

слова, имеющие одинаковое звучание, но различное значение.

2. Объедини в пары слова-антонимы:

чистый	сладкий
храбрец	худоба
кислый	грязный
полнота	трус

3. Среди предложенных пар слов выбери те, которые являются антонимами.

Руки — ноги.

Большой — огромный.

Добрый — злой.

(Проверяют правильность выполнения теста, сверяя его с ответами на доске).

Х. Этап формирования домашнего задания⁵.

XI. Этап подведения итогов урока.

Что такое антонимы?

Для чего нужны в нашей речи такие слова?

Достигли ли мы цели, которую ставили перед собой?

Я хвалю вас за достижение цели, ведь девиз нашего урока «Не дорого начало, похвален конец».

Игра «Наоборот». Прочитайте, Подберите недостающие по смыслу антонимы. (Рисунок 8).

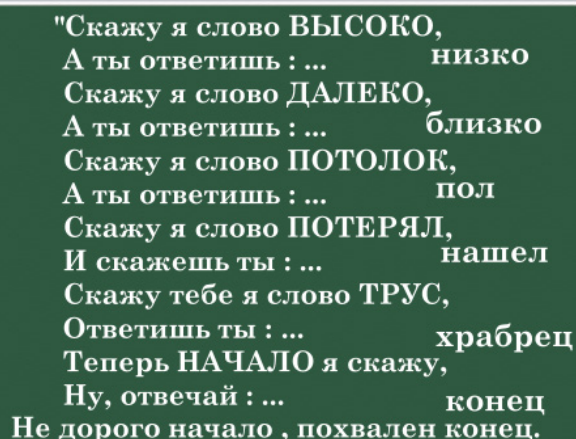


Рисунок 8. — Слайд 8

XII. Рефлексия.

На каждую букву слова УРОК определите, каким он для вас был? (Дети предлагают свои варианты).

У — увлекательным, удивительным, успешным.

Р — радостным, развивающим.

О — отличным, отменным.

К — комфортным, командным.

Спасибо за урок!

Дата поступления в редакцию: 19.03.2022

ПЛАН-КОНСПЕКТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» ВО II КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫМ МЯГКИМ ЗНАКОМ»

Рожкова Антонина Алимпиевна

Цель: создание условий для формирования представлений о правилах употребления и написания в словах разделительного мягкого знака.

Задачи:

познакомить учащихся с правилами употребления и написания в словах разделительного мягкого знака, формировать умение правильно писать слова с разделительным мягким знаком, упражнять в звуко-буквенном разборе слов с разделительным мягким знаком;

создавать условия для развития орфографической зоркости, внимания, памяти, логического мышления, обогащения словарного запаса учащихся, адекватной самооценки учащихся;

содействовать воспитанию коммуникативных качеств при работе в парах и группах, самостоятельности, аккуратности;

формировать интерес к русскому языку.

Тип урока: урок изучения нового материала или

комбинированный урок.

Оборудование: учебник¹, демонстрационные карточки «Облако словарных слов» для работы в парах, демонстрационный материал «Правило-схема» (слайд), листы для индивидуальной работы, карточки для работы в группах, «Линеечки успеха», магниты, видеоролик с физкультминуткой.

Ход учебного занятия

I. Организационный этап

Прозвенел уже звонок.

Сядьте ровно и красиво

И скорей начнём урок.

Будем мы писать, трудиться,

Ведь задания не легки.

Нам, друзья, нельзя лениться,

Так как мы ученики.

⁵Упражнение 104 на стр. 71

¹Русский язык : учеб. для 2 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения : в 2 ч. / М.Б. Антипова, А.В. Верниковская, Е.С. Грабчикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Минск : Нац. Ин-т образования, 2016. — Ч. 1. — 136 с.

II. Этап проверки домашнего задания (взаимопроверка)².

Какие буквы вставили в слова? (*К..рмушку, ст..ловую, з..мой*)? Почему?

Как проверяется написание безударных гласных в корне? (*Правило*).

Поднимите руку, кто правильно написал эти слова в домашней работе.

Поменяйтесь тетрадями и оцените работу соседа по парте. Оцените аккуратность выполнения на шкале «Аккуратность». (*Рисунок 1*).



Рисунок 1

III. Этап актуализации субъективного опыта учащихся.

1. Орфографическая разминка «Зажигаем огоньки».

– На доске записаны слова. Прочитайте. Найдите и назовите орфограммы, обозначьте «огоньком-магнитом».

Снег, машина, снежок, глазки, улов, поляна, земля, травка, снежинка, бросать.

Как можно сгруппировать записанные слова?

(*Снег, травка, глазки, улов – правописание парных согласных; поляна, снежок, земля, бросать – правописание безударных гласных; машина, снежинка, правописание сочетаний жи и ши; снежинка, снежок, снег – родственные слова*).

2. Минутка чистописания.

О какой букве алфавита говорится в стихотворении?

*Что за буква, кто узнает,
Звука не обозначает.
Может только показать,
Как согласную читать. (Буква мягкий знак).*

О какой «работе» мягкого знака идет речь в этом стихотворении? (*Мягкий знак указывает на мягкость предыдущего звука*).

б ььь нь мь ья рь ьи лью брь (*Рисунок 2*)

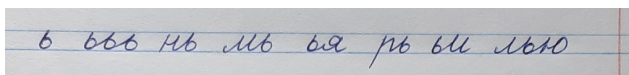


Рисунок 2

3. Словарная работа «Облако слов»³. Работа в парах. (*Рисунок 3*).

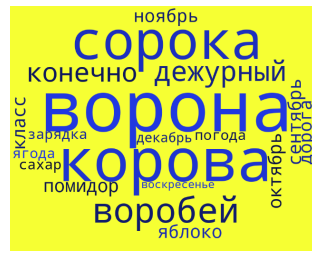


Рисунок 3

Найдите и запишите словарные слова, в которых пишется мягкий знак. (*Сентябрь, октябрь, воскресенье, ноябрь, декабрь*).

Проверка.

Кто выписал такое слово – хлопните в ладоши 1 раз.

Какое слово лишнее? Почему?

IV. Этап изучения новых знаний и способов деятельности.

Послушайте стихотворение (читает учитель).

*Перед Е, Ё, И, Ю, Я
Я в словах стою, друзья.
Воробьи, семья, жильё
Перед Я, И, Е, Ю, Ё.*

О какой «работе» мягкого знака здесь идет речь? (*Мягкий знак разделяет буквы / звуки в слове*).

Постановка цели занятия по опорным словам.

Как вы думаете, о чем будет идти речь на нашем уроке? (*О правописании разделительного мягкого знака*).

Чему мы будем учиться сегодня на уроке? (*Правильно писать слова с разделительным мягким знаком*).

Что для этого нужно сделать? (*Узнать, когда и где пишется разделительный мягкий знак в слове*).

Физкультминутка для глаз. (*Рисунок 4*).

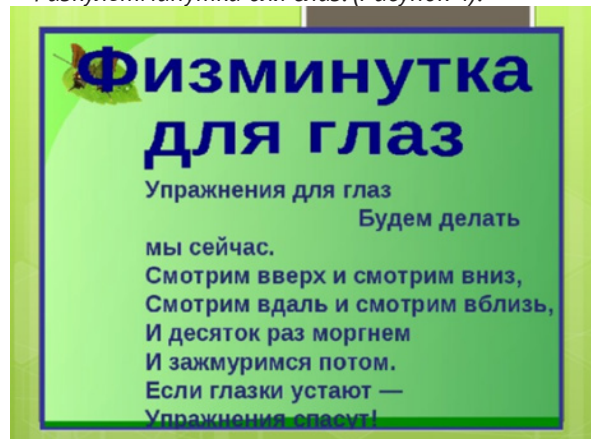


Рисунок 4

Задание:

1. Прочитайте слова, запишите в тетради, обведите ь.

Деревья, лень, редька, улы, дождь, ночью, веселье, польза, рояль, деньги, осень.

2. Букву, которая написана перед мягким знаком,

²Упражнение 202 на стр. 123

³Предполагается работа в парах

подчеркните одной линией.

3. Букву, которая написана после мягкого знака, подчеркните двумя линиями.

4. Где пишется разделительный мягкий знак? (*Разделительный мягкий знак пишется после согласных, перед гласными я, и, е, ё, ю*)

Проверьте свою работу. (Рисунок 5).

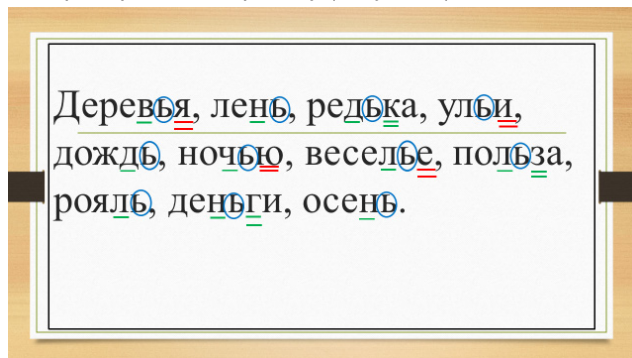


Рисунок 5. – Слайд 1

Оцените себя на шкале «Правильность».



Работа с тестом учебника: чтение правила на с. 124, 125.

Работа со схемой-правилом «Когда употребляется разделительный мягкий знак?» (Рисунок 6).

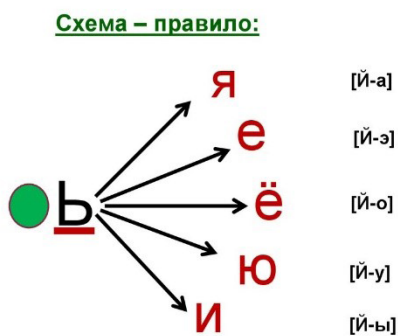


Рисунок 6. – Слайд 2

Перед какими гласными пишется разделительный мягкий знак?

Какие звуки обозначают эти гласные?

Какой звук произносится между согласным и гласным звуками? ([й'])

Физкультминутка

*А теперь, ребята, встали.
Быстро руки вверх подняли,
В стороны, вперед, назад.
Повернулись вправо, влево,*

Тихо сели, вновь за дело.

V. Этап применения знаний и способов деятельности.

1. Работа с учебником⁴

Проверьте правильность выполнения упражнения. (Рисунок 7).

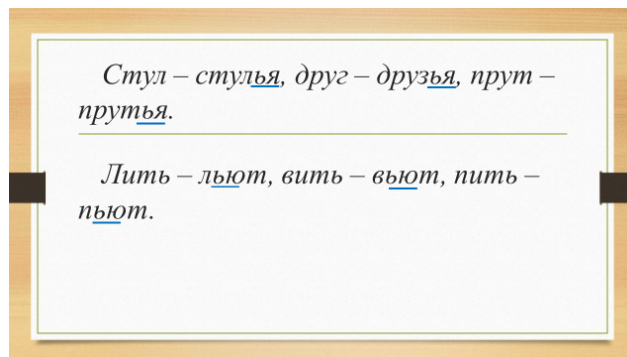


Рисунок 7. – Слайд 3

Оцените себя на шкале «Правильность».



Кто выполнил упражнение без ошибок, поднимите руку. Молодцы!

VI. Этап обобщения и систематизации знаний и способов деятельности.

Самостоятельная работа⁵ (Приложение).

Поднимите руку, кто справился со всеми заданиями?

Кто выполнил 4 задания?

Какое задание вызвало затруднение?

VII. Этап информирования о домашнем задании.

С. 125, правило, упр. 207.

VIII. Этап подведения итогов урока.

Что мы изучали на уроке?

Когда употребляется разделительный мягкий знак?

Игровое упражнение «Бывает – не бывает».

Я буду предлагать вам различные высказывания.

Если вы с ними согласны, то будете тянуться вверх, а если – не согласны, будете приседать. Готовы?

Ночью идет дождь.

У слона есть крылья.

У охотника есть ружье.

Ночью бывает радуга.

Варенье варят из ягод.

Жилье белки в дупле.

Молодцы!

Какие слова с разделительным мягким знаком прозвучали в этой игре? (*Ночью, крылья, ружье, варе-*

⁴Упражнение 206 на с. 125.

⁵Анализ выполнения работ и работа над ошибками предполагается на следующем уроке.

нье, жильё).

Молодцы! Все слова назвали.

IX. Рефлексия. Самооценка

Какие задачи мы ставили в начале урока? Выполнили ли мы их?

Зачем нам нужны знания о правописании разделительного мягкого знака? *(Чтобы знать, когда и для чего в словах пишется разделительный мягкий знак, и делать меньше ошибок).*

Оцените свою работу на уроке на «Линеечке успеха». *(Рисунок 8).*

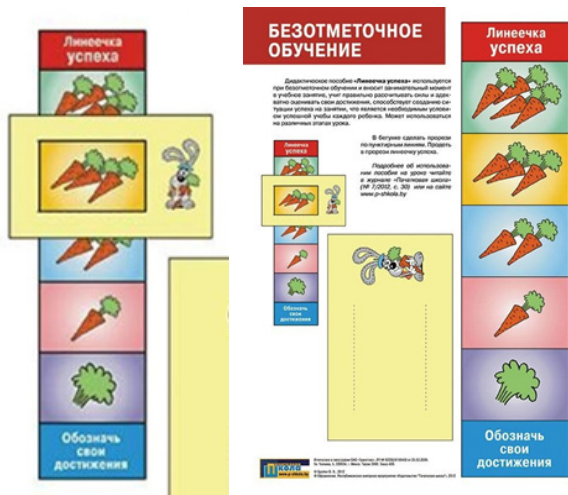


Рисунок 8

За какую работу на уроке вы себя можете похвалить?

Благодарю всех за работу!

**ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ
«ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫМ
МЯГКИМ ЗНАКОМ»**

1. Найди и подчеркни слова с разделительным мягким знаком.

Хлопья, большой, шалунья, жильцы, жильё, обезьяна, льдина.

2. Прочитай предложения. Выпиши слова с разделительным мягким знаком.

Ночью разыгралась вьюга. Девочка шьёт куклам платья.

3. Спиши слова, вставляя, где нужно, разделительный мягкий знак.

Ночью, шёт, идёт, лёт, птиця, вороби, лют, медвежя, дерева, друзя, имя, перя.

4. Замени словосочетания одним словом с разделительным в. Запиши эти слова.

Снежная буря – _____ (вьюга)

Мама, папа, дети – _____ (семья)

Ягоды, сваренные в сахаре, – _____ (варенье)

Домики для пчёл – _____ (ульи)

В какое время года птицы улетают в тёплые края? – _____ (Осенью)

5. Прочитай. Вставь подходящие по смыслу слова с разделительным мягким знаком.

Охотник зарядил _____

С деревьев осыпались _____

На верёвке сушится _____

Дата поступления в редакцию: 19.03.2022

**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ И МУЗЫКЕ ВО II КЛАССЕ
ПО ТЕМЕ «И. НИКИТИН «ВСТРЕЧА ЗИМЫ», С. ЕСЕНИН «БЕРЕЗА» /
«СРЕДСТВА МУЗЫКАЛЬНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ»**

*Рыбакова Наталья Валерьевна,
Фёдорова Инна Михайловна,
Бахталина Полина Евгеньевна*

Цель¹: предполагается, что к концу учебного занятия учащиеся систематизируют свои представления о средствах музыкальной выразительности, у учащихся сформируются образные представления о зимних изменениях в природе в ходе анализа художественных особенностей поэтических произведений И. Никитина, С. Есенина.

Задачи:

познакомить учащихся с произведениями И. Никитина «Встреча зимы», С. Есенина «Береза»;

научить интонационно правильно, выразительно читать;

развивать умение сравнивать и соотносить поэтическое и музыкальное произведение по содержанию

¹В соответствии с методикой активной оценки.