на доске.

²На партах текст задания на листочках. Работа организуется в группах.

³Работа в группах.

нес, перенес, нес.

Если вы были внимательными, то заметили ошиб-

Скоро зима. Замелькают в воздухе первые _____. Теплым одеялом укроет _____ землю. _____ метели заметут лесные тропы. А детям радость. Будут лепить _____, строить крепости.

Рисунок 3

ку. Какую? (Зделать – сделать). Правильно, одиночной приставки з- в русском языке не бывает.

Молодцы! Я думаю, вы легко справитесь со следующим заданием.

Задание 3².

Вставьте пропущенные однокоренные слова с

Скоро зима. Замелькают в воздухе первые **снежинки**. Теплым одеялом укроет **снег** землю. **Снежные** метели заметут лесные тропы. А детям радость. Будут лепить **снеговиков**, строить крепости.

Рисунок 4

корнем **снег**. Прочитайте текст. Выделите в них корень. Озаглавьте текст. (Рисунок 3).

Какие слова вставили? (Снежинки, снег, снежные, снеговиков).

Что это за слова? (*Однокоренные слова*).

Докажите, что однокоренные? (*Общий корень, связаны по смыслу*).

Обратите внимание, ребята, что однокоренные слова связали текст в единое целое. (*Рисунок 4*).

Задание 4. «Собери слово»³.

Из предложенных слов вам необходимо взять только ту его составную часть, которая указана в таблице. Соединив все части – получите слово.

Проверим правильность выполнения задания по образцу. (*Рисунок 5*).

Проверьте				
приставка	корень	суффикс	окончание	слово
замёрз	сухая	рыба	кураца	засуха
пошёл	дарит	сыннок	внук	подарок
вышел	дума	каменщик	смысл	выдумщик
забег	морозец	горка	листочки	заморозки
походка	слово	сестрицы	река	пословица

Рисунок 5

IV. Этап подведения итогов урока.

Молодцы, ребята! Вы все старались и смогли выполнить задания, которые подготовил Снеговичок. А справиться с заданиями вам помогла дружба. Оставайтесь всегда такими активными и сплоченными.

Что из того, чем мы занимались на уроке, вам понравилось больше всего?

Какое задание было сложным?

Зачем нам нужны знания о составе слова? (*Чтобы знать в какой части слова находится орфограмма, и правильно подбирать проверочные слова, а значит меньше делать ошибок*)

V. Этап информирования о домашнем задании.

Домашнее задание – продолжить сказку.

Встретились однажды корень, суффикс, приставка, окончание и основа. Стали части слова спорить, кто же из них самый главный...

VI. Рефлексия.

Давайте оценим себя, кто же у нас стал настоящим мастером по теме «Состав слова». Сейчас прикрепите смайлик те, кто может назвать себя мастером по разбору слова по составу. Кто считает, что еще надо потрудиться, чтобы стать мастером? Те, кому было очень трудно выполнять задания?

Молодцы! Желаю вам дальнейших успехов в изучении русского языка.

Дата поступления в редакцию: 16.03.2022

ПЛАН-КОНСПЕКТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» ВО II КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «НЕПАРНЫЕ ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ»

Цыбульская Ольга Валерьевна

Цель: формировать у учащихся умения находить и выделять непарные звонкие и глухие согласные звуки, различать непарные звонкие и глухие согласные.

Задачи:

создать условия, необходимые для первоначального представления о непарных звонких и глухих согласных звуках;

содействовать развитию умений каллиграфического письма;

способствовать формированию орфографической зоркости учащихся, развитию логического мышления и внимания;

расширять знания учащихся о Великой Отечественной войне, воспитывать гордость за мужество и проявленный героизм советского народа.

Тип урока: комбинированный.

Оборудование: учебное пособие¹ «Русский язык 2 класс, 1 часть», мяч, карточки для запоминания непарных звонких и глухих согласных, линейки успеха,

иллюстрации для словарной работы.

Ход учебного занятия

I. Организационный этап.

*Вот и позвенел звонок,
Он позвал всех на урок!
Сели ровно, всё достали,
Вспоминаем всё, что знали.
Оставляем все заботы
И включаемся в работу!*

Ребята! Я рада начать наш урок! Надеюсь, что он получится у нас интересным, познавательным и увлекательным!

А начать урок я хотела бы с вопроса: ребята, справились ли вы с домашним заданием? Все ли вам было понятно при его выполнении? (*Ответы учащихся*).

Давайте проверим, все ли у вас получилось. Предлагаю использовать метод взаимопроверки. Обме-

¹Русский язык : учеб. для 2-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения : в 2 ч. / М.Б. Антипова, А.В. Верниковская, Е.С. Грабчикова. – 2-ое изд., испр. и доп. – Минск : Нац. институт образования, 2016. – Ч. 1. – 136 с.: ил.