

Что это за слова? (Однокоренные слова).

Докажите, что однокоренные? (Общий корень, связаны по смыслу).

Обратите внимание, ребята, что однокоренные слова связали текст в единое целое. (Рисунок 4).

Задание 4. «Собери слово»³.

Из предложенных слов вам необходимо взять только ту его составную часть, которая указана в таблице. Соединив все части – получите слово.

Проверим правильность выполнения задания по образцу. (Рисунок 5).

Проверьте				
приставка	корень	суффикс	окончание	слово
замёрз	сухая	рыба	кураца	засуха
пошёл	дарит	сыннок	внук	подарок
вышел	дума	каменщик	смысл	выдумщик
забег	морозец	горка	листочки	заморозки
походка	слово	сестрицы	река	пословица

Рисунок 5

IV. Этап подведения итогов урока.

Молодцы, ребята! Вы все старались и смогли выполнить задания, которые подготовил Снеговичок. А справиться с заданиями вам помогла дружба. Оставайтесь всегда такими активными и сплоченными.

Что из того, чем мы занимались на уроке, вам понравилось больше всего?

Какое задание было сложным?

Зачем нам нужны знания о составе слова? (Чтобы знать в какой части слова находится орфограмма, и правильно подбирать проверочные слова, а значит меньше делать ошибок)

V. Этап информирования о домашнем задании.

Домашнее задание – продолжить сказку.

Встретились однажды корень, суффикс, приставка, окончание и основа. Стали части слова спорить, кто же из них самый главный...

VI. Рефлексия.

Давайте оценим себя, кто же у нас стал настоящим мастером по теме «Состав слова». Сейчас прикрепите смайлик те, кто может назвать себя мастером по разбору слова по составу. Кто считает, что еще надо потрудиться, чтобы стать мастером? Те, кому было очень трудно выполнять задания?

Молодцы! Желаю вам дальнейших успехов в изучении русского языка.

Дата поступления в редакцию: 16.03.2022

ПЛАН-КОНСПЕКТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» ВО II КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «НЕПАРНЫЕ ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ»

Цыбульская Ольга Валерьевна

Цель: формировать у учащихся умения находить и выделять непарные звонкие и глухие согласные звуки, различать непарные звонкие и глухие согласные.

Задачи:

создать условия, необходимые для первоначального представления о непарных звонких и глухих согласных звуках;

содействовать развитию умений каллиграфического письма;

способствовать формированию орфографической зоркости учащихся, развитию логического мышления и внимания;

расширять знания учащихся о Великой Отечественной войне, воспитывать гордость за мужество и проявленный героизм советского народа.

Тип урока: комбинированный.

Оборудование: учебное пособие¹ «Русский язык 2 класс, 1 часть», мяч, карточки для запоминания непарных звонких и глухих согласных, линейки успеха,

иллюстрации для словарной работы.

Ход учебного занятия

I. Организационный этап.

Вот и позвенел звонок,
Он позвал всех на урок!
Сели ровно, всё достали,
Вспоминаем всё, что знали.
Оставляем все заботы
И включаемся в работу!

Ребята! Я рада начать наш урок! Надеюсь, что он получится у нас интересным, познавательным и увлекательным!

А начать урок я хотела бы с вопроса: ребята, справились ли вы с домашним заданием? Все ли вам было понятно при его выполнении? (Ответы учащихся).

Давайте проверим, все ли у вас получилось. Предлагаю использовать метод взаимопроверки. Обме-

¹Русский язык : учеб. для 2-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения : в 2 ч. / М.Б. Антипова, А.В. Верниковская, Е.С. Грабчикова. – 2-ое изд., испр. и доп. – Минск : Нац. институт образования, 2016. – Ч. 1. – 136 с.: ил.

няйтесь тетрадями с соседом по парте и внимательно проверьте домашнее задание своего товарища. (Учащиеся обмениваются тетрадями).

II. Этап проверки домашнего задания (упр. 151, с. 95)

Образец выполнения домашнего задания:

Пробилась из-под земли вода, и родился родничок. Всех напоил лесной родник!

(Один учащийся читает записанные предложения. Другой учащийся называет в словах звуки парных глухих согласных, которые нужно было подчеркнуть. Все дети в классе внимательно проверяют домашнее задание. Если нужно, дополняют, исправляют ответ товарища).

Ребята, оцените работы ваших товарищей при помощи линейки самооценки. (Учащиеся оценивают работы, на уроке используется контрольно-оценочная деятельность учащихся в отношении друг к другу, взаимооценка).

III. Этап актуализации знаний учащихся.

Ребята, на прошлом уроке мы познакомились с понятием «парные согласные звуки». Давайте проведем небольшой блиц-опрос.

1. Блиц-опрос.

Какие согласные звуки называются парными? (Звонкие и глухие согласные звуки, которые образуют пары, называют парными согласными).

Чем похожи звуки каждой пары? (При их произнесении воздух встречает одинаковое препятствие во рту).

Чем различаются звуки каждой пары? (Один звук произносится звонко, с голосом, другой – глухо, без голоса).

Сколько в русском языке парных согласных? (12 звуков или 6 пар).

Учитель: Ребята, я предлагаю вам игру с мячом «Поймай и назови».

2. Дидактическая игра «Поймай и назови».

Учитель бросает мяч учащемуся и называет согласный звук, ученик возвращает мяч назад и называет парный согласный звук.

(Игра проводится активно, дети должны научиться быстро образовывать пары согласных звуков по звонкости/глухости и в игровой форме закрепить знания о парных согласных звуках).

Молодцы, ребята! А я попрошу вас оценить свою работу при помощи линейки успеха. (Учащиеся поднимают линейки успеха). (Рисунок 1).

Ребята, открываем тетради, отступаем две линейки от последней работы и записываем дату, слова «классная работа».

(Учитель, проговаривая, записывает все на доске, дети записывают в тетради).

3. Минутка чистописания.

Урок русского языка учит нас грамотному и кра-

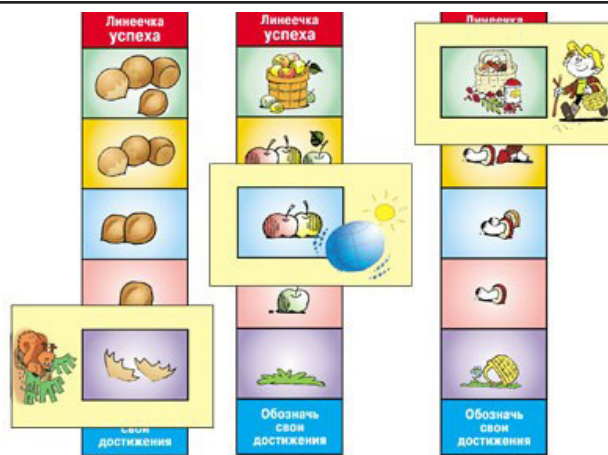


Рисунок 1

сивому письму. На минутке чистописания мы будем прописывать 2 буквы, но какие – нам нужно угадать. Обратите внимание на пословицу, которая записана на доске:

На языке мёд, а на сердце — лёд.

Назовите слова, которые различаются одним звуком (мёд – лёд).

Назовите эти звуки ([м'], [л']). Что вы можете о них сказать? (Согласные, звонкие, мягкие).

Назовите буквы, которые обозначают эти звуки (эм, эль).

Давайте аккуратно и старательно пропишем эти буквы в тетрадях, чередуя заглавные и строчные буквы, используя нижнее соединение элементов.

Л лЛл Лл Мм мМм ЛЛл

Хорошо, теперь в следующей строке пропишем слоги с этими буквами, используя нижнее, верхнее и среднее соединение.

(Учащиеся видят образец на доске. Прописывают его в тетради. Учитель следит за осанкой учащихся, за правильным положением тетрадей при письме, напоминает об аккуратном написании).

С новой строки запишите пословицу, с помощью которой мы отгадали, какие буквы будем прописывать на минутке чистописания:

На языке мёд, а на сердце — лёд.

Отгадайте загадку.

С «эм» приятен, золотист, очень сладок и душист; с буквой «эль» зимой бывает, а весной исчезает. О каких словах идет речь? (Мёд – лёд)

Подчеркните согласные буквы, которыми отличаются эти слова.

Посмотрите на свои записи в тетради и покажите на линейке успеха, как вы справились с минуткой чистописания. (Учащиеся поднимают линейки успеха).

Молодцы! Я вижу, что вы все постарались!

Посмотрите на доску, назовите подчеркнутые звуки ([м'], [л']). Дайте им характеристику. (Согласные, звонкие, мягкие).

Можно ли сказать, что они парные? (Нет, эти звуки

пары не образуют. Учащиеся должны с уверенностью ответить на этот вопрос, если они хорошо усвоили тему предыдущего урока и запомнили все пары звонких и глухих согласных).

Как же будут называться такие согласные, которые не образуют пары по глухости/звонкости? (Перед учащимися ставится проблемный вопрос).

IV. Этап изучения нового материала.

Найти правильный ответ на этот вопрос нам поможет тема урока сегодня «Непарные звонкие и глухие согласные».

1. Определение цели занятия, постановка задач по опорным словам:

Главная цель нашего урока – знакомство с парными звонкими и глухими согласными.

Сегодня мы узнаем, какие звонкие и глухие согласные называются непарными.

На уроке мы научимся правильно определять непарные согласные в словах.

Мы будем уметь различать парные и непарные согласные.

(Опорные слова для постановки задач на уроке висят на доске, дети могут хором вместе с учителем их произносить).

2. Работа с учебником.

А поможет нам в этом учебник. Прочитайте правило на с. 96.

3. Освоение новых знаний учащимися.

Ответьте, почему звуки называются непарными? (Звуки называются непарными, потому что они не имеют пары).

Назовите звонкие непарные звуки. (Звонкие непарные звуки: [л], [л'], [м], [м'], [н], [н'], [р], [р'], [й]).

Назовите глухие непарные звуки. (Глухие непарные звуки: [х], [х'], [ч'], [ц]).

Молодцы! Вы были внимательны и старательны. Пришла пора нашим глазкам отдохнуть.

Физкультминутка для глаз.

Глазкам нужно отдохнуть. (Ученики закрывают глаза).

Нужно глубоко вздохнуть. (Глубокий вдох. Глаза все так же закрыты).

Глаза по кругу побегут. (Глаза открыты. Движение зрачком по кругу по часовой и против часовой стрелки).

Много-много раз моргнуть. (Частое моргание глазами).

Глазкам стало хорошо. (Легкое касание кончиками пальцев закрытых глаз).

Увидят мои глазки все! (Глаза распахнуты. На лице широкая улыбка).

V. Этап закрепления изученного материала и способов деятельности учащихся.

1. Ребята, теперь мы знакомы с непарными согласными и знаете парные согласные. И очень важно их запомнить и никогда не путать, а с легкостью определять и называть в словах.

Сегодня на уроке мы узнаем маленький секрет,

который поможет нам справиться с поставленной задачей.

Есть волшебное слово, в котором «поселились» все звонкие непарные согласные. Это слово – **МиНеРаль-Ный**. (Ученикам раздаются карточки с напечатанным словом). (Рисунок 2).



Рисунок 2

Учитель просит учащихся назвать все непарные согласные звуки и охарактеризовать их:

[М] – согласный, мягкий, звонкий, непарный.

Закрашиваем зеленым цветом

[Н] – согласный, мягкий, звонкий, непарный.

Закрашиваем зеленым цветом

[Р] – согласный, твердый, звонкий, непарный.

Закрашиваем синим цветом

[Л] – согласный, мягкий, звонкий, непарный.

Закрашиваем зеленым цветом

[Н'] – согласный, твердый, звонкий, непарный.

Закрашиваем синим цветом

[Й] – согласный, мягкий, звонкий, непарный.

Закрашиваем зеленым цветом

На доске появляется такая же карточка с буквами, раскрашенными согласно характеристикам (рисунок 3):



Рисунок 3

А как же запомнить глухие непарные согласные? В этом нам поможет нехитрое выражение «**Степка хочет щец**», где спрятались все глухие непарные согласные.

Ребята, давайте изменим это выражение так, будто каждый из вас хочет щец. (Учащиеся предлагают «Хочу щец!»).

Обратите внимание, даже при произношении только глухих согласных наша просьба может звучать довольно громко и требовательно!

Ученики получают новую карточку с надписью (рисунок 4):



Рисунок 4

Учитель просит учащихся назвать все непарные согласные звуки и охарактеризовать их:

[Х] – согласный, твердый, глухой, непарный.

Закрашиваем синим цветом

[Ч] – согласный, мягкий, глухой, непарный.

Закрашиваем зеленым цветом

[Щ] – согласный, мягкий, глухой, непарный.

Закрашиваем зеленым цветом

[Ц] – согласный, твердый, глухой, непарный.

Закрашиваем синим цветом

На доске появляется такая же карточка с буквами, раскрашенными согласно характеристикам (рисунок 5):



Рисунок 5

Теперь карточки-помощники помогут вам прочно запомнить непарные звонкие и глухие согласные!

2. Развитие умения применять новые знания при выполнении практических заданий.

Ребята, я знаю, что вы любите отгадывать загадки. Я загадаю вам их, а вы запишите отгадки в два столбика: слова с непарными звонкими согласными, и слова с непарными глухими согласными. Карточки-помощники помогут вам все выполнить правильно!

Грамоты не знаю, а весь век пишу. (Ручка).

*Две полоски на снегу оставляют не бегу.
Я лечу от них стрелой, а они опять за мной. (Лыжи).*

*И не снег, и не лёд, а серебром деревья уберёт.
(Иней).*

*Мнут и катают, в печи запекают,
А потом за столом нарезают ножом. (Хлеб).*

*Капризные сандалики однажды мне сказали:
Боимся мы щекотки сапожной старой ... (Щетки).*

Что за чудо! Вот так чудо! Сверху блюдо, снизу блюдо.

Ходит чудо по дороге, голова торчит и ноги. (Черепаха).

Подчеркните первые буквы слов, букву й, произнесите первые звуки в словах каждого столбика.

Ручка

Хлеб

Лыжи

Щётки

Иней

Черепаха

Ребята, сверьте свои записи в тетради с образцом на доске. Оцените свою работу на этом этапе урока. (Учащиеся поднимают линейки успеха).

Физкультминутка

Мы ногами топ, топ, (Дети топают ножками).

Мы руками хлоп, хлоп, (Дети хлопают в ладоши).

Мы плечами чик, чик, (Поочередно поднимают правое и левое плечо).

Мы глазами миг, миг. (Моргают глазками).

Раз – сюда, два – туда! (Руки на поясе, повороты вправо, влево).

Повернись вокруг себя (Поворот на месте вокруг себя).

Раз – присели, два – привстали! (Под счет дети приседают и выпрямляются).

Ручки кверху все подняли. (Руки поднимают вверх, вращают кистями рук)

Раз – два, раз – два, заниматься нам пора! (Под счет прыгают на носочках. Тихо садятся за парты).

VI. Этап обобщения и систематизации знаний и умений изученного материала.

1. Задание с тематическими картинками.

Продолжаем нашу работу! Но для выполнения любой работы необходимы специальные инструменты. Послушайте стихотворение Б. Заходера и вы узнаете, какие инструменты необходимы прежде всего! (Учитель читает стихотворение, сопровождая его показом тематических картинок):

Мне нужны такие вещи:

Молоток, тиски и клещи,

Ключ, напильник и ножовка,

А всего нужней сноровка!

Запишите слова, которыми подписаны картинки, в алфавитном порядке. Подчеркните в них буквы, которые обозначают непарные согласные звуки.

(У доски работает учащийся, задание выполняется с комментированием. Дети вспоминают порядок записи слов в алфавитном порядке. Для выполнения задания используются карточки-помощники).

Кльщи, кльч, молоток,

напильник, ножовка,

тиски.

2. Работа с учебником.

Ребята, найдите в учебнике упражнение 153, прочитайте текст.

(Упр. 153, с. 96).

Ответьте, в честь какого важного исторического события названа одна из красивейших площадей в городе Минске? (В честь героического подвига Советского народа в годы Великой Отечественной войны).

В память о ком горит Вечный огонь в центре столицы? (В память о погибших воинах). А у нас, в Витебске, есть Вечный огонь?

Ребята, запишите первое и последнее предложения. Обратите внимание на выделенные слова, в них подчеркните буквы, обозначающие непарные звонкие и глухие согласные звуки. (Выполняется упражнение с комментированием. Учащиеся оценивают результат своего труда на линейке успеха).

2022 год в Республике Беларусь объявлен Годом исторической памяти. Прошлое нашей Родины богато событиями и многогранно. Но на страницах истории Беларуси много трагических моментов. Один из них – Великая Отечественная война.

Жестокие бои за освобождение Беларуси велись во всех уголках страны. Витебская область также принимала активное участие в освобождении Беларуси от немецко-фашистских захватчиков.

На доске вы видите названия населенных пунктов

Витебской области, в которых в годы войны велись тяжелые бои. Прочитайте. Запишите. Подчеркните в словах буквы, обозначающие непарные согласные звуки.

Лиозно, Сураж, Езерище, Ушачи,
Сенно, Лепель, Полоцк.

Проверьте себя, оцените свою работу в тетради с помощью линейки самооценки.

VII. Тест на первичное закрепление знаний.

Ребята, давайте подведем итог:

- сегодня на уроке мы познакомились...*(с непарными звонкими и глухими согласными звуками)*;
- звонкие и глухие согласные звуки называются непарными, потому что... *(не образуют пары по глухости/звонкости)*;
- непарные звонкие согласные звуки – это...*([л], [л'], [м], [м'], [н], [н'], [р], [р'], [й])*;

- непарные глухие согласные звуки – это...*([х], [х'], [ч], [ц])*.

VIII. Этап информации о домашнем задании.

Ребята, дома вы повторите правило на с. 96 и выполните упр. 156 учебника.

IX. Этап подведения итогов занятия. Рефлексия.

Ребята, вспомните, какие цели и задачи мы ставили перед собой в начале урока? *(Познакомиться с парными звонкими и глухими согласными звуками; узнать, какие звонкие и глухие согласные называются непарными; научиться правильно определять непарные согласные в словах; научиться различать парные и непарные согласные)*

Получилось у нас все это выполнить? *(Ответы учеников)*.

Что было трудно на уроке? Интересно ли? Все ли вы поняли? *(С помощью линейки успеха дети оценивают свою работу на уроке)*

Благодарю всех за работу! Урок окончен.

Дата поступления в редакцию: 16.03.2022

ПЛАН-КОНСПЕКТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» В III КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «АНТОНИМЫ»

Винокурова Елена Григорьевна

Цель: познакомить со словами, которые называются антонимами.

Задачи:

формировать умение находить антонимы в текстах;

отличать антонимы от синонимов;

подбирать к словам антонимы и использовать их в собственной речи.

Тип урока: урок ознакомления с новыми знаниями.

Оборудование: учебник¹, карточки с заданиями для групповой и парной работы (тексты, пословицы, поговорки), сорбонки-карточки, картинки, презентация.

Ход учебного занятия

I. Организационный этап.

И так светло сегодня в нашем классе

От теплоты сердец, сиянья глаз!

Я думаю, сегодня всё удастся,

Да, непременно всё получится у нас!

Девиз нашего занятия «*Не дорого начало, похвален*

конец». (Рисунок 1).

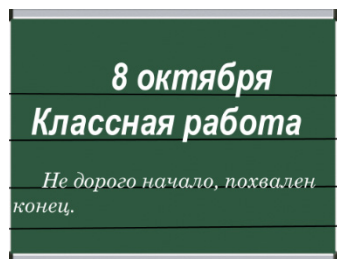


Рисунок 1. – Слайд 1

Как вы понимаете значение этих слов? *(Похвалу достигшему цели, преодолевшему трудности и с блестящим результатом завершившему начатое дело)*.

Сегодня мы продолжим наше путешествие по замечательной стране «Слово». Но прежде проверим домашнее задание.

II. Проверка домашнего задания (взаимопроверка).

Дети обмениваются тетрадями, на доске образец правильного выполнения упражнения².

¹Антипова, М.Б. Русский язык: учебное пособие для 3 класса. Ч.1 / М.Б. Антипова [и др.] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-raduchnik.edu.by/>. – Дата доступа: 09.03.2022.

²Упражнение 98 на с. 67.