

Витебской области, в которых в годы войны велись тяжелые бои. Прочитайте. Запишите. Подчеркните в словах буквы, обозначающие непарные согласные звуки.

Лиозно, Сураж, Езерище, Ушачи,
Сенно, Лепель, Полоцк.

Проверьте себя, оцените свою работу в тетради с помощью линейки самооценки.

VII. Тест на первичное закрепление знаний.

Ребята, давайте подведем итог:

- сегодня на уроке мы познакомились...*(с непарными звонкими и глухими согласными звуками)*;
- звонкие и глухие согласные звуки называются непарными, потому что... *(не образуют пары по глухости/звонкости)*;
- непарные звонкие согласные звуки – это...*([л], [л'], [м], [м'], [н], [н'], [р], [р'], [й])*;

- непарные глухие согласные звуки – это...*([х], [х'], [ч], [ц])*.

VIII. Этап информации о домашнем задании.

Ребята, дома вы повторите правило на с. 96 и выполните упр. 156 учебника.

IX. Этап подведения итогов занятия. Рефлексия.

Ребята, вспомните, какие цели и задачи мы ставили перед собой в начале урока? *(Познакомиться с парными звонкими и глухими согласными звуками; узнать, какие звонкие и глухие согласные называются непарными; научиться правильно определять непарные согласные в словах; научиться различать парные и непарные согласные)*

Получилось у нас все это выполнить? *(Ответы учеников)*.

Что было трудно на уроке? Интересно ли? Все ли вы поняли? *(С помощью линейки успеха дети оценивают свою работу на уроке)*

Благодарю всех за работу! Урок окончен.

Дата поступления в редакцию: 16.03.2022

ПЛАН-КОНСПЕКТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» В III КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «АНТОНИМЫ»

Винокурова Елена Григорьевна

Цель: познакомить со словами, которые называются антонимами.

Задачи:

формировать умение находить антонимы в текстах;

отличать антонимы от синонимов;

подбирать к словам антонимы и использовать их в собственной речи.

Тип урока: урок ознакомления с новыми знаниями.

Оборудование: учебник¹, карточки с заданиями для групповой и парной работы (тексты, пословицы, поговорки), сорбонки-карточки, картинки, презентация.

Ход учебного занятия

I. Организационный этап.

И так светло сегодня в нашем классе

От теплоты сердец, сиянья глаз!

Я думаю, сегодня всё удастся,

Да, непременно всё получится у нас!

Девиз нашего занятия «*Не дорого начало, похвален*

конец». (Рисунок 1).



Рисунок 1. – Слайд 1

Как вы понимаете значение этих слов? *(Похвалу достигшему цели, преодолевшему трудности и с блестящим результатом завершившему начатое дело)*.

Сегодня мы продолжим наше путешествие по замечательной стране «Слово». Но прежде проверим домашнее задание.

II. Проверка домашнего задания (взаимопроверка).

Дети обмениваются тетрадями, на доске образец правильного выполнения упражнения².

¹Антипова, М.Б. Русский язык: учебное пособие для 3 класса. Ч.1 / М.Б. Антипова [и др.] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-raduchnik.edu.by/>. – Дата доступа: 09.03.2022.

²Упражнение 98 на с. 67.

III. Этап актуализации субъектного опыта учащихся.

1. Минутка чистописания

Игра «Правильно – неправильно»

Если моё утверждение верно, пишете строчную букву «п», если неверно – букву «н».

1. Чтобы проверить написание безударной гласной, нужно подобрать проверочное слово так, чтобы гласная стояла в сильной позиции.

2. Жи-ши пишутся с буквой *ы*.

3. После разделительного мягкого знака пишутся гласные: *е, ё, и, ю, я*.

4. Синонимы – это слова с противоположным значением³.

Какие утверждения неверные? Почему?

Пропишите буквы до конца строки.

2. Орфографическая разминка

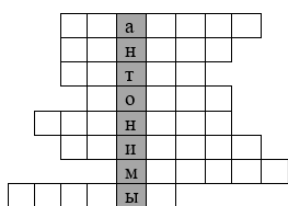
Чтоб ошибок избежать,
Зоркость будем развивать,
В игре проверить сможешь сам
Своё внимание к словам.

Ребята, давайте вспомним, что такое орфограмма? (Орфограмма – правильное написание слов, основанное на правилах).

А если слово с непроверяемой орфограммой? (Это словарное слово).

Перед вами кроссворд, который поможет вспомнить не только написание слов, но и определить тему урока. Разгадайте кроссворд, подобрав к приведенным словам слова с противоположным значением. А помогут нам в этом сорбонки, которые лежат у вас на парте. Найдите карточку со словом «кислый». Подберите к нему слово с противоположным значением. Правильно, «сладкий». А теперь переверните карточку и проверьте, правильно ли вы выбрали слово.

1. Кислый. (Сладкий).
2. Толстый. (Тонкий).
3. Голодный. (Сытый).
4. Старый. (Новый).
5. Короткий. (Длинный).
6. Далёкий. (Близкий).
7. Сухой. (Мокрый).
8. Грязный. (Чистый).



Работа с сорбонками-карточками. (На одной стороне карточки записано слово, на обратной стороне – слово с противоположным значением).

кислый

сладкий

Сегодня мы узнаем, как называются слова, противоположные по значению; будем учиться использовать их в устной и письменной речи.

IV. Этап изучения нового материала.

Ребята, перед вами волшебный мешочек. Ваша задача – определить наощупь предмет, который в нем

находится, достать его и сравнить эти предметы по цвету. (Мел и уголь).

Что вы можете сказать о цветах этих предметов? (Они разные).

Можно сказать о них, что они противоположные? (Да).

Найдите слова с противоположным значением. (Рисунок 2).



Рисунок 2. – Слайд 2

Как называются слова, противоположные по значению? (Рисунок 3).



СИНОНИМЫ

грязная
неряшливая



СИНОНИМЫ

чистая
аккуратная

АНТОНИМЫ

Рисунок 3. – Слайд 3

Работа с учебником (чтение правила на с. 69). Слово «антоним» произошло от греческих слов анти – «против», онима – «имя». (Рисунок 4).

Разгадываем тайны языка

Синоним в переводе с древнегреческого языка значит «одноимённый»: *син* – «один», *оним* – «имя».

В греческом языке *анти* означает «против»

Слово **антоним** произошло от древнегреческих слов *анти* - «против» и *онима* - «имя».

Рисунок 4. – Слайд 4

³Самостоятельная проверка на соответствие ответу «п, н, п, н», размещенному на доске.

Что такое антонимы?

V. Этап первичных знаний и способов деятельности.

Физкультминутка «Живые слова».

Представьте, что мы с вами – «живые слова». Я назову слово и попробую его изобразить с помощью жестов, мимики, а вы должны назвать антоним и показать его.

- Высоко – низко.
- Говорить – молчать.
- Веселый – грустный.
- Маленький – большой.
- Злой – добрый.
- Бежать – стоять.
- Много – мало.
- Карлик – великан.
- День – ночь.
- Плакать – смеяться.

VI. Этап закрепления новых знаний и способов действий.

Подберите антонимы к картинкам на слайде. (Рисунок 5).



Рисунок 5. – Слайд 5

Зрительный диктант. (Рисунок 6).

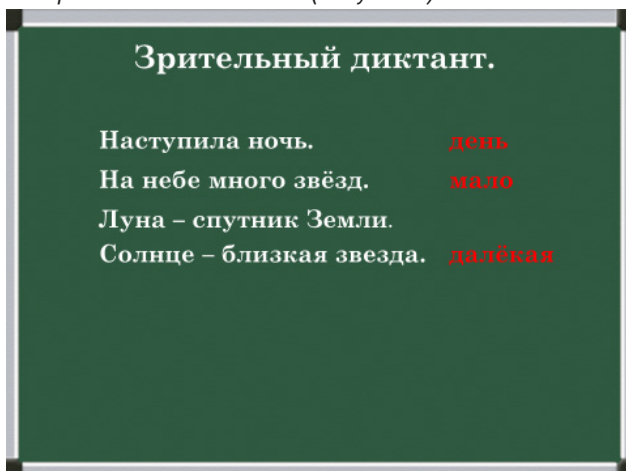


Рисунок 6. – Слайд 6

Выберите из текста диктанта слова, к которым можно подобрать антонимы.

⁴Работа в группах.

VII. Этап применения знаний и способов деятельности

Задание 1. – Отгадайте загадки. Ответы запишите в тетради.

Я антоним к слову «зной», Я в реке, в тени густой, И в бутылках лимонада, А зовут меня ...? (Прохлада).	Я антоним к слову «смех». Не от радости, утех, Я бываю поневоле И от счастья, и от боли, От обиды, неудач. Догадались? – Это ... (Плач).
Я антоним к слову «лето», В шубку снежную одета, Хоть люблю мороз сама, Потому что я ...? (Зима).	Я антоним шума, стука. Без меня вам ночью мука. Я для отдыха, для сна Да и в школе я нужна, Называюсь ... (Тишина).

Задание 2. – Прочитайте. Все выделенные в тексте слова замените антонимами. Запишите получившийся текст, вставив пропущенные буквы⁴.

Группа 1 – текст 1 «Перед дождем».

Х...л...дный ветер дует в лицо. **Т...желые** облака плывут над р...кой. Слышатся **сильные** раскаты грома.

Группа 2 – текст 2 «Утро».

Скоро **в...сход**. Лес понемногу **просыпается**. Кое-где уж... слышатся г...л...са птиц. Свет постепенно заплывает всё вокруг.

Группа 3 – текст 3 «Заяц».

За...ц – **мелкое** животное. У него **светлая** ш...рсть. У зверька **длинные** уш... и **маленький** хвост. Это очень **трусливый** зверь.

VIII. Этап обобщения и систематизации знаний и способов деятельности.

В загадках найдите антонимы и отгадайте их. (Рисунок 7).



Рисунок 7. – Слайд 7

IX. Этап контроля и самоконтроля.

Тестовое задание (на листочках). Отметь правильный ответ.

1. Что такое антонимы?
слова, близкие по значению;
слова, противоположные по значению;

слова, имеющие одинаковое звучание, но различное значение.

2. Объедини в пары слова-антонимы:

чистый	сладкий
храбрец	худоба
кислый	грязный
полнота	трус

3. Среди предложенных пар слов выбери те, которые являются антонимами.

Руки – ноги.

Большой – огромный.

Добрый – злой.

(Проверяют правильность выполнения теста, сверяя его с ответами на доске).

Х. Этап формирования домашнего задания⁵.

XI. Этап подведения итогов урока.

Что такое антонимы?

Для чего нужны в нашей речи такие слова?

Достигли ли мы цели, которую ставили перед собой?

Я хвалю вас за достижение цели, ведь девиз нашего урока «Не дорого начало, похвален конец».

Игра «Наоборот». Прочитайте, Подберите недостающие по смыслу антонимы. (Рисунок 8).

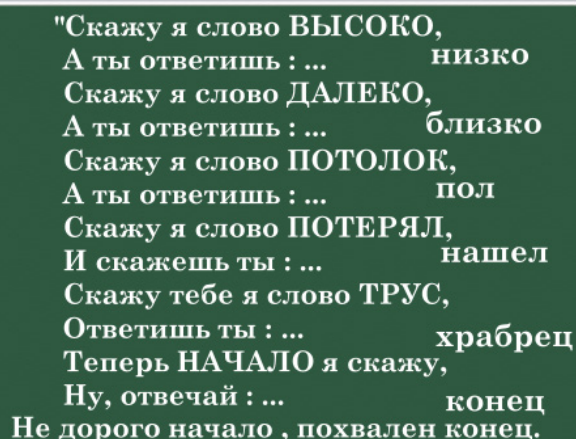


Рисунок 8. – Слайд 8

XII. Рефлексия.

На каждую букву слова УРОК определите, каким он для вас был? (Дети предлагают свои варианты).

У – увлекательным, удивительным, успешным.

Р – радостным, развивающим.

О – отличным, отменным.

К – комфортным, командным.

Спасибо за урок!

Дата поступления в редакцию: 19.03.2022

ПЛАН-КОНСПЕКТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» ВО II КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫМ МЯГКИМ ЗНАКОМ»

Рожкова Антонина Алимпиевна

Цель: создание условий для формирования представлений о правилах употребления и написания в словах разделительного мягкого знака.

Задачи:

познакомить учащихся с правилами употребления и написания в словах разделительного мягкого знака, формировать умение правильно писать слова с разделительным мягким знаком, упражнять в звуко-буквенном разборе слов с разделительным мягким знаком;

создавать условия для развития орфографической зоркости, внимания, памяти, логического мышления, обогащения словарного запаса учащихся, адекватной самооценки учащихся;

содействовать воспитанию коммуникативных качеств при работе в парах и группах, самостоятельности, аккуратности;

формировать интерес к русскому языку.

Тип урока: урок изучения нового материала или

комбинированный урок.

Оборудование: учебник¹, демонстрационные карточки «Облако словарных слов» для работы в парах, демонстрационный материал «Правило-схема» (слайд), листы для индивидуальной работы, карточки для работы в группах, «Линеечки успеха», магниты, видеоролик с физкультминуткой.

Ход учебного занятия

I. Организационный этап

Прозвенел уже звонок.

Сядьте ровно и красиво

И скорей начнём урок.

Будем мы писать, трудиться,

Ведь задания не легки.

Нам, друзья, нельзя лениться,

Так как мы ученики.

⁵Упражнение 104 на стр. 71

¹Русский язык : учеб. для 2 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения : в 2 ч. / М.Б. Антипова, А.В. Верниковская, Е.С. Грабчикова. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : Нац. Ин-т образования, 2016. – Ч. 1. – 136 с.