

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА БИОЛОГИИ В VIII КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «МНОГООБРАЗИЕ ЗЕМНОВОДНЫХ, ИХ ЗНАЧЕНИЕ И ОХРАНА»

Кротенок Виктория Ивановна

Цель урока: познакомить учащихся с многообразием земноводных, их значением в природе и жизни человека.

Задачи:

изучить представителей бесхвостых, хвостатых и безногих земноводных;

сформировать представление о значении земноводных в природе и жизни человека;

совершенствовать умение распознавать изучаемые виды на рисунках и таблицах;

закрепить знания об особенностях строения земноводных, их приспособленности к среде обитания;

воспитывать бережные отношения к земноводным.

Тип урока: комбинированный.

Формы организации познавательной деятельности: групповая.

Методы обучения: наглядно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный.

Оборудование: презентация, мультимедийный проектор, аудиорагмент [1], дидактический материал по теме урока, стикеры разного цвета.

ную активность прудовой лягушки дневная; прудовая живет в воде, следовательно, вероятность, что ее съест хищник, живущий на суше, очень маловероятна. Травяная же в ходе естественного отбора приобрела черту активного действия в сумерках, вследствие того, что днем активную лягушку заметнее намного сильнее. Да и днем хищников активных тоже намного больше).

2. Лягушка является прекрасным синоптиком. Если взять банку, налить в нее воду, сделать маленькую деревянную лесенку, посадить туда лягушку и наблюдать, то выяснится, что, если лягушка барахтается на поверхности воды – будет тепло, солнечно, сухо, а если поднимается по лесенке – ждите плохой погоды. Почему? (Она располагает тонкой и чуткой системой определения малейших атмосферных изменений. У лягушки кожа легко испаряет влагу. В сухой атмосфере кожа быстро обезвоживается, поэтому лягушка, если дело идет к теплу сидит в воде. В сырую погоду, когда собирается дождь, она вылезает на поверхность: обезвоживание ей не грозит).

Ход урока

I. Организационный момент.

Проверка готовности учащихся к уроку.

II. Проверка домашнего задания.

1. Заполнение учащимися ментальной карты по изученному материалу.



Правильность заполнения контролируется с помощью заранее подготовленного эталона, представленного на мультимедийном экране.

Ребята, давайте порассуждаем над следующими вопросами:

1. Прудовая лягушка, обитающая в водоемах и вблизи них, активна днем, а травяная, обитающая на лугах и болотах, – в сумерках. Почему? (Потому что для прудовых лягушек вода всегда доступна, чем теплее, тем лучше. А травяная днем на солнышке рискует засохнуть. Потому и активна в сумерки или ночью, днём – только в сырую погоду, в дождь. Весной и осе-

III. Мотивация учебной и познавательной деятельности. Целеполагание.

Вряд ли еще какие-нибудь животные на Земле вызывают у людей столько негативных чувств, как земноводные, или амфибии. Много мифов существует про земноводных. Говорят, что от них бывают бородавки, что они поедают клубнику на огороде [1]. Так ли это, вы узнаете об этом сегодня на уроке.

Тема урока – «Многообразие земноводных, их значение и охрана».

Ребята, мы уже изучали многообразие животных, предположите, что мы можем на уроке сегодня изучить?

(Предполагаемые ответы учащихся: сколько видов насчитывает класс Земноводные, на какие группы делятся Земноводные, что отличает представителей друг от друга, какие представители Земноводных имеют интересные особенности).

А еще вы узнаете о том, где обитают земноводные, кто такие червяги и жерлянки, почему хищники не трогают некоторых земноводных и почему.

Давайте вместе определим задачи урока, используя три опорных слова:

Узнаю...

Научусь...

Задумаюсь...

(Предполагаемые ответы учащихся: узнаю о мно-

гообразии земноводных, обитающих в нашей стране и за ее пределами, научусь распознавать представителей земноводных, задумаюсь о сохранении их мест обитания).

IV. Изучение нового материала.

Класс Земноводные делится на три отряда: отряд Бесхвостые, Хвостатые и Безногие.

Давайте обратимся к тексту параграфа 39 учебного пособия [2].

Сейчас вам предстоит поработать в группах, для этого найдите стикер, прикрепленный к вашему рабочему месту, и объединитесь в три группы по цвету стикера (учитель перед началом урока прикрепляет под рабочим местом каждого ученика стикер определенного цвета).

I группа (оранжевый цвет стикера) будет изучать отряд Бесхвостые.

II группа (синий цвет стикера) будет изучать отряд Хвостатые.

III группа (зеленый цвет стикера) будет изучать отряд Безногие.

Каждой группе необходимо выбрать представитель отряда и подготовить выступление согласно плану характеристики отряда. А также определить представителей данного отряда, который занесен в Красную книгу Республики Беларусь как исчезающий вид.

Каждая группа работает с текстом параграфа, а также с дополнительной информацией, подготовленной отдельными учащимися заранее.

План характеристики отряда:

1. Образ жизни.
2. Строение.
3. Распространение.
4. Представители, их характеристика.

В процессе работы группа заполняет свою часть таблицы¹.

Название отряда	Образ жизни	Строение	Распространение	Характеристика	Представители
Бесхвостые					
Хвостатые					
Безногие					

После окончания времени, отведенного на изучение нового материала, одному ученику из группы предлагается озвучить информацию согласно предложенному плану. Учащиеся класса заполняют недостающие графы таблицы в рабочих тетрадях.

Значение земноводных в природе и жизни человека

Как Вы думаете, что произойдет на Земле, если количество амфибий уменьшится? Какую роль они выполняют в природных сообществах, какое значение имеют в природе и жизни человека? (Ответы учащихся).

Чтобы ответить на поставленные вопросы, учитель предлагает учащимся прослушать аудиофрагмент.

В процессе обсуждения учащиеся заполняют кластер:



(Предполагаемые ответы учащихся:

1. Уничтожают вредителей и переносчиков заболеваний.
2. Используются в пищу человеком.
3. Являются необходимым звеном в цепи питания.
4. Сырье для промышленности.
5. Ученые используют для многочисленных опытов в лабораториях.
6. Корм для птиц и млекопитающих.
7. Выделение ядовитых желез некоторых земноводных используется в производстве лекарств).

А вы знаете, что одна жаба может уничтожить столько вредителей, сколько уничтожает одна летучая мышь. За лето на 1 Га огорода жабы и лягушки съедают до 100 тыс. насекомых, большинство из которых – опасные вредители садов и огородов. Лягушка охотится в любое время суток, только бы было влажно и тепло. А жабы – лишь с наступлением вечера. Они уничтожают много слизней, гусениц, многоножек, жуков, бабочек, личинок.

А между тем известно, что в Париже перед зданием Пастеровского института установлен памятник лягушке. Второй памятник был воздвигнут в Токио на деньги, собранные студентами-медиками. Оба памятника – дань уважения и признания поистине неоценимых заслуг этих малоприметных животных в развитии нашей науки и культуры. Сколько биологических и медицинских проблем помогли разрешить лягушки!

Все без исключения виды земноводных заслуживают охраны. Множество земноводных погибает на автодорогах под колесами автомобилей. В Западной Европе во время строительства автострад даже предусматривают подземные переходы для амфибий. Хотя земноводные и вызывают у многих людей неприязнь, но это еще не причина для того, чтобы уничтожать их.

Изучите текст параграфа 39 учебного пособия на странице 144 и устно ответьте на вопросы:

Что влияет на сокращение численности амфибий в природе?

Что может предпринять человек, чтобы сохранить земноводных на нашей планете?

(Предполагаемые ответы учащихся:

1. Защита мест обитания от разрушений и загрязнения.
2. Запрет на использование в качестве лабораторных животных.
3. Постройка тоннелей).

V. Закрепление изученного материала.

Давайте еще раз вспомним представителей всех отрядов класса Земноводные. Посмотрите на фотографии представленных животных (рисунок) и дайте ответы на вопросы:

1) под какими номерами расположились земноводные, занесенные в Красную книгу Республики Бела-

¹Для работы с учебным пособием учащимся выделяется 15 минут.



Рисунок. – Слайд 14 презентации

рус? (ответ – 1,4);

2) назовите земноводных, которые относятся к отряду хвостатые (ответ – 3,4), бесхвостые (ответ – 1,2,5,8,9), безногие (ответ – 6,7)?

Земноводные – это разнообразные по внешнему строению и местам обитания животные, играющие большую роль в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека, требующие охраны и бережного к себе отношения.

VI. Рефлексия.

А сейчас, ребята, выразите свое впечатление от урока с помощью лягушат, которые находятся у Вас на столах.

1. Урок был интересным и познавательным.	
2. Возникли вопросы по теме.	
3. Было все непонятно.	

VII. Домашнее задание

1. §37–39, устно ответить на вопросы на с. 144 учебного пособия.

2. Учащимся предлагается выполнить тест, пройдя по ссылке <https://onlinetestpad.com/ru/testview/8422-zemnovodnye-mnogoobrazie-zemnovodnykh-variant-1>, результаты высылаются на электронную почту учителя.

3. Разработать памятку по охране земноводных (творческое задание по желанию учащихся).

Список литературы

1. Земноводные [Электронный ресурс] / А.В. Голосная // Международный педагогический портал. – Режим доступа: <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/zemnovodnye.484887343/>. – Дата доступа: 01.08.2022.

2. Бедарик, И.Г. Биология : учеб. пособие для 8-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / И.Г. Бедарик, А.Е. Бедарик, В.Н. Иванов. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2018. – 240 с.

Дата поступления в редакцию: 03.08.2022