

**РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА
«ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) УЧАЩИХСЯ»:
ОПЫТ РАБОТЫ ГУО «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 16 Г. ПОЛОЦКА»**

Вишнекова Ирина Викторовна

Аннотация. В статье рассмотрены основные направления и формы работы учреждения образования по организации и реализации инновационного проекта «Внедрение модели развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся».

Инновационный проект «Внедрение модели развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся» создан для развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей). Основная его идея заключена в том, что в современных условиях целесообразен переход от информирования и просвещения – к обучению родителей, а внедрение модели развития психолого-педагогической компетентности законных представителей учащихся – новый подход к работе с семьей в интересах развития личности ребенка, привлечению законных представителей учащихся к активному участию в совместной деятельности по воспитанию достойного гражданина и семьянина.

Вопросы воспитательного потенциала семьи и педагогической компетентности родителей как неотъемлемой части этого потенциала актуальны и рассматриваются учеными в разных аспектах [1]. Необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидна. «Педагогика должна стать наукой для всех: и для учителей, и для родителей», – писал В.А. Сухомлинский [2]. Поэтому возникла необходимость в создании взаимодействия с семьей на основе сотрудничества и взаимопомощи, в выстраивании в ходе образовательного процесса отношения с родителями с учётом их запросов, степени активности и уровня психолого-педагогической компетентности. Сегодня одна из главных задач нашей школы – создание педагогической системы, основанной на взаимодействии педагогического, ученического и родительского коллективов как равноправных партнёров.

Актуальность проекта обусловлена тем, что в наши дни традиционный уклад семейных взаимоотношений претерпевает значительные изменения, приводящие к ухудшению условий семейного воспитания, отстранению некоторых родителей (особенно отцов) не только от проблем школьной жизни ребенка, но и воспитания в целом. На сегодняшний день педагоги сталкиваются с рядом проблем, которые не позволяют обеспечить атмосферу доброжелательности и комфортности в общении между родителем и ребенком, а именно: чрезмерная занятость родителей («занятые родители»); доминирование материальных ценностей над духовными (стремление «откупиться» от личного общения с ребенком дорогими подарками); неумение родителей выстроить положительные отношения с собственными детьми.

Анализ сложившейся ситуации показывает, что в настоящий момент сложились противоречия 1 – между низким уровнем педагогической культуры родителей и отсутствием действенной системы их обучения в учреждении образования; 2 – между правами и обязанностями родителей и неумением ими пользоваться; 3 – между необходимостью организации работы с семьей на принципах сотрудничества и неготовностью педагогов вести эту работу, используя современные интерактивные формы взаимодействия.

В процессе анализа образовательного процесса и его результатов, а также перспектив и стратегии развития государственного учреждения образования «Средняя школа № 16 г. Полоцка» отмечается высокая мотивация педагогического коллектива и родителей нашей школы к разрешению проблем на системном уровне

Модель развития психолого-педагогической компетентности родителей предполагает организацию инновационной работы одновременно в нескольких направлениях:

– работа с педагогами по освоению современных подходов, технологий и способов продуктивной работы и сотрудничества с учащимися и их родителями по освоению и использованию оптимальных форм и методов групповой и индивидуальной работы с семьей;

– работа с родителями по повышению уровня их психолого-педагогической компетентности, сопровождению самообразования, по включению родителей в управление и организацию образовательного процесса;

– работа родителей с детьми и своими коллегами по взаимообучению, обмену опытом семейного воспитания и организации социально-педагогической поддержки семей, отдельных учащихся и родителей;

– работа учащихся с родителями по повышению их компьютерной грамотности, по организации совместных мероприятий: праздников, походов, экскурсий, общественно-полезной деятельности и трудовых акций, по составлению родоводов, оформлению Музея истории развития образования Полоцкого региона, созданию наглядно-информационных материалов и т.п.

Работа организовывалась дифференцированно, с учетом потенциальных возможностей и образовательных запросов, психолого-педагогических потребностей и затруднений родителей, с активным

включением в работу с семьей педагогов-психологов, педагогов социальных, педагогов дополнительного образования, педагогов-дефектологов, педагогов-организаторов, библиотекаря, воспитателей и других специалистов.

Проект также предусматривает сотрудничество со средствами массовой информации, социальными и медицинскими службами, коллективами организаций, учреждений, предприятий по поддержке семей, по пропаганде успешного семейного опыта, семейных трудовых династий, семейных традиций и достижений.

Основными содержательными линиями инновационной деятельности по реализации проекта были определены такие, как 1 – познавательная сфера, интеллектуальное развитие детей на основе принципа природосообразности, формирование навыков осознанного образовательного, профессионального и жизненного выбора; 2 – социальное и духовно-нравственное воспитание и личностное развитие всех участников образовательного процесса; 3 – поддержка физического здоровья учащихся и формирование навыков здорового образа жизни; 4 – развитие творческого потенциала, дополнительное образование детей, родителей и учителей; 5 – поддержка и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей; 6 – социальная поддержка и профилактика безнадзорности, вредных привычек и отклонений в поведении учащихся; 7 – выявление, обобщение, пропаганда и распространение опыта позитивного семейного воспитания через организацию выставок родительского творчества, школьных музеев, мастер-классов, творческих лабораторий, презентаций семейных династий и т.п.

Научно-методическое сопровождение сотрудничества и взаимодействия педагогов и родителей предполагает подбор и разработку диагностического материала, составление и реализацию программ сотрудничества и развития психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса, рекомендательных списков литературы для самообразования, памяток и инструкций для оперативного решения повседневных затруднений, алгоритмов описания и обобщения опыта семейного воспитания, условий и правил презентации опыта, правил использования материалов школьного сайта для родителей и материалов Интернета, программ наблюдений и исследований по теме проекта и т.д.

Для успешной реализации проекта целенаправленно использовались и педагогами, и родителями лично ориентированные и профессионально ориентированные, компьютерные, игровые, интерактивные и интегративные, проектные и исследовательские технологии, технологии интеллект-карт и многомерных дидактических инструментов, технологии развития критического мышления, дебатов, коучинга и консалтинга (по принципу «помоги мне это сделать самому»). При формировании навыков разрешения и предупреждения конфликтов, решения семейных и личных проблем эффективно использовались техно-

логии медиации.

Для формирования навыков осознанного образовательного, социального и профессионального выбора наиболее эффективно себя показала кейс-технология как в работе с учащимися, так и в работе с родителями. При формировании правовой культуры, нравственных знаний и соответствующего поведения учащихся эффективность подтвердили рефлексивные технологии, технологии освоения понятий нравственного развития, выявления и выращивания лидеров и др.

Залогом успеха в реализации идей данного проекта является не только объединение усилий родительской и педагогической общественности в выявлении проблем воспитания детей и коррекции деятельности, но и совместное планирование этой деятельности, поиск эффективных форм и методов повышения психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса и эффективности сотрудничества на принципах взаимоуважения, доверия, признания ценности детства и уникальности каждого ребенка. Причем инициатива организации такого сотрудничества принадлежит педагогам, при условии отказа их от монолога, тотального контроля, навязывания, авторитаризма и морализма.

Одним из главных условий повышения эффективности семейного воспитания является осознание всеми участниками проекта того, что семья – это высшая социальная ценность и ее поддержка на всех уровнях требует колоссальной коллективной и индивидуальной ответственности.

Основными принципами работы с родителями при реализации инновационного проекта являются принципы гуманности, научности и культуросообразности, непрерывности и преемственности, открытости и активности, системности и целенаправленности, природосообразности и личностного подхода, доброжелательности, поддержки и взаимопомощи, учета специфики каждой семьи и признания индивидуальности каждого ребенка, уважения и взаимопонимания, конфиденциальности и реальности.

В качестве основных форм психолого-педагогического просвещения и обучения родителей использовались такие, как родительский университет, родительские конференции (для параллели, класса), семинары, тренинги, практикумы, Дни открытых дверей, работа Центра семейного воспитания, деятельность клубов «Семья», «Семейный очаг», Совета активных отцов, мастер-классы (ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя), уроки родителей и уроки для родителей, индивидуальные и групповые тематические консультации, книжные выставки, презентации опыта семейного воспитания, подготовка информационных бюллетеней, памяток, рекомендательных списков литературы, материалов для школьного сайта, подбор для родителей научно-методической литературы, организация мероприятий в библиотеке, совместные спортивные мероприятия и др.

В наше время особенно актуальным становится сотрудничество семьи и школы в научении грамотному использованию в семейном воспитании ресурсов глобальной сети Интернет для обучения и коммуникации родителей и педагогов, для изучения опыта, традиций, обычаев и нравственных ценностей семей учащихся; для регулярного предоставления родителям актуальной, конкретной, позитивной информации через рассылку статей и памяток психолого-педагогического, медицинского и юридического характера; для организации коллективного творчества и планирования; для индивидуальной работы с проблемными семьями (дистанционное сопровождение) и получения обратной связи, для поиска единомышленников и организации широкомасштабных акций среди детей и родителей, а главное, для того, чтобы помочь родителям и детям увидеть в Интернете не только источник развлечения, но и источник самообразования.

Важным условием создания эффективной системы управления реализацией проекта и повышения качества развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся является налаживание диалога между педагогами и родителями, взаимодействия учреждения образования и семьями обучающихся на принципах партнерства и сотрудничества.

Все участники проекта (руководство школы, педагоги, родители учащихся, обучающиеся, социально-психологическая служба) работали в тесном взаимодействии.

В ходе реализации инновации педагоги, участвующие в проекте, прошли обучение в рамках инновационной темы. Так, стали участниками обучающего практического семинара *«Современные подходы к организации взаимодействия учреждения образования с законными представителями обучающихся»* (ВОИРО, Витебск). Педагоги-психологи стали слушателями вебинара *«Психолого-педагогическое сопровождение инновационного проекта – ключ к эффективным формам профессионального взаимодействия: опыт инновационной площадки»* (АПО, Минск). Учителя начальных классов приняли участие в семинаре для педагогических работников учреждений дошкольного и общего среднего образования, участвующих в реализации республиканского инновационного проекта *«Внедрение модели формирования развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся»* (онлайн, г. Могилёв).

На всем протяжении реализации проекта была организована работа, направленная на повышение профессиональной компетентности педагогов, их готовности к деятельности в рамках инновационного проекта. Для этого были определены темы по самообразованию участников инновационного проекта, проведен установочный семинар *«Творческий поиск учителя: развитие психолого-педагогической компетентности родителей»*, методический практикум *«Ведение дневника педагога-новатора»*. Состоялся

семинар *«Роль педагога учреждения образования в реализации инновационного проекта»*, мастер-класс *«Медиация для всех: как не доводить до конфликта в триаде „учитель – ученик – родитель“»*, методический практикум *«Мониторинг инновационного процесса и результатов деятельности по реализации инновационного проекта»*. Итогом стало заседание педагогического совета *«Взаимодействие семьи и школы с целью личностного развития учащихся»*.

В процессе работы над проектом расширился круг его участников, так что к концу учебного года в инновационную деятельность включился практически весь педагогический коллектив.

Педагоги вели дневники инновационной деятельности, собирали материал по реализации проекта, который использовали при подготовке к проведению родительских собраний, мастер-классов, семинаров, воспитательных мероприятий и т.д.

Учителя, участники проекта, повысили свою компетентность по проблемам организации взаимодействия учреждения образования и семьи по формированию педагогической культуры родителей, нашли единомышленников и среди коллег, и среди учащихся и их родителей. Таким образом, накоплен большой методический и практический материал.

Уже на первых этапах реализации проекта были определены три направления работы по формированию педагогической культуры родителей:

- 1) обучение родителей как воспитателей (творческие группы *«Дети и социум»*, *«Дети и семья»*);
- 2) обучение родителей как учителей своего ребенка (творческие группы *«Дети и виртуальный мир»*, *«Дети и здоровье»*);
- 3) обучение родителей как союзников, партнеров, единомышленников учителя, активного участника образовательного процесса (творческие группы *«Дети и школа»*, *«Дети и профессия»*).

Для формирования ответственного позитивного родительства и обеспечения системы психологической, социально-педагогической, духовно-нравственной поддержки семейного воспитания, организации эффективного сотрудничества с родителями обучающихся (законными представителями) была организована работа *Родительского университета, Совета активных отцов, родительских клубов «Семья» и «Семейный очаг»*. Разработаны Положения данных формирований, приказом руководителя учреждения назначены ответственные лица. Разработка программ мастер-классов, заседаний клубов, консультаций проводилась на диагностической основе, с учётом пожеланий родителей, и строилась на идее добровольности, личностной практической направленности и заинтересованности. Тематика занятий, которая охватывала наиболее значимые проблемы детско-родительских отношений, сначала предлагалась участникам клубов, а затем корректировалась совместно с участниками в процессе работы. На заседаниях клубов с родителями проводились деловые, ролевые игры, тренинги, дискуссии, тестирование, групповые и индивидуальные консультации, анкетирование.

В дополнение к тематическим обучающим занятиям по запросу родителей проводились консультации различными специалистами.

В рамках работы *Родительского университета* состоялся семинар-практикум для родителей «Успешный ученик». На практическом занятии педагог-психолог, старший преподаватель Полоцкого государственного университета С.В. Остапчук познакомила родителей с информацией о том, как содействовать учебной успешности детей. Активные формы проведения практикума (*мозговой штурм, работа в парах, группах, моделирование и обсуждение психолого-педагогических ситуаций*) позволили каждому родителю быть не только слушателем, но и участником мероприятия. Они отметили, что особенно интересным стало составление «модели успешного ученика»; так что родители получили конкретную, полезную информацию о том, как мотивировать своего ребёнка к учебной деятельности, повысить его учебную успешность.

Для родителей и педагогов педагог-психолог провела мастер-класс «Медиация для всех: как не доводить до конфликта в триаде «учитель – ученик – родитель». Участники рассмотрели каждый из этапов медиации: вступительный, этап представления сторон, этап «вентиляции», формирования «повестки переговоров», этап выработки предложений, подготовки соглашения, этап выхода из медиации.

Родители учащихся, классные руководители и воспитатели стали участниками ролевой игры, во время которой, в условиях моделирования ситуации, на практике попробовали использовать некоторые приемы техники медиации.

Отдельным направлением работы стало взаимодействие учителя-дефектолога с родителями. Обусловлено это тем, что эффективность коррекционной работы во многом определяется степенью заинтересованности и участия родителей в ней. Однако многие родители (законные представители) учащихся имеют весьма примерное представление о том, кем является учитель-дефектолог и каким образом осуществляется коррекционная работа по устранению того или иного речевого дефекта. Поэтому усилия учителя-дефектолога были направлены не только на то, чтобы организовать должным образом коррекционно-развивающие логопедические занятия с ребенком, но и мотивировать родителей к сотрудничеству. Для этого в рамках работы клуба «Семья» прошёл семинар-практикум «Предупреждение нарушений письменной речи у учащихся младшего школьного возраста», который провела учитель-дефектолог высшей квалификационной категории С.А. Августова. Родители узнали о том, как развивать фонематический слух у первоклассников, какие приемы и методы помогут устранить нарушения чтения и письма у младших школьников, получили памятки «Основные правила красивой речи», «Почему детям надо читать» и др. Педагогом выпущен сборник методических рекомендаций «Консультативно-просветительская работа учителя-дефектолога с родителями как одно из условий успешной коррекционно-развивающей работы с детьми млад-

шего школьного возраста с речевыми нарушениями».

Еще одним направлением стала работа с отцами. Обусловлено это тем, что современный отец должен быть не только человеком, обеспечивающим материальную безопасность семьи, но и примером для своего ребенка, активным участником жизни семьи и ребенка. С целью повышения педагогической культуры отцов на базе нашей школы была организована работа *Совета активных отцов*, деятельность которого направлена на осознание важной роли отца для семьи, достижение семейного благополучия, гендерного равенства и повышения уровня психолого-педагогической культуры. Во время дебютного занятия родители посмотрели творческое выступление своих детей, нашли общие интересы и увлечения, определили круг регулярно выполняемых обязанностей по дому, а также делились семейными традициями. Несколько занятий было проведено с участием педагогов-психологов, педагогов социальных, медицинских работников, сотрудников управления по образованию Полоцкого райисполкома, учреждения образования «Полоцкий социально-педагогический центр». Повышению уровня ответственности отцов способствовали встречи по обмену опытом организации семейного воспитания.

Кроме того, в ходе реализации проекта отцы учащихся включались в организацию образовательного процесса. Так, были проведены совместные мероприятия (*круглые столы «Правда о профессии», «Выбор профессии – выбор будущего», экскурсии*), в ходе которых папы рассказывали детям о своих профессиях, их важности и привлекательности, ценности профессионального опыта, месте своей профессии в кругу других.

Включению родителей в образовательный процесс способствовало проведение для родителей *Дня открытых дверей, декады открытых уроков*. Это направление работы получило положительный отклик у родителей, о чем свидетельствуют их отзывы: «Хочется отметить очень тщательную и многостороннюю подготовку учителя к уроку. Одна деятельность учеников сменяла другую: ребята принимали участие в нескольких видах опроса, выполняли упражнения, работали с учебником. Впечатления оказались незабываемыми: «Детям очень нравилось учиться, играя. Хотелось бы и в дальнейшем посещать такие открытые уроки. Большое спасибо педагогу М.В. Левцовой за приглашение. Надеемся, не последнее!»; «Теперь я еще больше буду мотивировать ребенка на изучение английского языка, за что спасибо учителю английского языка Терентьевой Е.В. Великолепный кабинет, современное техническое оснащение, методы и приемы учителя позволяют в полной мере освоить учебную программу. Посещение урока сблизило нас с ребёнком: я так волновалась, когда учитель вызывал сына к доске! Но, пожалуй, еще больше переживал он, когда в составе команды родителей мне приходилось выполнять упражнения. Я вспомнила, что учеба – это тоже серьезный труд, и теперь еще больше буду оказывать своему ребенку всяческую поддержку в его

школьной деятельности».

«Чтобы сердца были рядом» – название интерактивного родительского собрания в III классе (учитель М.В. Левцова), проведенного в рамках реализации инновационного проекта. О чем мечтает каждый родитель? О счастье своих детей. В сердцах матерей не только тревога о здоровье, но и мысли о том, как воспитать детей, чтобы они стали гордостью, опорой, надеждой. Встреча была необычной: вопросы обсуждались совместно, родителями и детьми. Участники мероприятия подготовили презентации и плакаты, в которых рассказали о своих семьях. Затем выполнили творческое задание «*Вытинанка личности*», после обсуждения которого пришли к выводу о том, что все люди разные, с разными характерами, разными взглядами на жизнь, и именно поэтому порой так трудно найти взаимопонимание. А как важно каждому человеку, чтобы его услышали, поняли. На встрече взрослым было полезно услышать мнения детей, а детям – высказаться.

В октябре 2021 г. в школе был проведен практикум «*Исправь ситуацию*», где родители совместно с детьми находили ошибки и предлагали способы их исправления.

В ходе обсуждения творческого задания «Собирательный образ идеального ребенка и родителей» взрослые пришли к выводу, что воспитание детей нужно начинать с себя, проанализировали причины возникновения барьеров в общении детей и родителей. Работая в группах, родители и дети обсудили ситуации поощрений и наказаний. Комментируя их, пришли к выводу, что родители иногда бывают нетерпеливыми, нетерпимыми и эгоистичными, хотя оправдывают это «благими намерениями». Раздражение, крики, выяснение отношений, обиды – все это стрессовые ситуации. Участники апробировали эффективную форму общения «Техника „я – высказывание“» и пришли к выводу: какими бы ни были наши дети, каждый родитель должен принимать своего ребенка таким, какой он есть, тогда у наших детей сохранится чувство собственного достоинства и уверенность в себе, в собственных силах.

Задание «Острые вопросы» помогло родителям убедиться в том, что дети не всегда могут быть послушными, ласковыми, но родители должны любить их, быть всегда рядом, поддерживать, защищать, оберегать. Во время встречи педагога, родители и дети вместе пытались учиться избегать сложных ситуаций, конфликтов, решать их, учились действовать так, чтобы «сердца были рядом». В этой фразе напоминание и детям, и взрослым о том, что именно непонимание приводит к конфликтам. В каждой семье бывают такие мгновения, когда, разговаривая с детьми, родители чувствуют удивительное родство, духовную близость с ребенком.

Важную роль в организации взаимодействия учреждения образования и семьи по формированию педагогической культуры родителей играет школьная библиотека. Деятельность библиотекаря З.В. Савицкой в ходе реализации проекта была направлена на ор-

ганизацию семейного досуга, создание возможности духовного единения семьи, воспитание у ребенка и родителя потребности в такой совместной деятельности, как чтение. Были проведены различные воспитательные мероприятия, праздники, посвященные Дню матери, Дню семьи, оформлялись стенды, посвященные проблемам организации семейного воспитания, литературные обзоры и презентации. Библиотекарь участвовала в проведении родительских собраний, подбирала литературу по проблематике проекта, необходимую для педагогов и родителей.

В шестой школьный день в ресурсном центре сохранения здоровья состоялось тренинговое занятие «*Кинезиология. Гимнастика для мозга*»: учитель высшей категории С.В. Рыбачёнок продемонстрировала родителям учащихся IV–VII классов кинезиологические упражнения (раскрашивание двумя руками, игры с теннисным мячиком, пальчиковые игры), с помощью которых можно развивать оба полушария головного мозга. Участники тренинга обещали, что обязательно будут использовать доступные и интересные упражнения, а также интересные методические разработки педагогов школы в совместном семейном препровождении.

Педагогами-психологами в ходе реализации проекта проведены такие мероприятия, как:

- конференции «Стили и методы воспитания ребенка в семье» «Права и обязанности ребенка в семье»,
- занятия с элементами тренинга «Что значит быть хорошим родителем?», Я – родитель, а это значит...»,
- деловая игра с элементами тренинга «Взаимопонимание в семье»,
- круглый стол «Неполная семья - проблемы и перспективы»,
- родительский лекторий «Любить своего ребенка – что это значит?»,
- час вопросов и ответов «Причины плохого поведения ребенка»,
- брифинг «Эффективное общение родителя с ребенком»,
- беседы «Конфликты, их источники, способы предупреждения и разрешения», «Ребенок и виртуальный мир»,
- обучающий тренинг «Как понять своего ребенка»,
- праздничное мероприятий «Все вместе».

С учетом их образовательных запросов родителей в школе были проведены обучающие занятия, которые способствовали укреплению детско-родительских отношений и устойчивости семьи в целом «*Семья и семейные ценности*», «*Любовь и ответственность*», «*Семья – это семь Я*», «*Мы и наши близкие*», «*Мой ребёнок – личность*», «*Слышать и понимать*», «*Идеальная семья: десять главных семейных ценностей*», «*Я и мой ребёнок*», «*Семейные заповеди*», «*Прежде всего мы родители*», «*Союз любви и верности*» и др.

Таким образом, участники проекта утвердились во мнении, что только общими усилиями педагогов и родителей можно добиться успеха в воспитании и

социализации детей, повышении удовлетворённости успешной реализацией своей воспитательной миссии.

В апреле 2021 г. в учреждении образования был проведен интерактивный педагогический совет «*Взаимодействие семьи и школы с целью личностного развития учащихся*», на котором коллектив педагогов проанализировал состояние связей школы с семьёй на этапе завершения реализации инновационного проекта, определил основные формы взаимодействия семьи и школы по развитию личности ребёнка в дальнейшем.

Инновационная деятельность помогла освоению новых, более эффективных моделей сотрудничества семьи и школы. И родители, согласно Закону об образовании в Республике Беларусь, тоже участники образовательного процесса.

По итогам реализации республиканского инновационного проекта «Внедрение модели развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей учащихся)» на базе школы состоялось открытие *Центра семейного воспитания*. Руководитель Центра, учитель белорусского языка и литературы О.В. Сиротина поделилась опытом организации работы с семьёй на принципах взаимодействия и сотрудничества, используемых ею в трудных педагогических ситуациях разнообразных методов, приемов и средств. Было обращено внимание, что просвещение, обучение больше всего необходимо менее активной, менее успешной группе родителей. Классным руководителям, воспитателям необходимо строить работу с такими родителями на диагностической основе, повышать мотивацию к дальнейшему непрерывному самообразованию.

Классные руководители смогли познакомиться с богатым методическим материалом, собранным в Центре – планами-конспектами мастер-классов, об-

учающих занятий, родительских собраний, сценариями мероприятий, сборниками анкет, тестов, – которые они могут использовать в своей работе.

Помимо проведения обучающих тематических семинаров, мастер-классов, педагоги школы транслировали опыт в рамках реализации республиканского инновационного проекта «Внедрение модели развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей учащихся) на конференциях, в средствах массовой информации.

Таким образом, результативность проявленных инициатив свидетельствует об ответственности учащихся, достаточной инновационной компетентности и исследовательской культуре учителей. Удовлетворенность результатами деятельности родителей, желание включиться в проектную деятельность свидетельствует об эффективности управления инновацией и целесообразности выбора направления инновационной деятельности.

Список литературы

1. Герасимович, Е.Н. Педагогическая компетентность родителей как составляющая воспитательного потенциала семьи / Е.Н. Герасимович [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/bitstream/doc/42418/1/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F%202.pdf>. – Дата доступа: 09.03.2022.

2. Сухомлинский, В.А. Избранные педагогические сочинения. В 3-х т. Т.3 / В.А. Сухомлинский [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://livelib.ru/book/1000205368-v-a-suhomlinskij-izbrannye-pedagogicheskie-sochineniya-v-treh-tomah-tom-3-v-a-suhomlinskij>. – Дата доступа: 10.03.2022.

Дата поступления в редакцию: 23.03.2022

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПОЗНАНИЯ МИРА: СОДЕРЖАНИЕ, СПЕЦИФИКА РЕАЛИЗАЦИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ГУО «БАШНЕВСКАЯ ЯСЛИ-САД – БАЗОВАЯ ШКОЛА ШУМИЛИНСКОГО РАЙОНА»

Пинчук Алеся Егоровна

Аннотация. В статье представлен опыт проектной деятельности на I ступени общего среднего образования педагогов начальной школы государственного учреждения образования «Башневская ясли-сад – базовая школа Шумилинского района». Автор обращает внимание на то, что главная идея проектной деятельности – активизировать и поддерживать интерес учащихся к познанию окружающего мира, что правильно спланированная и организованная деятельность по реализации проекта позволяет учащимся восполнить недостающие знания и обрести новые умения.

Проектная деятельность – образовательный процесс, в ходе которого учащиеся учатся конструировать свои знания, быть самостоятельными и активными, сотрудничать с другими детьми. Как писал В.В. Гузеев, «проектное обучение поощряет и усиливает истинное

учение со стороны учеников, расширяет сферу субъективности в процессе самоопределения, творчества и конкретного участия» [1, с. 32].

Проектная деятельность в начальной школе ГУО «Башневская ясли-сад – базовая школа Шуми-