

ния стало выявление того, что педагоги испытывают сложности в общении с другими участниками образовательных отношений. Среди значимых барьеров общения респондентами отмечены барьеры характера и темперамента, возрастные особенности участников образовательных отношений и различия во взглядах и ценностных ориентациях.

Список литературы

1. Василькова, Т.А. Об индивидуальной траектории подготовки взрослых в новых организационно-правовых формах функционирования образовательных учреждений / Т.А. Василькова // Научные исследования в образовании. – М., 2011. – № 7. – С. 11–19.
2. Вершловский, С.Г. К вопросу об андрагогической компетентности специалистов, обучающихся взрослых / С.Г.Вершловский // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – М., 2013. – № 1. – С. 277–281.
3. Громкова, М.Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых / М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 495 с.
4. Змеев, С.И. Андрагогика. Основы теории, истории

и технологии обучения взрослых / С.И. Змеев. – М.: ПЕРСЭ, 2007. – 272 с.

5. Лебедева, Н.В. Андрагогическая компетентность преподавателя дополнительного профессионального образования специалистов социальной сферы / Н.В. Лебедева // Педагогический журнал. – М., 2017. – № 1А. – С. 36–45.
6. Лебедева, Н.В. Обучение взрослых в системе переподготовки и повышения квалификации / Н.В. Лебедева. – М.: Перо, 2013. – 166 с.
7. Модельная программа подготовки андрагогов: учеб.-метод. пособие / Н.Н.Кошель [и др.] / под ред. Н.Н.Кошель. – Минск: АПО, 2011. – 314 с.
8. Петровская, Л.А. Компетентность в общении / Л.А.Петровская. – М.: МГУ, 1989. – 216 с.
9. Сидоренко, Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии / Е.В. Сидоренко. – М., 2004. – 73 с.
10. Содержание и методика психолого-педагогической подготовки преподавателя высшей школы: компетентностный подход / О.Б. Даутова [и др.]; под ред. А.И. Жука. – Минск: БГПУ, 2017. – 372 с.

Дата поступления в редакцию: 15.04.2022

УДК 373.2

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ НАЧИНАЮЩЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Воронецкая Наталья Александровна

Аннотация. Формирование профессиональной компетентности начинающего воспитателя дошкольного образования является важным вектором менеджмента образовательного процесса. В статье рассматривается сущность формирования и совершенствования профессиональной компетентности молодого специалиста дошкольного образования по вопросам организации образовательного процесса, готовность воспитателя к профессиональному росту и самосовершенствованию. Описываются основные трудности, с которыми сталкивается молодой специалист в начале своей работы, и пути их преодоления.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, менеджмент, молодой специалист, готовность, профессиональный рост, профессиональная успешность.

Abstract. The formation of the professional competence of a novice preschool teacher is an important vector in the management of the educational process. The article discusses the essence of the formation and improvement of the professional competence of a young specialist in preschool education on the organization of the educational process, the readiness of the educator for professional growth and self-improvement. It describes the main difficulties faced by a young specialist at the beginning of his work, and ways to overcome them.

Key words: professional competence, management, young specialist, readiness, professional growth, professional success.

Дошкольное образование, являясь уровнем основного образования, направлено на разностороннее развитие личности ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями, формирование у него нравственных норм, компетенций, необходимых для приобретения социального опыта, подготовки к продолжению образования, оздоровление ребенка.

Ключевым направлением менеджмента системы дошкольного образования является повышение профессиональной компетентности педагогических работников. Профессиональная компетентность педагогов характеризуется наличием и уровнем способностей, обеспечивающих их готовность к решению профессиональных задач, связанных с реализацией современного содержания и технологий дошкольного образования и обеспечением качества образова-

тельного процесса в учреждениях образования.

Образовательный процесс – это обучение и воспитание, организованные учреждением образования в целях освоения обучающимися содержания образовательных программ [5].

Воспитатель дошкольного образования, являясь субъектом образовательного процесса, выполняет основополагающую функцию в развитии личности ребенка. Начиная работать воспитатель, молодой специалист или вновь приступивший к работе педагог, не имея определенного опыта, недостаточно компетентен.

Успех профессиональной деятельности во многом связан со способностью специалиста адаптироваться к профессии и постоянно развиваться, что отражает процесс профессионального развития [2], в рамках которого молодой специалист может столкнуться с профессиональными кризисами, профессиональными конфликтами и недостаточно успешной адаптацией к профессии [4]. Несмотря на глубокую проработку этих вопросов в научной литературе (Э.Ф. Зеер, Н.С. Глуханюк, А.А. Деркач, В.Г. Зазыкина), большой выбор технологий повышения квалификации и программ дополнительного образования, не всем воспитателям дошкольного образования удается самостоятельно справиться с возникающими трудностями.

Многочисленные исследования, посвященные проблеме психологического здоровья педагогов, проведенные С.С. Корсаковым, В.М. Бехтеревым, П.Б. Ганнушкиным, Б.С. Братусем, подчеркивают особую важность эмоционального и физического здоровья специалиста, которое напрямую влияет на эффективность педагогической деятельности [1]. При этом недостаток опыта работы, высокая эмоциональная нагрузка, недостаточный уровень престижа профессии порождают у многих молодых специалистов ряд опасений, которые негативно сказываются на качестве профессиональной деятельности.

Важным условием профессионально-личностного развития педагога является наличие мотивации профессионального самосовершенствования. Среди важных мотивов представлены мотивы успеха, преодоления профессиональных затруднений; мотивы, направленные на улучшение материального благополучия, профессионального признания и др. Одним из показателей профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образования является его способность к самообразованию, которая проявляется в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к профессиональному росту [12]. Актуальным является вопрос о формировании готовности молодых специалистов-воспитателей к целенаправленной внутренней работе над собой, выстраиванию отношений с профессиональным сообществом и социальной средой.

Важной составляющей в становлении начинающего воспитателя в профессии является самообразование под руководством более опытного наставника из коллег в учреждении дошкольного образования, ме-

тодической службы. Многообразие форм самообразования способствует росту мотивации воспитателя дошкольного образования, углублению профессиональных знаний, раскрытию творческого потенциала и многому другому.

Воспитатель дошкольного образования должен быть компетентным в вопросах организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования, взаимодействию с воспитанниками в различных видах деятельности, взаимодействию с родителями воспитанников. Однако, согласно исследованиям специалистов, у начинающих свою деятельность воспитателей возникают определенные трудности. Остановимся подробнее на некоторых из них.

Во-первых, в условиях недостатка современной литературы по дошкольной дидактике педагоги сталкиваются с проблемами проектирования, планирования, проведения специально организованной деятельности воспитанников [10]. В статье 139, п. 11 Кодекса Республики Беларусь об образовании определено, что основными формами организации образовательного процесса являются игра, занятие [5].

При организации и проведении занятия воспитателю необходимо определить его вид (по форме обучения, по дидактическим задачам, по содержанию дошкольного образования); придерживаться общей структуры занятия (начало, ход, окончание).

При разработке конспекта предстоящего занятия (для начинающего работать воспитателя целесообразно разрабатывать развернутый конспект) необходимо осознанно выбирать и последовательно реализовать программные задачи в соответствии с возрастными возможностями воспитанников, темой недели, содержанием учебной программы дошкольного образования. Четкость, грамотность формулировки программных задач определяет содержание и направленность деятельности педагога на занятии и, следовательно, обеспечивают её результативность [10].

Задачи должны быть сформулированы конкретно, диагностично, достижимо, с ориентированностью на ребёнка. Программные задачи необходимо строить из взаимосвязанных компонентов: обучающего, развивающего и воспитательного. Например, при проектировании занятия на закрепление пройденного материала для детей старшей возрастной группы по образовательной области «Развитие речи и культура речевого общения» на тему «Путешествие Федоры» целесообразно будет сформулировать программные задачи следующим образом: 1 – обучающий компонент: обобщить и систематизировать знания по теме «Посуда», активизировать и расширить словарный запас по теме; закреплять умение использовать в речи различные типы предложений, употреблять синонимические синтаксические конструкции, согласовывать слова в предложении; закреплять умение подбирать слова, обозначающие свойства, признаки, качества предметов, материал, из которого они сделаны; 2 – развивающий компонент: развивать умение составлять описательный рассказ (по графическому плану),

развивать активную и связную речь, содействовать налаживанию речевого общения в совместных играх; 3 – воспитательный компонент: воспитывать осмысленное отношение к грамматической правильности речи, стремление говорить правильно.

При отборе содержания занятия часто прослеживаются затруднения при выделении главного, необходимого материала. Зачастую содержание занятия перегружается либо, наоборот, недостаточно наполнено. Необходимо придерживаться определенных принципов отбора содержания: доступность материала с учетом возрастных и индивидуальных возможностей (так, для воспитанников первой младшей группы достаточно одного-двух заданий, а для воспитанников старшей группы их должно быть не менее пяти), научность, достоверность информации, мотивированность детей, наглядность материала, развивающая и воспитывающая направленность деятельности, систематичность и последовательность усвоения полученных представлений. Все эти требования необходимо соблюдать системно, в их единстве. Важно с помощью эффективных методов и приемов мотивировать воспитанников на предстоящую познавательную деятельность (создать проблему, ситуацию неудовлетворенности, затруднительное положение, желание оказать помощь).

Для создания внутренней мотивации воспитателю необходимо придумать интересный сюжет занятия, что тем самым обеспечит активную деятельность воспитанников, заинтересованность и продуктивность.

Соблюдение принципа развивающей и воспитывающей направленности предполагает, что в содержание занятия не включаются такие виды деятельности, которые несут лишь развлекающую функцию, тем самым нерационально используется регламентированное время, регулируемое нормативными документами. Например, нерационально включать в содержание занятия коммуникативные игры на приветствие (это целесообразно делать в нерегламентированной деятельности в утреннее время суток), или использовать художественные и фольклорные произведения разных жанров, не имеющие мотивационной направленности, или транслировать множественные сюрпризные моменты, немотивированно приобщая к участию в занятии сторонних лиц.

Для успешного решения поставленных программных задач целесообразно использовать эффективные методы, приемы и средства обучения [10, с. 117]. Однако в практике начинающих работать воспитателей распространены ситуации проведения занятий, где преобладают словесные методы обучения. Воспитателю необходимо помнить, что ход занятия – это, прежде всего, создание условий для познавательной и практической деятельности детей.

При проведении занятий важно поддерживать познавательный интерес воспитанников, активность, особенно речевую, что является свидетельством их заинтересованности. Для этого стоит учитывать использование занимательного материала, игровых и проблемных ситуаций. Увеличить речевую плотность

на занятии можно правильно поставленными вопросами, заранее продуманными педагогом, избегая чрезмерного использования вопросов констатирующего характера «Кто это?», «Что это?», «Понравилось вам занятие?» Важно, чтобы вопросы активизировали детское мышление. Вопросы могут быть:

уточняющие (*почему необходимо чистить зубы? что будет с домашним питомцем, если за ним не ухаживать?*);

творческие (*как можно использовать испорченный фломастер? чтобы тебе не понравилось, если бы ты был на месте данного мотылька?*);

практические (*что бы ты сделал, если бы увидел, что обижают щенка? что необходимо сделать, чтобы вода, которую мы пьем, стала чище?*);

оценивающие (*что именно тебе не понравилось в поступке главного героя? что тебя привлекает в профессии спасателя?*);

вопросы-интерпретации (*почему в нашей группе часто спор между мальчиками заканчивается дракой? как бы ты объяснил поступок крота в сказке «Дюймовочка?»*).

На занятии с воспитанниками основополагающим является здоровьесберегающий подход: смена видов деятельности в ходе занятия, динамические паузы, подвижные игры и т.д., позволяющие предупредить утомляемость детей.

В условиях большой наполняемости группы, при фронтальной форме проведения занятия рекомендуется использовать дифференцированный подход (временное объединение воспитанников в пары, микрогруппы) при организации некоторых видов деятельности, что позволит обеспечить ситуацию успеха каждому воспитаннику. Объединить детей во временные группы целесообразно перед началом занятия, что позволит не тратить на это время в ходе его проведения. Для этого можно использовать отличительные обозначения: браслеты разной расцветки, стикеры, ленточки, бэйджи и т.д.

В конце занятия проводится рефлексия с целью определения результативности с учетом поставленных задач. Сделать это можно с помощью вопросов различной направленности. Например, «Чем мы сегодня занимались?», «Что нового мы узнали?», «Что понравилось на занятии?»

Со временем планирование, подготовка и проведение занятий будет проходить все эффективнее. Ведь умения приходят с опытом работы.

Во-вторых, затруднением для начинающих работать воспитателей дошкольного образования является наполнение развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей разностороннее развитие личности воспитанника при организации образовательного процесса.

Мебель, оборудование, «внутреннее убранство», или образовательная среда, которое окружает ребенка в течение всего дня его пребывания в дошкольном учреждении, должно быть целостным и гармонично сочетаться по цвету, стилю, материалам [3]. Влияние

на ребенка оказывает любая среда, соответственно влияние может быть как положительным, так и отрицательным.

Образовательная среда должна развивать у детей чувство прекрасного и приносить психологический комфорт. Но создать такую среду может быть очень сложно, поскольку молодым воспитателям часто не хватает профессиональных знаний и навыков. Её моделирование требует глубоких знаний о возрастных особенностях дошкольников, способах и вариантах построения среды, а также творческого воображения и эстетического вкуса.

Начинающему воспитателю необходимо изучить нормативные правовые документы, регламентирующие оснащение развивающей предметно-пространственной среды – Постановление Министерства образования Республики Беларусь 4 августа 2022 г. №228 «Об утверждении образовательного стандарта дошкольного образования», Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 25 января 2013 г. № 8 «Об утверждении Санитарных норм и правил «Требования для учреждений дошкольного образования», Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 7 августа 2019 г. № 525 «Об утверждении специфических санитарно-эпидемиологических требований», Постановление Министерства образования Республики Беларусь 24.09.2007 г. №50 «Об утверждении перечней оборудования для учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования», Инструктивно-методические письма Министерства образования Республики Беларусь к 2013/2014 учебному году, к 2019/2020 учебному году.

Зонирование – это определение игровых, развивающих зон в пространстве, окружающем ребёнка, обеспечивающее каждому ребёнку возможность самостоятельного получения информации, возможность саморазвития и самообучения. При делении группового пространства выделяются следующие зоны: *зона спокойных видов деятельности, зона активной деятельности, рабочая зона.*

В нормативных документах не приводятся определенные требования по наполнению уголков и центров в групповом помещении. Среда группы отражает индивидуальность педагога и детей. Следует помнить правило: игры, игрушки, пособия, находящиеся в групповом помещении, не должны находиться на глазах детей постоянно, они должны меняться.

Не всегда предметно-пространственную среду можно назвать развивающей. Зачастую среди множества оборудования можно увидеть яркие, красивые, большие предметы, которые не несут никакой развивающей направленности. Либо в групповом помещении слишком много игровых атрибутов, большинство из которых не соответствуют возрасту воспитанников. Важно при организации развивающей предметно-пространственной среды учитывать одно из существенных требований – соответствие возрастным особенностям развития ребенка. Воспитатель должен знать, какие материалы нужны для того или иного

вида деятельности, в том или ином возрасте. Тогда из множества окружающих детей материалов и игрового оборудования он сможет выбрать те, которые могут создать обстановку, имеющую свои специфические и отличительные для каждого возраста признаки.

Например, основными характеристиками образовательной среды для групп раннего возраста являются: разнообразие, доступность, эмоциогенность, зонирование. Обстановка должна быть приближена к домашней. Разнообразные игрушки, персонажи, ванночки для купания кукол, кровати и коляски, кухонная мебель с набором посуды, гладильная доска с утюгом и многое другое – все должно быть привлекательным, доставлять радость и удовольствие детям, формировать представление об окружающем мире, побуждать к активной игровой деятельности. В группах старшего дошкольного возраста необходимо отказаться от стационарных игровых центров, сковывающих игровую инициативу детей, предлагающих детям готовые сюжеты. Атрибутика игр для детей старшего дошкольного возраста более детализирована. Все атрибуты различных сюжетных игр помещаются в яркие пластиковые лотки, коробки, которые помечаются специальными условными обозначениями (*например, зелёный крест на коробке с атрибутами для игр «Больница» или «Аптека»; изображение книги и глобуса на коробке с атрибутикой для игр «Школа» и «Библиотека» и т.д.*)

Организуя пространство в групповом помещении, необходимо соблюдать общие требования безопасности, экологичности, эргономичности, воссоздания домашней обстановки, наличия зоны для уединения, места для организации самостоятельной трудовой деятельности, места для визуализации распорядка дня.

При проведении занятий учитываются такие аспекты, как минимизация отвлекающих факторов (игрушки, иллюстрации, книги); обеспечение каждого воспитанника постоянным местом (создание индивидуального психологического комфорта); естественное или искусственное мягкое освещение; наличие зрительной опоры для восприятия учебного материала [11].

В-третьих, у молодого специалиста – воспитателя дошкольного образования могут возникать трудности в работе с родителями воспитанников. Причины возникновения трудностей могут быть разными, субъективными и объективными. В учреждении дошкольного образования, как правило, находятся дети из разных социальных слоев. Родители воспитанников отличаются уровнем образования, глубиной и обширностью жизненного опыта, что, безусловно, вносит свои коррективы в процесс коммуникации, которая часто включает неконструктивную критику, субъективные оценочные суждения негативного характера по поводу методов воспитания и обучения воспитанников в дошкольном учреждении. Педагогу необходимо обладать терпением и доброжелательностью, проявлять профессионализм – не допускать конфликты и успешно решать возникающие вопросы.

Задача воспитателя дошкольного образования

в данном направлении – сделать родителей участниками образовательного процесса, своими единомышленниками и партнерами. Реализовать эту задачу можно, максимально открыв образовательный процесс для родителей и семей воспитанников, в степени, которая определена нормативными документами, регламентирующими деятельность дошкольного учреждения. Установление эффективного контакта с родителями необходимо начинать еще на стадии первого установочного родительского собрания. В разговоре с родителями желательно пользоваться чармом – мягким, успокаивающим, расслабляющим, доверительным тоном. Необходимо показать, что и вы как воспитатель, и учреждение дошкольного образования в целом максимально открыты для построения комфортного пространства для развития и воспитания детей. Воспитателю с малым опытом работы необходимо тщательно готовиться к таким мероприятиям, заранее продумывать вопросы, предполагаемые ответы.

В работе с родителями необходимо использовать различные формы взаимодействия, и традиционные, и нетрадиционные.

Традиционные формы делятся на такие группы, как:

- коллективные: *родительские собрания, конференции, консультации, при проведении которых родителям целесообразно демонстрировать видео- и фотоматериалы из жизни их детей в дошкольном учреждении;*

- индивидуальные: *консультации, беседы;*

- наглядные: *папки-передвижки, стенды, дни открытых дверей, совместное оформление групповых помещений, участков для прогулок и т.д.*

Нетрадиционные формы – *круглые столы, мастер-классы, интерактивные игры, совместные выступления на праздниках и мероприятиях, конкурсах, выставках.* Эти методы направлены на выявление интересов, запросов, установление контакта между детьми, родителями и педагогами. С помощью анкетирования можно изучить семьи, выяснить особенности каждого из родителей. Получив данные, педагог может выработать тактику общения с каждым из них.

Последовательное проведение такой кропотливой работы, основанной на доверии, позволяет вовлечь в совместную продуктивную деятельность по воспитанию и развитию детей даже самых скептически настроенных родителей.

Таким образом, в работе любого воспитателя дошкольного образования, особенно молодого специалиста или вновь приступившего к работе, с отсутствием практического опыта, могут встречаться определенные трудности, но все они преодолимы. Целенаправленная, систематическая методическая помощь, наставничество, повышение квалификации, самообразование педагога являются прямым путем к повышению профессиональной компетентности и успешности.

Список литературы

1. Афанасенкова, Е.Л. Психическое и психологическое здоровье в структуре личности учителя / Е.Л. Афанасенкова, Н.Н. Васягина // Психическое и психологическое здоровье в структуре личности учителя. – 2019. – Т. 1. – С. 49–59.
2. Демьянчук, Р.В. Поиск значимых признаков профессионально-личностного становления педагога / Р.В. Демьянчук // Вестник Московского университета МВД России. – 2016. – Т. 2. – С. 211–212.
3. Казакевич, С.И. Предметно-пространственная среда в образовательном процессе дошкольного учреждения образования / С.И. Казакевич // Научные исследования. – 2017. – С. 17–22.
4. Калашникова, О.В. Кризисы профессионального развития в условиях профессиональной подготовки / О. В. Калашникова // Universum: психология и образование: электрон. научный. Журнал. – 2017. – Т. 11. – С. 41.
5. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск : Нац. Центр правовой информ. Республики Беларусь, 2022. – 308 с.
6. Милованова, Н.Г. Эмоциональный интеллект: новый ресурс педагога или новые требования? / Н.Г. Милованова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2017. – № 1(25). – Р. 107–110.
7. Об утверждении учебной программы дошкольного образования: постановление Министерства образования Республики Беларусь от 4 августа 2019 г. № 229 // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Республики Беларусь. – Минск, 2022.
8. Об утверждении образовательного стандарта дошкольного образования: постановление Министерства образования Республики Беларусь от 4 августа 2022 г. № 228 // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Республики Беларусь. – Минск, 2022.
9. Сазонова, Н.П. Дошкольная педагогика. Курс лекций : учебное пособие для студентов педагогических факультетов / Н.П. Сазонова. – СПб. : Детство-Пресс, 2010. – 272 с.
10. Соценко Т.М. Дошкольная дидактика. Секреты проведения игр и занятий / Т.М. Соценко, А.В. Елупахина. – Минск : Аверсэв, 2019. – 127 с.
11. Титовец, Т.Е. Инновационно-образовательная среда учреждения дошкольного образования/ Т.Е. Титовец. – Минск : БГПУ, 2021. – 120 с.
12. Шашок, В.Н. Инновационные цифровые ресурсы для самообразования педагогов учреждений дошкольного образования / В.Н. Шашок // Современные тенденции в дополнительном образовании взрослых: материалы V Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 23 окт. 2020 г. – Минск : РИВШ, 2020. – С. 256–260.

Дата поступления в редакцию: 12.06.2022