

Наши друзья очень долго шли и проголодались. А давайте вспомним, что любит больше всего Винни-Пух? (Ответы учащихся)

А кто собирает нектар и делает мед? (Пчелы).

Правильно, ребята. Пчелы¹⁶ – это насекомые, которые вырабатывают питательный, вкусный и полезный продукт – мед. Пчелы хранят свой мёд в сотах. Но посмотрите, соты пустые. Надо помочь пчелам заполнить ячейки сот.

(На парте большая картинка с сотами, у детей картинки с рисунками и стихами. Дети читают стихотворение и помещают картинку в ячейку).

Сядьте за парты, возьмите картинки, которые вам понравились, прочитайте стихотворения про себя.

Молодцы, ребята, вы справились с заданием. Я думаю, что Винни-Пух очень доволен, а щедрые пчелы подарили горшочек меда. Теперь подарок для ослика готов.

9. Упражнение «В гостях у ослика Иа», «Возвращаемся домой».

Цель: развитие связной речи, составление рассказа по опорным картинкам.



Вот и пришли мы в гости к ослику Иа¹⁷.

Ослик очень был рад приходу друзей, угостил их сладостями, а герои вручили ему свои подарки. За то, что вы помогали его друзьям, он решил вас отблагодарить и подарить вам раскраски о путешествиях наших героев.

А нам пора возвращаться домой, давайте посмотрим на картинки и вспомним нашу дорогу. Расскажите, что мы видели в пути, к кому заходили в гости, какие задания выполняли.

(Составление рассказа по цепочке).

III. Заключительный этап (рефлексия).

Цель: выражение эмоционального отношения к занятию с использованием приема «Звездочки».

Вот и закончилось наше путешествие. Ребята, возьмите звездочки и прикрепите их под теми заданиями, которые вам больше всего понравились.

Я уверена, что впереди нас еще ждет много интересного и увлекательного.

(Дети под музыку покидают класс).

Список литературы

1. Азова, Е.А. Учим звуки [ш], [ж]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5–7 лет / Е.А. Азова, О.О. Чернова. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 32 с.
2. Коррекция нарушений произношения шипящих звуков у дошкольников и младших школьников: пособие для учителей-дефектологов и педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / сост. Е.И. Шаблыко. – Мозырь : ООО ИД «Белый Ветер», 2006. – 157 с.
3. Логопедия для дошкольников: Альбом 2. – М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2001. – 80 с: ил.
4. Лопухина, И.С. Логопедия, упражнения для развития речи: Пособие для логопедов и родителей / И.С. Лопухина. – Санкт-Петербург: Дельта, 1997. – 336 с.
5. Международный образовательный портал МААМ.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-v-starshei-grupe-po-avtomatizacii-zvuka-l-pomozhem-klave.html>. – Дата доступа: 28.03.2022.
6. Творческие проекты и работы учащихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tvorcheskije-proekty.ru/node/2987/> – Дата доступа: 28.03.2022.

Дата поступления в редакцию: 30.03.2022

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (6–7 ЛЕТ) С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Коляго Ольга Валентиновна

Образовательная область: подготовка к обучению грамоте, старшая группа (6–7 лет).

Тема: «Всегда есть место для небольшого приключения».

Программные задачи:

формировать умение определять количество слогов в слове;

дифференцировать гласные и согласные звуки;

формировать умение находить заданный звук в слове;

формировать умение ориентироваться в пространстве и схеме собственного тела;

развивать фонематическое восприятие;

развивать логику, алгоритмическое мышление;

развивать мелкую моторику;

воспитывать интерес к созданию построек из конструктора Lego;

воспитывать умение работать в команде.

Оборудование: мольберт, волшебный сундучок с призом, аудиозапись «Сообщение от Знайки», мультимедийная установка для дидактических игр «Рассели по домикам», «Соедини картинку со слогом», «Раскодируй слова», картинки для дидактической игры «Звуковой анализ слов», карточки для дидактической

¹⁶На доске размещается изображение пчелы.

¹⁷Демонстрация изображения ослика Иа и праздничного торта.

игры «Цветной кроссворд», звезды с заданиями от 1 до 7, схемы по сборке букв и индивидуальные комплекты конструктора Lego.

Предварительная работа: игры и упражнения по пространственному ориентированию.

Ход занятия

I. Организационный этап.

Педагог приветствует воспитанников.

*Станем рядышком, по кругу,
Скажем «Здравствуйте» друг другу.
Нам здороваться не лень:
Всем «Привет!» и «Добрый день!»,
Если каждый улыбнется –
Утро доброе начнется!*

Ребята, сегодня к нам на занятие должен был прийти самый главный грамотей и умник из Цветочного города – Знайка. Но у него по каким-то причинам прийти не получилось. Знайка прислал вам электронное сообщение. Давайте послушаем.

Педагог вместе с детьми подходит к мультимедийной установке, и они вместе слушают сообщение от Знайки:

«Дорогие ребята! Я улелет покорять космические просторы. Но вы не унывайте, для вас я приготовил сюрприз. Высылаю вам заколдованные звезды. Чтобы их расколдовать, надо выполнить интересные задания, которые прикреплены к каждой звезде, если вы расколдуете все звезды, получите приз от меня, который находится в волшебном сундучке. Удачи! Ваш друг Знайка».

Приступим к выполнению заданий.

II. Основной этап.

1. Дидактическая игра «Ответь правильно». (Звезда 1).

Ребята, Знайка прислал вопросы, на которые вам нужно ответить:

- Чем отличается буква от звука? (*Ответы детей*).
- Из чего состоят слова? (*Ответы детей*).
- Какие звуки вы знаете? (*Ответы детей*).
- Назовите гласные звуки. Каким цветом мы их обозначаем? (*Ответы детей*).

– Назовите согласные звуки? Какими цветами мы можем их обозначать? (*Ответы детей*).

Молодцы ребята, вы расколдовали первую звезду. Педагог вывешивает первую звезду на доску.

2. Дидактическая игра «Рассели по домикам». (Звезда 2).

На экране мультимедийной установки слайд с изображением звуковых домиков, букв.

Ребята, а теперь необходимо расселить буквы в домики. Буквы, которые обозначают гласные звуки – в красный домик, а согласные – в синий.

Дети по очереди расселяют буквы по домикам. Педагог при необходимости помогает.

Молодцы, ребята, вы расколдовали вторую звезду. Педагог вывешивает вторую звезду на доску.

3. Дидактическая игра «Соедини картинку со сло-

гом». (Звезда 3).

На экране мультимедийной установки слайд с изображением картинок, слогов.

Ребята, вам нужно соединить картинку со слогом, на который начинается ее название.

Дети по очереди соединяют картинки с нужными слогами.

Молодцы, ребята, вы расколдовали третью звезду.

Педагог вывешивает третью звезду на доску.

4. Дидактическая игра «Цветной кроссворд». (Звезда 4).

Ребята, чтобы расколдовывать четвертую звезду, вам нужно раскодировать изображение.

Педагог раздает каждому карточки с закодированным изображением.

Картинки, название которых начинается на звук «П», закрываете кубиком 2*2 синего цвета. Картинки, название которых не начинается на звук «Н», закрываете кубиком 2*2 зеленого цвета (2 вариант).

Дети выполняют задание. Если ребенок быстро справился с заданием, ему предлагается следующая карточка или возможность проверить правильность выполнения задания у другого ребенка.

Молодцы, ребята, вы раскодировали изображение и расколдовали четвертую звезду. (*У детей получилось изображение буквы «П».*) (Рисунок 1).



Рисунок 1

Педагог вывешивает четвертую звезду на доску.

Ребята, а сейчас мы немного отдохнем и разомнем наши пальчики. Дети садятся за стол, берут в руку кирпичик Lego 2x6 и выполняют движения в соответствии с текстом.

Физкультурная пауза.

1, 2, 3, 4, 5!

*В конструктор будем мы играть
Своим ручкам помочь!
Конструктор в руки мы возьмем
На руку левую кладем,
Правой ручкой накрываем
И ладошками катаем.
Сейчас руки поменяем,
Точно также покатаем.
В ручку правую возьмем
И сильнее его сожмем!
Руку быстро разжимаем,
На «пианино» поиграем.
В ручку левую возьмем
И сильнее его сожмем.
Руку быстро разжимаем,
На «пианино» поиграем.
Пальчики свои встряхнем,*

Заниматься мы начнем!

5. Дидактическая игра «Раздели слова на слоги». (Звезда 5).

Продолжим расколдовывать звезды.

Педагог берет звезду под номером 5 и читает задание.

Ребята, вам нужно поделить слова на слоги. У каждого из вас на столе лежит картинка, изображение полотна и детали конструктора Лего. Положите на полотно столько деталей, сколько слогов в вашем слове. (Дети выполняют задание). (Рисунок 2).

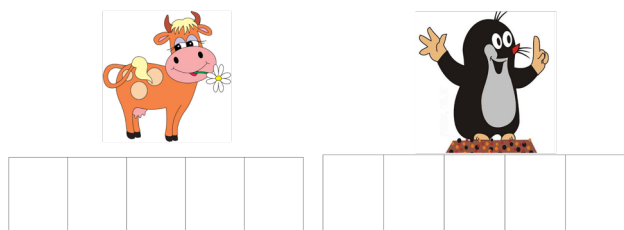


Рисунок 2

Молодцы, ребята, вы расколдовали пятую звезду.

Педагог вывешивает пятую звезду на доску.

6. Дидактическая игра «Раскодируй слова». (Звезда 6).

На экране мультимедийной установки слайд с изображением букв и цифр (слова: мак, луна, роза, кошка).

Ребята, вам нужно расставить цифры в правильной последовательности, и тогда мы сможем узнать, какое слово закодировано. (Дети по очереди расставляют последовательно цифры. Затем читают это слово).

Педагог при необходимости помогает. Если слово составлено правильно, то на мультимедийной установке появляется следующий слайд с изображением картинки. Дети сравнивают закодированное слово с картинкой. (Рисунок 3).



Рисунок 3. – Фрагмент занятия

Молодцы, ребята, вы расколдовали звезду.

Педагогический работник вывешивает шестую звезду на доску.

7. Конструирование буквы по схеме. (Звезда 7).

Ребята, чтобы расколдовать седьмую звезду, вам нужно сконструировать букву из конструктора Лего по схеме.

(У детей на столах индивидуальные схемы постройки буквы).

Но сначала давайте вспомним, как правильно называются детали. Я вам покажу, как это нужно делать.

Педагог демонстрирует на мультимедийной установке детали конструктора.

Это кирпичик красного цвета 2x4. Сейчас попробуйте и вы назвать детали конструктора. (Дети по очереди называют и описывают детали, которые появляются на экране мультимедийной установки. Далее дети садятся за стол и конструируют буквы. Звучит спокойная музыка. Если ребенок быстро справился с заданием, ему предлагается другая схема). (Рисунок 4).



Рисунок 4. – Фрагмент занятия

Ребята, давайте посмотрим, правильно ли вы построили свои буквы.

Педагог вместе с детьми рассматривает буквы. Если имеются ошибки, то их исправляют.

Молодцы, ребята, вы расколдовали седьмую звезду.

Педагог вывешивает седьмую звезду на доску.

III. Заключительный этап.

Ребята, вы расколдовали все звезды. Вы сегодня молодцы! Были очень внимательными, старательно выполняли все задания. Ребята, я предлагаю вам построить пирамиду эмоций: кирпичик красного цвета означает, что вам на занятии все понравилось, зеленого – то, что занятие понравилось, но некоторые задания были сложными, ну, а кирпичик желтого цвета покажет, что вам ничего не понравилось.

Педагог строит основания башен на мультимедийной установке, а затем каждый ребенок подходит и ставит свой кирпичик в общую пирамиду эмоций. В конце смотрят, какая башня получилась выше.

IV. Рефлексия.

Ребята, какое задание от Знайки вам понравилось больше всего? Какое задание показалось трудным? А теперь давайте посмотрим, какой приз вам передал Знайка?

Педагог вместе с детьми открывает волшебный сундучок, и они находят там сюрприз от Знайки – новые схемы.

Ребята, с помощью этих схем в следующий раз мы сможем соорудить новые постройки.

Список литературы

1. Учебная программа дошкольного образования. – Минск: Нац. ин-т образования, 2019. – 383 с.
2. Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи: Программа для специальных дошкольных учреждений. – Минск: Нац. ин-т образования, 2007.

Дата поступления в редакцию: 28.04.2022