

2020/2021 учебном году учащиеся в сопровождении родителей посетили секции по тхэквондо, дзюдо, легкой атлетике, лыжным гонкам, туризму и скалолазанию, побывали на занятии по плаванию. Благодаря совместным открытым тренировкам-презентациям значительно увеличился процент занятости учащихся школы в спортивных кружках и секциях в 2021/2022 учебном году.

Опора на передовые, современные методы обучения и спортивные достижения страны способствует поддержанию и развитию интереса к занятию спортом. В рамках мероприятий образовательного трека «Беларусь олимпийская» проводятся встречи учащихся школы с чемпионами Олимпийских игр, которые делятся своим опытом. Так, в гостях у учащихся школы побывал чемпион Паралимпийских игр по фехтованию Андрей Праневич. В 2022 г. ребята приняли участие в откровенном диалоге с Алексеем Талаем – мастером спорта по плаванию, членом Национальной параолимпийской сборной Республики Беларусь, учредителем благотворительного фонда.

В рамках шестого школьного дня для учащихся допризывного и призывного возраста 23 февраля проводится спортивный праздник «Мужские игры» с участием военнослужащих войсковых частей 5530 и 3234. Школьники пробуют свои силы в сборке-разборке автомата, соревнуются в прохождении препятствий, силовом многоборье.

Важное место среди физкультурно-оздоровительных мероприятий отводится Дням здоровья, спорта и

туризма. Это спортивное направление объединяет все четыре схемы взаимодействия и выступает как единство всех направлений.

Таким образом, формирование эффективного воспитательного пространства происходит благодаря совместным усилиям педагогических коллективов при тесном сотрудничестве с родителями, социумом, учреждениями дополнительного образования детей и молодежи, физкультуры и спорта, здравоохранения, правоохранительными органами, учреждениями социокультурной сферы, социальной защиты, общественными организациями.

Список литературы

1. Бедулина, Г.Ф. Формирование здорового образа жизни: социально-педагогическое проектирование: пособие для педагогов общеобразоват. учреждений / Г.Ф. Бедулина. – Минск: Нац. ин-т образования, 2009. – 192 с.
2. Купчинов, Р.И. Формирование здорового образа жизни учащейся молодежи: пособие для педагогов / Р.И. Купчинов. – Минск: НИО, 2007. – 192 с.
3. Кучма, В.Р., Степанова М.И. Современные гигиенические подходы к оценке влияния образовательных технологий на здоровье детей и подростков / В.Р. Кучма, М.И. Степанова // Здоровье населения и среда обитания. – 2002. – № 2. – С. 1–4.

Дата поступления в редакцию: 13.04.2022

ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ЛИЧНОСТНОЙ ПОЗИЦИИ УЧАЩИХСЯ ПО ЭКОНОМНОМУ РАСХОДОВАНИЮ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ ПОСРЕДСТВОМ УЧАСТИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ТРИ Э: ЭКОЛОГИЯ, ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЕ, ЭКОНОМИКА» В ПРИШКОЛЬНОМ ЛАГЕРЕ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ

Эртман Наталья Петровна

Аннотация. В статье представлен опыт работы коллектива государственного учреждения образования «Средняя школа № 16 г. Полоцка» по воспитанию культуры энергосбережения в рамках реализованного проекта смены оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Три Э». Предложена система взаимодействия всех участников образовательного процесса, создающая воспитательное пространство, благоприятное для формирования основ культуры энергосбережения у детей младшего школьного возраста. Раскрыты формы и методы работы по направлениям: экология, энергосбережение, экономика, – способствующие приобретению элементарных навыков ориентировки в экономических реалиях и формированию социальной активной личности

Важной образовательной задачей современности является воспитание гражданина общества, которому присущи, прежде всего, высокая экономическая культура и уровень гражданского самосознания. Своеобразным показателем сформированности последних является культура энергопотребления, тесно связанная с понятием энергоэффективности [1, 2]. Этот социальный заказ общества может реализовываться в рамках соответствующей образовательной модели, которая базируется на принципиально новых идеях,

методах, подходах, учитывающих структуру современных знаний об энергоэффективности, традиции, исторический опыт в осознании себя и своего места в природе и обществе, прямых и обратных связей в системе «Я – мир природы – здоровье – энергосбережение – благосостояние».

Энергосбережение интегрирует разные сферы человеческой деятельности. По сути, это образ жизни, скрипты поведения. Образ будущего нашей страны во многом зависит от ценностных основ поведения

[3], которые формируются в сознании детей в рамках их вовлеченности в образовательный процесс. Создание скриптов поведения в сфере энергосбережения во многом детерминировано всесторонним экологическим образованием, а также привитием навыков бережного отношения к энергоресурсам, которыми располагает человечество.

Чтобы помочь учащимся усвоить азбуку заботливого и бережного отношения к богатствам земли, коллективом ГУО «Средняя школа № 16 г. Полоцка» был разработан и реализован в 2021 г. проект смены школьного оздоровительного лагеря «Три Э: экология, энергосбережение, экономика», игровая модель которого направлена на формирование энергоэффективного поведения «Энергосбережение – дело для всех, польза – для каждого!»

Девизом смены выбраны слова А. де Сент-Экзюпери: «Все мы пассажиры одного корабля по имени Земля, – значит, пересечь из него просто некуда».

Целью тематической смены стало формирование активной личностной позиции учащихся по отношению к проблемам экологии, рациональному использованию энергетических ресурсов Республики Беларусь посредством участия в реализации проекта «Три Э: экология, энергосбережение, экономика».

Для реализации данной цели были созданы основания, которые способствовали решению таких задач, как организация условий для физического оздоровления детей и осмысленного отношения каждого к своему здоровью; повышения уровня знаний учащихся о проблемах, связанных с энергопотреблением, способах их решения; способствование формированию у детей глубокого понимания значения природы для собственной жизни, здоровья, а также формированию умения видеть, понимать и сохранять красоту природы родного края; внедрение основ экономического воспитания для осознания учащимися важности экономного использования природных и энергетических ресурсов, для понимания возможности использования полученных знаний в повседневной жизни, быту; активизация познавательную деятельность учащихся в вопросах экологии, энергосбережения и экономики через использование настольных игр, разных видов медиаигр.

В основе *идеи* проекта лежит ожидание того, что посредством участия ребят в мероприятиях трех тематических недель в рамках одной смены у них будет сформировано понимание, что экономия электроэнергии, газа, воды (*энергосбережение*) позволит не только бережно использовать ресурсы родной природы (*экология*), но и приумножить богатства страны (*экономика*).

В рамках проекта были созданы и апробированы среди участников лагеря три настольные игры («Экомемо», «Это что?», «Экономикс») и три медиаигры «Эрудит-лото» (по экологии, энергосбережению, экономике).

Принципами реализации проекта стали 1 – *принцип гуманности отношений*, который предполагает построение всех отношений на основе уважения и

доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху; 2 – *принцип сотрудничества*, когда результатом деятельности воспитательного характера является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет учащимся почувствовать себя творческой личностью; 3 – *принцип дифференциации воспитания*, который реализуется через отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально психологическими особенностями учащихся; создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня (смены); активное участие детей во всех видах деятельности; 4 – *принцип комплексного оздоровления и воспитания*, подразумевает четкое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы; 5 – *принцип уважения и доверия*, реализация которого стала возможна только в случае добровольного включения учащихся в ту или иную деятельность, при доверии ребенку в выборе средств достижения поставленной цели, основанном на вере в возможности каждого ребенка; 6 – *принцип прогнозирования ожидаемых результатов* представляет собой совместное целеполагание и создание конкретного продукта в виде 3 настольных игр и медиаигры «Эрудит-лото».

Результатами участия в проекте учащихся *стали* повышение мотивации к изучению способов рационального и эффективного использования природных и энергетических ресурсов; повышение уровня развития организаторских, коммуникативных умений в результате участия в проведении мероприятий, вследствие работы в органах самоуправления отряда и лагеря; развитие творческого потенциала и креативного мышления учащихся; улучшение физического состояния, учащихся, увеличение двигательной активности.

Педагоги овладели интерактивными методами работы, позволяющими оптимально интересно и содержательно организовать досуг учащихся в летний период, а также методами педагогической диагностики для изучения микроклимата в малом коллективе, степени удовлетворенности учащихся предлагаемой формой организации работы лагеря; развили организаторские и коммуникативные способности в ходе организации и проведения мероприятий; создали банк методического и сценарного материала по вопросам экологического воспитания, по теме энергосбережения, по повышению культурного и интеллектуального уровня учащихся, 3 настольные игры «Экономикс», «Экомемо», «Это что?» и медиаигры «Эрудит-лото» (3 темы).

При планировании воспитательной работы в рамках проекта, опираясь на программу воспитания детей, нуждающихся в оздоровлении, ведущими видами деятельности в условиях оздоровительного лагеря дневного пребывания были определены познавательная, творческая, игровая и коммуникативная деятельности.

Учитывая тематику проекта, его задачи и ожидаемые результаты при реализации проводились тематические недели: «Давайте знакомиться!» (1–3 июня);

«Экологический календарь» (4–8 июня); «Академия энергетических наук приглашает» (9–15 июня); «Экономика вокруг нас» (16–23 июня).

Основной целью тематических дней «*Давайте знакомиться!*» стало знакомство детей друг с другом, с правилами поведения в лагере; стремление заинтересовать, увлечь детей интересной деятельностью в рамках проекта.

Использовались такие формы работы, как анкетирование учащихся «Я пришел в лагерь», «Умеем ли мы экономить?», минутки безопасности «Столовая – не место для игр», «На спортплощадке ты играй – правила безопасности соблюдай!», «Игровая площадка без травм!», игры на знакомство «Давайте знакомиться!», познавательная игра «Загадочная буква Э» (знакомство с мероприятиями проекта). Итоговое мероприятие – открытие лагерной смены в форме игры-путешествия «Здравствуй, лето!»

Тематическая неделя «Экологический календарь» способствовала закреплению знаний младших школьников о представителях животного и растительного мира Республики Беларусь; формированию представлений об экологических проблемах в нашей стране, возможных путях их решения; воспитанию основ бережного и экономного отношения к окружающей среде.

Использовались следующие формы работы, как конкурс рисунков «Сохраним природу», игровая программа «Эксперимент-шоу», выставка творческих работ «Птички-оригами», викторина «Птичий базар», театр-экспромт «Сказки о животных». Итоговым стала квест-игра «Экологическая тропа». В рамках данной тематической недели были разработаны настольная игра «Экомемо» и медиаигра «Эрудит-лото» по теме «Природа Беларуси».

Тематическая неделя «Академия энергетических наук приглашает...» позволила закрепить основные понятия в области энергосбережения, пропагандировала методы экономии тепла и энергии; воспитывала стремление использовать полученные знания в повседневной жизни, в быту.

Познавательная игра «Откуда к нам пришло электричество?», интерактивная игра «Учимся беречь энергию?», развлекательно-интеллектуальная игра «Верите ли вы...», спортландия «Вечный двигатель» – эти мероприятия были отмечены ребятами в итоговом анкетировании.

Закончилась неделя циклом мероприятий (с Фиксиками) в рамках «ФИКСОДНЯ». Медиаигра «Эрудит-лото» по теме «Энергосбережение: занимательно и познавательно», настольная игра «Это что?» – игры, созданные в рамках этой тематической недели.

Тематическая неделя «Экономика вокруг нас» стала завершающей в лагере. Основная цель недели – овладение знаниями в области экономики; расширение кругозора в области финансовой грамотности; обозначение способов семейной экономии за счет бережливого отношения к источникам энергии, природным ресурсам. Способствовали достижению данной цели такие формы работы, как познавательная

игра «Откуда к нам пришла копейка?», интерактивная игра «Азбука экономных человечков», ярмарка-распродажа «Я могу», конкурс рисунков «Я рисую бизнес».

В конце недели ребят пригласили принять участие в игре-путешествии по станциям «Экономическая игротека». Медиаигра «Эрудит-лото» по теме «Проверь свою финансовую грамотность», настольная игра «Экономикс» стали итогом работы коллектива лагеря в рамках данной недели.

Проект «Три Э: экология, энергосбережение, экономика» реализовывался отрядами, название, эмблема, которых подбирались по теме проекта. В один из первых дней лагеря отряды разрабатывали герб своего отряда.

Чтобы раскрыть потенциал воспитанников и способствовать личностному развитию личности каждого, в лагере было организовано детское самоуправление, при котором мальчики и девочки принимали активное участие в разных творческих конкурсах и мероприятиях, спортивных и интеллектуальных соревнованиях.

В каждом отряде выбирались командир отряда, заместитель командира, сектор бережливых, экономический сектор, экологический сектор, спортивный сектор. Стоит заметить, что направленность каждого сектора взаимосвязана с тематикой блоков в проекте «Три Э: экология, энергосбережение, экономика».

Согласно игровой модели проекта действовала система коллективного и индивидуального поощрения под названием «Эврик». Так как каждый тематическая неделя имела свое цветовое оформление, то и цвет «эврика» менялся в зависимости от тематики мероприятий. В конце смены количество «эвриков» в отрядах подсчитывалось. Отряд, набравший наибольшее количество «эвриков», награждался.

Для успешной адаптации в течение всей смены обеспечивалось психолого-педагогическое сопровождение участников проекта. Итоговая диагностика показала, что ребятам смена понравилась, они легко могли расшифровать каждое из трех значений загадочной буквы «Э» в названии проекта, делились правилами энергосбережения, экономного и бережного отношения к природным ресурсам.

Результаты итоговой рефлексии показали, что выбранные формы и методы работы в оздоровительном лагере понравились всем участникам проекта, позволили детям расширить свой кругозор по вопросам обеспечения безопасности, бережливости, развили их творческие способности, содействовали установлению дружеских отношений и получению ярких впечатлений от летнего отдыха в школьном оздоровительном лагере.

Список литературы

1. Лебедев, Ю.А. Аспекты повышения энергоэффективности в бюджетной сфере на примере учреждений культуры / Ю.А. Лебедев, М.В. Пельченков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

article/n/aspekty-povysheniya-energoeffektivnosti-v-byudzhethnoy-sfere-na-primere-uchrezhdeniy-kultury. – Дата доступа: 01.04.2022.

2. Максимчук, О.В. Реализация потенциала энергосбережения региона с позиций системного подхода / О.В. Максимчук, Т.А. Першина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=39263>. – Дата доступа: 06.04.2022.

3. Ценностный мир современного человека: Беларусь в проекте «Исследование европейских ценностей» / Д.Г. Ротман [и др.] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/73278/1>. – Дата доступа: 06.04.2022.

Дата поступления в редакцию: 13.04.2022

УРОК-ПАМЯТЬ «ВОЗЬМИ СЕБЕ В ПРИМЕР ГЕРОЯ»

Резкина Татьяна Юльевна

Цель – формирование патриотических чувств, понимания роли гражданина в судьбе мира, а также воспитание уважения к подвигу героев, погибших при исполнении интернационального долга.

Задачи:

- создать условия для формирования у обучающихся чувства гражданского долга, ответственности, мужества, ознакомив учащихся с подвигом П.П. Ларькова, бывшего ученика Малоситнянской СШ, погибшего в Афганистане при исполнении интернационального долга;
- развивать гражданское самосознание обучающихся;
- способствовать воспитанию милосердия, доброты, уважения к людям.

Место проведения: на могиле П.П. Ларькова.

Участники: учащиеся VIII-IX классов

Оборудование: цветы для возложения на могилу П.П. Ларькова.

Подготовительная работа:

для учителя – сбор информации, необходимой для проведения урока-памяти; контроль над выполнением заданий учащихся; оказание помощи в поиске нужной информации;

для учеников – учащиеся получают задания с учетом их индивидуальных способностей и возможностей: подготовить сообщения об Афганской войне, провести исследовательскую работу по изучению биографических сведений о герое-земляке, подготовить мини-сообщения.

Ход мероприятия

I. Организационный момент.

Объявляется тема, в доступной для учащихся форме объявляются цели мероприятия, акцентируется внимание на его важности.

II. Основная часть.

1. Вступительное слово учителя.

Дорогие ребята! Пионерская дружина нашей школы носит имя Петра Петровича Ларькова. Сегодня урок-память «Возьми себе в пример героя» мы проводим на могиле бывшего ученика нашей школы Пе-

тра Петровича Ларькова, который погиб в Афганистане, выполняя свой интернациональный долг.

Афганская война. Война, которая унесла тысячи жизней советских солдат. Как она началась, зачем? Во имя чего гибли либо оставались инвалидами тысячи советских солдат? Правильным ли было решение о вводе Советских войск в Республику Афганистан? Эти вопросы продолжают оставаться актуальными до настоящего времени. Их задают солдаты и офицеры, которые честно выполняли свой воинский и интернациональный долг, нередко проявлявшие подлинный героизм и самоотверженность, их задают матери и вдовы погибших на этой «чужой войне». Их задаем мы, новое поколение, которым хочется отдать дань уважения воинам-интернационалистам.

2. Выступление учащихся с сообщениями.

Учащийся 1 – «События 27 апреля 1978 года в Афганистане».

27 апреля 1978 года в Афганистане под руководством группы офицеров произошла, как было объявлено на весь мир революция. Там ею назвали Саурской, у нас – Апрельской. Высшим органом власти был провозглашен Революционный совет, который объявил Афганистан Демократической Республикой. Революция свершилась в условиях тяжелого наследия прошлого. Страна как бы «замерла» на стадии феодализма с пережитками родоплеменных устоев и общинно-патриархального уклада жизни. В то время почти 90 процентов ее населения проживало в сельской местности, находилось под властью феодалов, племенных вождей и других эксплуататоров. Рабочий класс в стране практически отсутствовал. Около 3 миллионов афганцев вели кочевой или полукочевой образ жизни. Основная масса населения была безграмотна.

Учащийся 2 – «Афганистан после Апрельской революции».

Сразу после Апрельской революции из Советского Союза по просьбе афганского руководства командуются специалисты для работы в качестве советников в министерствах и ведомствах Афганистана. Советским Союзом начинается строительство промышленных объектов. Однако, через некоторое время, в руководстве Республики Афганистан воз-