

лям).

8 — **Аршанскі раён. Орша** (мемарыяльны комплекс “Кацюша”, помнік К.С. Заслонаву, мемарыял у гонар вызваліцеляў, музей гісторыі і культуры Аршаншчыны) — **Арэхаўск** (магіла Героя Советского Союза Ю. Смірнова) — **Буда** (каля дарогі М-1 помнік падпольшчыкам Асінторфа) — **мемарыяльны комплекс “Рыленкі”**.

Такім чынам, патрыятычнае выхаванне моладзі — адна з актуальных праблем сучаснай адукацыйнай прасторы, і найбольш дзейнасныя формы такой работы — турыстычныя паходы, экскурсіі, паездкі па наваколлях Віцебска, прасторы Віцебскай вобласці.

Спіс літаратуры

1. Бруева, Л.Н. Пока не похоронен последний павший солдат...: из ист. поискового движения в Витеб. обл. / Л.Н. Бруева. — Орша: Оршан. тип., 2009. — 496 с.
2. Бурдо, А. Не предай забвению! Малоизвестные страницы войны (из опыта поисковой работы) / А. Бурдо. — Витебск: Диджитал-Экспресс, 2008. — 90 с.
3. Газин, Д.Р. Лужеснянские страницы / Д.Р. Газин. — Витебск: Витебская областная библиотека, 2002. — 94 с.
4. Газин, Д.Р. Пылал Придвинский край: Рассказы о войне / Д.Р. Газин. — Витебск: ВОТ, 2005. — 144 с.
5. Гончаров, А.А. Первая Витебская партизанская бригада (1941–1943 гг.) / А. Гончаров. — Витебск: Ви-

тебская областная типография, 2012. — 321 с.

6. Збор помнікаў гісторыі і культуры Беларусі. Віцебская вобласць / АН БССР; Ін-т мастацтвазнаўства, этнаграфіі і фальклору; рэд. кал.: С.В. Марцэлеў (гал. рэд.) [і інш.]. — Мн.: БелЭн, 1985. — 496 с.

7. Вспомним всех поименно / О.В. Молодечкин [сост.]. — Новополоцк: О.В. Молодечкин, 2009. — 132 с.

8. Память, увековеченная в камне: мемориальные комплексы Беларуси: к Международному дню памяти жертв фашизма: аннотированный библиографический список / ГУ «Витебская областная библиотека имени В.И. Ленина», Е.Л. Скрипник [сост.]. — Витебск, 2014. — 50 с.

9. Півавар, М.В. Звод помнікаў воінскай славы, памятных месцаў, воінскіх пахаванняў і пахаванняў ахвяр Вялікай Айчыннай вайны Віцебскага раёна / М.В. Півавар [склад.]. — Віцебск : ВДУ імя П.М. Машэрава, 2021. — 134 с.

10. Шелуха, В.Д. Поисковая работа. История и традиции: пособие для учителей, кл. рук-лей, работников внешк. Учреждений / В.Д. Шелуха. — Минск: НМЦентр, 2000. — 120 с.

11. Шомоди, В.Э. Маршрутами народной славы / В.Э. Шомоди. — Минск: Польша, 1988. — 350 с.

12. Ценою жизни [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://romnim.vumno.of.by>. — Дата доступа: 12.02.2022.

Дата поступления в редакцию: 03.03.2022

ОБ ОТДЕЛЬНЫХ ВОПРОСАХ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Левкович Татьяна Мечеславовна

Аннотация. Публикация посвящена актуальным вопросам методического сопровождения воспитательной работы в учреждении образования, направленной на формирование свободной, духовной, творческой личности гражданина. Становление этих качеств у учащихся происходит в ходе реализации основных направлений воспитательной работы в школе — духовно-нравственного воспитания; художественно-эстетического воспитания; гражданско-патриотического воспитания; экологического воспитания; правового воспитания; воспитания здорового образа жизни.

Воспитательная работа в школе сложна и многообразна. Она представлена такими взаимосвязанными компонентами, как воспитание в процессе обучения, воспитание в обществе и коллективе, семье и школе, самовоспитание и перевоспитание, воспитательная работа в процессе труда, игры, общения, общественной деятельности, самодеятельности, творчества и самоуправления [1]. Система воспитания в учреждении образования ориентирована на реализацию главной цели — на основе овладения общечеловеческими ценностями сформировать свободную, духовную, творческую личность гражданина, патриота, семьянина, труженика.

Для того, чтобы выстроить и систематизировать работу педагогов, нами разработана матричная модель

воспитательной работы учреждения образования, в которой определены три ключевых направления: в младшей школе при сохранении всех направлений воспитательной работы приоритетным является духовно-нравственное воспитание, при переходе в среднюю школу реализуются все направления, и, наряду с духовно-нравственным воспитанием, среди приоритетных выступает экологическое воспитание. В старшем звене, сохраняя все направления и поддерживая сложившиеся в школе за десять лет традиции, особое внимание уделяется правовому воспитанию, которое реализуется в тесном сотрудничестве с Академией МВД Республики Беларусь.

I уровень. Духовно-нравственное воспитание.

Главной целью работы с учащимися младшего

школьного возраста по духовно-нравственному воспитанию является формирование нравственного самосознания – представлений о добре и зле, правде и лжи, усвоение таких качеств, как добросовестность, справедливость, верность, долг; а также усвоение учащимися основных правил поведения в церкви, общения со священнослужителями [3, 4]. Во избежание открытого назидания, перегруженности планирования воспитательной работы с учащимися этой ступени получения образования православное образование интегрируется в содержание учебных предметов «Литературное чтение», «Літаратурнае чытанне», «Мая Радзіма – Беларусь». Организуется участие детей в общешкольных мероприятиях, посвященных праздникам православного календаря.

Для реализации принципа наглядности и деятельностного подхода духовно-нравственное воспитание учащихся вплотную связывается с системой музейных уроков и экскурсионной деятельностью в начальном звене, которая включает в себя пешие экскурсии, посещение музеев и православных храмов города.

Так, учащиеся I класса благословение на начало учебного года получают в Спасо-Евфросиниевском монастыре, посещают Софийский собор; для учащихся II класса музейные уроки «В каких богов верили наши предки», «Полоцкий князь Всеслав. История создания Собора», «Жизнь и деятельность Франциска Скорины», Симеон Полоцкий – монах, учитель, переводчик» проводятся на базе Краеведческого музея г. Полоцка. Учащиеся III класса проходят маршрутами пеших экскурсий «От церкви до собора» (Церковь Покрова Пресвятой Богородицы – Богоявленский собор); «Разрушенная святыня» (микрорайон Задвинье). Для учащихся IV класса проводятся музейные уроки «Тайна за семью печатями. Иконопись», «Евфросиния Полоцкая. Рукописная книга» (Музей белорусского книгопечатания).

Для повышения эффективности воздействия, реализации воспитывающего потенциала музейных уроков и экскурсий любой направленности был усовершенствован алгоритм и методика подготовки и проведения названных мероприятий.

1. За неделю до музейных уроков и экскурсий в классах проводится пропедевтическое мероприятие по теме предстоящего урока или экскурсии, чтобы дети имели возможность получить первоначальное представление об объекте и цели посещения, теме музейного урока.

2. Ведется параллельная информационно-разъяснительная работа с родителями, которые принимают непосредственное участие в экскурсиях и музейных уроках.

3. Выпускаются информационные листки, которые сообщают о предстоящем событии и размещаются в доступных местах.

4. Проводится музейный урок или экскурсия.

5. Рефлексия в содержательном ключе «Что меня впечатлило? Что понравилось?» в форме рисунков.

Высокую эффективность в работе с детьми младшего школьного возраста демонстрируют образова-

тельные экскурсии в Спасо-Евфросиниевский монастырь и проведение совместных уроков, где учителя и послушницы рассказывают об истории создания храмов, на примере жизни и подвижничества Преподобной Евфросинии Полоцкой учат детей жертвенности и праведному поведению, в доступной форме, наглядно обучают правильному поведению в церкви.

В сотрудничестве с Полоцкой епархией разработаны памятки для учащихся, педагогов, родителей: «Храм и его устройство», «Правила поведения в храме», «Церковные таинства и обряды».

Для информационно-методической поддержки педагогов при организации работы по духовно-нравственному воспитанию в методическом кабинете школы собраны и систематизированы нормативные документы, информационные материалы, памятки и алгоритмы действий учителя при организации мероприятий с приглашением служителей церкви, методические разработки мероприятий педагогов школы.

Системная работа по формированию социально-коммуникативных компетенций через духовно-просветительскую работу нашла свое отражение в творческом проекте «Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения на православных традициях белорусского народа», который успешно реализуется на базе учреждения образования.

II ступень. Экологическое воспитание.

Сегодня как никогда актуальным является вопрос необходимости изменения отношения человека к природе, от потребительского подхода к природе к поиску гармонии с ней, обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения. Человеку необходимы новые знания, новая система ценностей, которые, безусловно, нужно формировать с детства [2].

Так, экологическое образование и воспитание в ГУО «Средняя школа №2 г. Полоцка» охватывает все возрасты, но стало приоритетным для учащихся V–IX классов. Целью экологического образования в нашей школе является формирование ответственного отношения к окружающей среде, осознания причастности человека к ухудшению состояния природы, а значит, и воспитание на базе нового мышления активной деятельности по изучению и охране природы, начиная с родного края.

Учащиеся являются активными участниками проекта «Зеленые школы», в рамках которого ведется работа по ознакомлению школьников с биоразнообразием растений и животных, структурой энергопотребления и способами ее использования, источниками образования отходов. Организуются и проводятся экологические акции, выставки, конкурсы, реализуются экологические инициативы, проводится экологическое просвещение для местного населения.

Разумеется, все многообразие мероприятий по экологической и энергосберегающей направленности было бы невозможным без активной позиции учителей, преподающих учебные предметы естественнонаучного цикла. Вместе с тем к реализации этого проекта активно подключаются и классные руководители,

и учителя-предметники. С целью методического сопровождения данного направления воспитательной работы разрабатываются экологические памятки, листовки, создаются презентации и видеофильмы.

На протяжении пяти лет в школе успешно работает детско-учительский экологический патруль, который анализирует эффективность использования энергии и возможности ее экономии, обращение с твердыми бытовыми отходами и возможности уменьшения их количества, их раздельного сбора и вторичного использования. Членами Экопатруля разработаны специальные путевые листы, на которых фиксируются результаты рейдов. Полученные в ходе рейдов результаты обобщаются, а затем определяются наиболее оптимальные пути устранения выявленных недостатков.

Одним из направлений деятельности Экопатруля является воспитательно-просветительская работа с педагогами, учащимися школы и их родителями: распространение листовок, памяток, показ созданных тематических презентаций и видеороликов, лекторий, выступление агитбригады. Несколько раз в год членами Экопатруля организуются трудовые десанты, экологические акции, в которых принимают участие все желающие.

В школе заявлен принцип тематического оформления кабинетов. Тематику каждый учитель выбирает сам. Хочется отметить, что несколько педагогов выбрали экологическое направление. Педагогами разработаны перспективные планы развития кабинетов, планы работы на учебный год. Членами Экопатруля были разработаны требования к оформлению всех учебных кабинетов с учетом трендов экологичности: озеленение кабинета, наличие коробки для макулатуры, наличие информационно-пропагандистских материалов о необходимости энергосбережения.

Разумеется, подобная активность учащихся является в результате системной поддержки, стимулирования со стороны педагогов, методическую поддержку которых учителей, преподающих учебные предметы естественнонаучного цикла.

III ступень. Правовое воспитание.

Актуальность правового просвещения очевидна: необходимо формировать у детей мировоззрение, основанное на знании прав и обязанностей гражданина, на уважении к закону, установку на соблюдение и укрепление правопорядка.

Цель правового воспитания – формирование основ правовой культуры учащихся и способствование становлению законопослушной, знающей и уважающей права и свободы человека общественно активной личности [5]. Правовое воспитание как система, как комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание школьников приобретает особую актуальность именно в старших классах.

На протяжении 19 лет в ГУО «Средняя школа № 2

г. Полоцка» функционируют классы правовой направленности, успешно работает клуб юных друзей милиции, отряд ЮИД, которые результативно участвуют в различных конкурсах не только на уровне района, но и области.

Основное внимание в правовом воспитании уделяется активности старших школьников и установлению связей с социумом. Большинство мероприятий правового направления, организуемых в школе, проводятся при участии представителей силовых структур, правовых организаций.

Организована работа правового лектория, в рамках которого старшеклассники транслируют правовые знания на детей младшего и среднего возраста. Составлен план работы правового лектория, где отражены самые важные вопросы, связанные с правами и обязанностями учащихся. С целью наибольшей эффективности проводимых занятий юными лекторами разрабатывается наглядность, различные памятки, листовки, создаются презентации, видеоролики.

Накопленный опыт, богатый учебно-методический, наглядный материал систематизирован и представлен на республиканском форуме классов правовой направленности, где удостоен диплома 1 степени. Работа в этом направлении продолжена и в 2021/2022 учебном году и нашла воплощение в разработке и реализации проекта «Формирование гражданско-правовой культуры через деятельность информационно-правового центра правового воспитания».

«Кто в учениках не бывал, тот учителем не будет», – сказал когда-то Бозций. Действительно, только непрерывное самообразование, взаимообучение, качественная методическая поддержка педагогов и стимулирование их к повышению профессиональной компетентности способны сделать процесс воспитания продуктивным, полезным, увлекательным.

Список литературы

1. Васильева, З.И. Воспитание в процессе обучения / З.И. Васильева // Советская педагогика. – 1983. – № 4. – С. 18-20.
2. Зарипова, М.Д. Формы и методы экологического воспитания учащихся / М.Д. Зарипова // Молодой ученый. – 2014. – №1. – С. 524-525.
3. Игнатъева, Е.Е. Духовно-нравственное воспитание школьников / Е.Е. Игнатъева // Воспитание школьников. – 2018. – № 9. – С. 8-11.
4. Курилина, Е. Духовно-нравственное воспитание младших школьников / Е. Курилина // Здоровый жыцця. Серыя «У дапамогу педагогу». – 2015. – № 10. – С. 8-17.
5. Певцова, Е.А. Правовое воспитание как средство формирования правовой культуры / Е.А. Певцова // Современное право. – 2013. – №8. – С. 2-23.

Дата поступления в редакцию: 25.03.2022