

**ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
СРЕДСТВАМИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***Замостоцкая Татьяна Владимировна*

Аннотация. Статья посвящена вопросу формирования основ экономической культуры у детей дошкольного возраста в единстве содержания, форм организации образовательного процесса, средств и методов, на основе педагогических условий формирования экономической культуры личности. Раскрываются понятия «экономическое воспитание» и «экономическая культура». Представлены работа инновационного проекта «Внедрение методики формирования основ экономической культуры у детей дошкольного возраста» (2020–2024 гг.), примеры из практики работы учреждений дошкольного образования.

В современных условиях развития общества формирование основ экономической культуры необходимо начинать именно с дошкольного возраста. Знание основ экономической культуры способствует приобретению элементарных навыков ориентировки в экономических явлениях, формированию социально-активной личности, правильному поведению в социуме. Поэтому очень важно у детей дошкольного возраста заложить основу таких экономических качеств, как трудолюбие, бережливость, экономность [7, с. 447].

В программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 31.12.2020 № 312, одной из основных составляющих воспитания, начиная с дошкольного возраста, определено экономическое воспитание, направленное на формирование экономической культуры личности [5, с. 3, 7, 35].

Основы экономической культуры детей дошкольного возраста формируются в процессе реализации содержания образовательной области «Ребенок и общество» (направление «Социально-нравственное и личностное развитие») учебной программы дошкольного образования. В частности, начиная со средней и старшей групп (воспитанники от 4 до 7 лет) в содержание образовательной области «Ребенок и общество» включён компонент «Основы экономической культуры» [7, с. 214, 335].

Понятия «экономическая культура» и «экономическое воспитание» взаимосвязаны между собой, но не идентичны. Экономическая культура детей дошкольного возраста – это приобщение воспитанников к социокультурным нормам общества, которое предполагает экономическое воспитание.

Под экономическим воспитанием детей дошкольного возраста понимается, во-первых, образовательный процесс, направленный на формирование значимых экономических качеств личности (бережливость, ответственность, деловитость, предприимчивость), на усвоение знаний об экономической жизни людей, ориентированных на ценностные установки; во-вторых, совокупность достижений ребенка в практической деятельности по овладению первоначальными экономическими знаниями, правилами и нормами экономически грамотного поведения [4].

В Республике Беларусь аспектами экономического воспитания детей дошкольного возраста занимались Л.Д. Глазырина, И.В. Житко, Н.В. Литвина, Т.В. Манце-

вич, Е.Н. Табих. Осуществляя экономическое воспитание в дошкольном возрасте, мы решаем задачи разностороннего развития личности ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, приобретение им социального опыта.

Успешность экономического воспитания детей дошкольного возраста зависит от ряда педагогических условий:

- наличие в образовательном процессе целостной системы экономического воспитания детей;
- создание развивающей предметно – пространственной среды, направленной на формирование экономических качеств личности, как бережливость, ответственность, деловитость, предприимчивость;
- организация и обогащение различных видов детской деятельности информацией об экономической жизни семьи, людей, общества;
- взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи по становлению начал экономической воспитанности у детей.

Повышение уровня экономического образования детей дошкольного возраста необходимо реализовывать через игровую деятельность.

В.А. Сухомлинский говорил, что «игра – это большое светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире». В игровой деятельности наиболее удобно создать ситуацию, которая вызовет у воспитанников положительные эмоции и переживания, привлечет их к активному участию в познавательной и практической деятельности. Игра для детей дошкольного возраста относится к тем видам деятельности, где ребенок может проявить свою инициативу, творческую активность и при этом всегда его действия будут направлены на личностное развитие: на чувства, волю, поведение. Чтобы игра была эффективной, необходимо соблюдать следующие требования:

- экономическое содержание игры должно опираться на реальные представления и умения детей;
- сохранять преемственность в играх экономического содержания от простых к более сложным;
- приблизить игру к реальным экономическим условиям, дать ребёнку возможность реализовать свои потребности.

Так, на базе учреждений дошкольного образования Витебской области реализуется инновационный проект «Внедрение методики формирования

основ экономической культуры у детей дошкольного возраста (2020–2024). Участниками инновационной деятельности стали 5 учреждений дошкольного образования: ГУО «Ясли-сад № 15 г. Новополоцка», ГУО «Ясли-сад № 24 г. Полоцка», ГУО «Ясли-сад № 30 г. Орши», ГУО «Ясли-сад № 65 г. Витебска», ГУО «Ясли-сад № 3 «Солнышко» г.п. Лиозно» (консультанты – А.Л. Давидович, заместитель начальника главного управления общего среднего, дошкольного и специального образования – начальник управления дошкольного образования Министерства образования Республики Беларусь, кандидат педагогических наук; Смолер Е.И., доцент кафедры общей и дошкольной педагогики Белорусского педагогического университета имени М.Танка, кандидат педагогических наук, доцент). Участники проекта эффективно внедряют в образовательный процесс учреждения дошкольного образования структурные компоненты данной методики:

– ознакомление детей дошкольного возраста с элементарными экономическими явлениями и понятиями (*труд как создание материальных ценностей; деньги как эквивалент человеческого труда; человек в мире профессий; рациональное использование времени, природных ресурсов*);

– формы организации образовательного процесса (*игры, занятия, развлечения и праздники, самостоятельная художественно речевая деятельность, экскурсии*);

– средства формирования основ экономической культуры у детей дошкольного возраста (*художественная литература, изобразительное искусство, природа*);

– методы формирования основ экономической культуры у детей дошкольного возраста (*исследовательские, игровые, программированного обучения*).

Участниками республиканского инновационного проекта была организована работа с адаптированными материалами образовательной программы «Афлатун» (3–6 лет) как дополнительным курсом формирования умений и навыков в сфере социального и финансового образования. Игровой персонаж Афлатун – маленькая сказочная звездочка, прилетевшая из космоса; используется для обыгрывания сказочных сюжетов, разучивания песен и стихов, формирования у воспитанников первоначальной основы социальной и финансовой грамотности. Программа включает следующие разделы:

– *Ты, Я и Афлатун*, игровой модуль «Развитие позитивного и благоприятного восприятия своей личности»;

– *Я и моя семья*, игровой модуль «Забота о людях, которых мы любим». Вовлечение родителей рассматривается как важная составляющая программы. Семья имеет огромное влияние на формирование финансовых и социальных знаний ребенка, его поведение. Учитывая, что дети склонны подражать, родители являются важными действующими лицами и помощниками педагогических работников в формировании у детей финансовых понятий;

– *Я и мои друзья*, игровой модуль «Помогая друг другу»;

– *Я и общество*, игровой модуль «Живем и работаем вместе»;

– *Я и деньги*, игровой модуль «Тратим, копим и делимся». Раздел структурирован таким образом, чтобы дети имели возможность сначала разобраться, что такое деньги, а потом осознать их ценность. Далее детям помогают понять, что означает тратить, копить и делиться.

В 2019 г. Витебским областным институтом развития образования инициирована реализация областного творческого проекта «Формирование основ экономической культуры у детей дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования и семьи» на базе ГУО «Ясли-сад №10 г. Новополоцка», ГУО «Ясли-сад №30 г. Новополоцка» и ГУО «Ясли-сад №25 г. Орши» (консультант – Т.В. Замостоцкая, методист отдела дошкольного образования центра дошкольного, общего среднего, специального образования и анализа его качества).

Педагоги ГУО «Ясли-сад №10 г. Новополоцка» представили работу областного творческого проекта в игровой деятельности по теме «Путешествие по Экономической Вселенной». Главные герои, Космонавтом и Экзонавтом, сопровождают детей по планетам Экономической Вселенной, знакомят участников проекта с картой путешествий, которая размещается в экономическом уголке каждой группы.

В рамках областного проекта творческой группой педагогических работников учреждения дошкольного образования разработаны тематические недели, соответствующие названию планет Экономической Вселенной. Например, образовательная область «Ребенок и общество», занятие-игра «Путешествие Денежки» – планета «Деньги»; «Праздник первой покупки» – планета «Цена»; занятие-путешествие «Поиск сокровищ» – планета «Реклама», экономическая викторина «Поле чудес» – планета «Семейный бюджет». В игровой деятельности у воспитанников формируются элементарные представления о таких экономических понятиях, как «Деньги. Семейный бюджет», «Товары и услуги», «Рынок», «Цена», «Реклама», «Труд. Профессии людей», и ребята учатся устанавливать причинно-следственные связи между понятиями «Труд–продукт–деньги». Также формируются экономически значимые качества (бережливость, трудолюбие, аккуратность, экономность и дисциплинированность). Завершением тематических недель становятся праздники и развлечения, которые дают возможность детям продемонстрировать свои экономические знания.

Особого внимания заслуживает книга «*Предприятия города Новополоцка*», созданная творческим коллективом и родителями (законными представителями) воспитанников ГУО «Ясли-сад №10 г. Новополоцка». В книге представлена информация о градообразующих и значимых для экономики города предприятиях. Процесс создания книги, знакомство детей с информацией дали возможность расширить

кругозор, сформировать представления у воспитанников о разнообразных профессиях, их названиях, роде деятельности, способствовали воспитанию уважения к труду взрослых, выбору профессии в будущем, продолжению трудовых династий, потребности трудиться. Каждая страница книги рассказывает об одном из предприятий города. Заканчивается книга поэтической одой, написанной Базыленко Светланой Олеговной, заведующим ГУО «Ясли-сад №10 г. Новополоцка», и посвященной любимому городу Новополоцку «Мой город – Нефтеград», автор.

В работе с воспитанниками 5–7 лет формируются представления о природных (солнечная энергия, энергия ветра, уголь, газ) и денежных ресурсах, нужных человеку, о необходимости их бережного использования человеком. Важно научить детей ценить и понимать окружающий мир предметов как результат труда людей, воспитывать привычку беречь природные богатства – воду, тепло, электроэнергию. Педагогический коллектив ГУО «Ясли-сад № 88 г. Витебска» большое внимание уделяет вопросам формирования представлений о способах экономного и бережного использования природных ресурсов в семье и группе учреждения дошкольного образования. В рамках областного этапа XV республиканского конкурса проектов учреждений образования «Энергомарафон – 2021» творческий коллектив принял участие в номинации «Геймификация в энергосбережении», где были представлены мотивационные стенды «Бережем тепло», «Бережем электроэнергию», «Бережем воду». Информация на стендах представлена в виде рисунков, схем, сюжетных картинок, правил. Содержание игровых заданий позволяет развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между понятиями «использование» и «экономия», различать способы эффективного энергопотребления, воспитывать экономически значимые качества: бережливость, экономность, дисциплинированность, потребность в сохранении и приумножении природных богатств. Воспитанники старших групп имеют уникальную возможность в самостоятельной игровой деятельности проводить игровые задания по принципу «равный обучает равного», «старший обучает младшего»¹.



Особый интерес вызвала настольная игра «Это должен знать каждый». Игра создана по принципу соотнесения предметной картинки с проблемной ситуацией. Правильность выбора подтверждается индикатором лампочки, что дополнительно является стимулирующим вниманием фактором для детей дошкольного возраста².



Номинация «Литературное творчество» предоставила уникальную возможность предложить родителям и воспитанникам стать соавторами книги-блокнота

«Жили-были... или сказочный мир энергоэкономии». Книга-блокнот содержит яркие иллюстрированные авторские сказки, задания для воспитанников и взрослых по экономии и бережливости, дает возможность выполнять упражнения, вести расчеты расхода воды, энергии, учет тепла. Книга предлагает ребятам странички настроения, самостоятельного творчества, тематические раскраски с возможностью многократного использования³.



В такой увлеченной, познавательной и активной игровой деятельности воспитанникам легче понять такие сложные понятия, как «экономить», «беречь», «электроэнергия», «природные ресурсы», приобщить детей дошкольного возраста к ценностям экономической культуры.

Педагогический коллектив ГУО «Ясли-сад № 110 г. Витебска» представил свою работу по теме «Раздельный сбор вторичного сырья как условие сохранения окружающей среды». Полученные представления, навыки, освоенные способы деятельности в окружающей среде и потребления ресурсов, природоохранной деятельности при реализации проекта углубляются и расширяются на – ступени общего среднего образования. В рамках преемственности педагогический коллектив ГУО «Ясли-сад № 110 г. Витебска» совместно с ГУО «Средняя школа №46 г. Витебска» организовали интерактивную площадку «Планета здоровья» (зоны-станции «Мусор разделять – планету спасать!», игра «Сортировка мусора», игра «Очисти водоём», Акция «Угости белочку»), участниками которой стали воспитанники, младшие школьники, педагогические работники и родители.

Экономическое воспитание детей дошкольного возраста средствами игровой деятельности дает свои положительные результаты:

- систематизация знаний основ экономической культуры, предусматривающая формирование экономического сознания воспитанников; правильное использование их в конкретных жизненных ситуациях;
- взаимодействие педагогов учреждений дошкольного образования, родителей, ведомственных структур.

Игры экономического содержания способствуют развитию познавательной активности, формированию экономически значимых качеств (бережливость, трудолюбие, аккуратность, экономность и дисциплинированность). Играя, ребенок старается быть похожим на взрослого, реализует свои фантазии, которые в обычной жизни ему реализовать трудно или даже невозможно. Экономические понятия и представления, которые ребенок приобретает в процессе игровой деятельности, являются для него более доступными и понятными. Игровые персонажи используются для обыгрывания сказочных сюжетов, разучивания

¹Материалы размещены по адресу <https://drive.google.com/file/d/1FWPlsSw9xdCoS18J3iDnZiswoeuqq6a/view?usp=drivesdk>

²Материалы размещены по адресу https://drive.google.com/file/d/1gTX4rwcncN_eq4hl4_zDET1qBEXhBmA4/view?usp=drivesdk

³Материалы размещены по адресу https://drive.google.com/file/d/1JGsd0ajgPJSb_6ETQHKeMG7E-Eat2P4/view?usp=drivesdk

песен и стихов, формирования у воспитанников первоначальных основ социальной и финансовой грамотности, воспитанию коммуникативных навыков. Приобщая дошкольника к экономике, мы помогаем ему стать самостоятельным, учим ценить свой труд, отличать истинные ценности от мнимых.

Список литературы

1. Глазырина, Л.Д. Экономическое воспитание дошкольника: справочные и методические материалы / Л.Д. Глазырина, Н.В. Зайцева, В.М. Теленченко. – Мозырь: Содействие. – 2006. – 84 с.
2. Грищенко, М.Ф. Мы сами и экономика. Учебно-методический комплекс для детей 5-6-летнего возраста / М.Ф. Грищенко, Т.М. Жогло // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2002. – № 1. – С. 12–19.
3. Жук, А. Особенности экономической культуры у детей дошкольного возраста / А. Жук, А. Давидович // Пралеска. – 2020 – № 9 – С. 3–15.
4. Жук, А. Социальное, финансовое и экономическое образование детей и молодежи / А. Жук, А. Давидович // Пралеска. – 2020 – № 1 – С. 3–6.
5. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 31.12.2020 № 312 «Об утверждении Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг.» [Электронный ресурс] / miu.by. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-vospitatelnoy-raboty-i-molodezhnoy-politiki/upravlenie-raboty/normativnye-pravovye-akty/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%E2%84%96312.pdf>. – Дата доступа: 25.05.2022.
6. Табих, Е.Н. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Вышэйшая школа, 2007 – 48 с.
7. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО, 2019. – 479 с.
8. Смоленцева, А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: учеб.-метод. пособие / А.А. Смоленцева. – СПб.: Детство Пресс, 2001 – 167 с.
9. Формирование экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста в разных видах деятельности / сост. Н.А. Ковтун – Гомель, 2018. – 32 с.

Дата поступления в редакцию: 12.06.2022