

За каждый правильный ответ поставьте «+».

Понятие	Есенинское определение	«+»
Береза	<i>пушистые</i>	
Ветки	<i>золотой</i>	
Бахрома	<i>точно серебро</i>	
Тишина	<i>белая</i>	
Заря	<i>снежная</i>	
Кайма	<i>ленивая</i>	
Огонь	<i>белая</i>	
Снег	<i>сонная</i>	
Итоговый балл		

VII. Информация о домашнем задании.

Выучить стихотворение наизусть, нарисовать свою березку.

VIII. Подведение итогов.

Со стихотворениями каких поэтов мы сегодня познакомились?

Что главное вы отметили для себя? (*Красоту природы*).

А что бы вы решили, увидев эту красоту? (*Природу надо беречь и охранять*).

А в музыкальной части урока, что нового мы узнали? С какими произведениями познакомились?

Выберите любую фразу и продолжите ее.

На уроке я узнал...

На этом уроке я похвалил бы себя за ...

После урока мне захотелось...

Сегодня я сумел...

IX. Рефлексия. (Слайд №14).

Учитель_2

Сейчас мы с вами прослушаем музыкальный фрагмент произведения П.И. Чайковского «Времена года. Февраль».

У вас на столах снежинки. Если вам на уроке было интересно и познавательно, то возьмите снежинку и украсьте ею нашу березку. Если не совсем довольны своей работой на уроке, но в целом вам понравилось, то украсьте березку снежинкой. А если вам урок не

понравился, вам было скучно и непонятно, то прикрепите снежинку на поляне.

Как красиво становится вокруг с приходом зимы! Сосны и ели стоят в снеговых шубках, а березки – в прозрачном инее. На кустах лежит снег, похожий на кусочки ваты. А кое-где на веточках сверкают маленькие огоньки-жемчужинки. В ясную погоду в воздухе часто искрятся снежинки. Они танцуют и кружатся, не спеша падают на дороги, крыши домов, ветки деревьев. Снежинки похожи на звездочки и цветочки. Учиться видеть красоту зимы!

Список литературы

1. Антипова, М.Б. Начальная школа. 2 класс. Русский язык и литературное чтение. Беларуская мова і літаратурнае чытанне: примерное календарно-тематическое планирование: пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / М.Б. Антипова [и др.]. – Минск: НИО: Аверсэв, 2020. – 92 с.

2. Воропаева, В.С. Литературное чтение: учебник для 2-го класса учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения: в 2 ч. / В.С. Воропаева, Т.С. Куцанова. – 3-е изд., испр. и доп. – Минск: Нац. ин-т образования, 2016. – Ч. 1. – 128 с.

3. Гуляева, Е.Г. Музыка. 1–4 кл.: примерное календарно-тематическое планирование: пособие для учителей учреждений общ. сред. образования / Е.Г. Гуляева, В.В. Ковалив, М.Б. Горбунова. – Минск: НИО: Аверсэв, 2020. – 96 с.

4. Ожегов, С.И., Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: ООО «А ТЕМП», 2006. – 944 с.

5. Оморокова, М.И. Совершенствование чтения младших школьников / М.И. Оморокова. – М.: АРКТИ, 2001. – 153 с.

6. Мохначёва, Г.И. Планы-конспекты по литературному чтению. 2 класс. I полугодие: пособие для педагогов общеобразовательных учреждений / Г.И. Мохначёва. – 2-е изд. – Мозырь: Белый Ветер, 2011. – 194 с.

Дата поступления в редакцию: 23.03.2022

ПЛАН-КОНСПЕКТ ПОДГРУППОВОГО¹ КОРРЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ В I КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ПУТЕШЕСТВИЕ ВИННИ-ПУХА В СТРАНУ „ШИПЯЩИХ ЗВУКОВ“»

Юдаева Рита Чеславовна

Цель: дифференциация шипящих звуков [ж], [ш] в слогах, словах, предложениях.

Задачи:

формировать умение правильно произносить звуки [ш], [ж] в словах, предложениях, стихотворениях, связной речи;

развивать умение определять место звуков [ш], [ж] в словах;

формировать навык звуко-слогового анализа слов (вставка соответствующего звука и буквы в слове, деление слов на слоги);

совершенствовать умение согласовывать суще-

¹Подгруппа: артикуляторно-фонематическая дислалия.

ствительное «шарик» с прилагательными, числительными;

развивать умение составлять последовательный рассказ по опорным картинкам;

развивать зрительное внимание через нахождение несоответствий с реальностью на сюжетных картинках;

воспитывать бережное отношение к полевым цветам.

Предварительная работа: просмотр мультпликационного фильма «Винни-Пух».

Оборудование: аудиозаписи «Песенка о Винни Пухе», звуки леса; клубок, воздушные шары, картинки для обозначения дороги – стрелки-указатели, кочки, лужа, мостик; маленькие картинки для схемы – цветок, Пятачок, шарик, Кролик, Мудрая Сова, пчела, ослик Иа; магниты; картинка с изображением Винни Пуха, Пятачка, Кролика, Мудрой Совы, дуба с пчелами, ослика ИА; демонстрационный материал – картинки «Полевые цветы», «Что перепутал художник?», картинка «Соты»;

раздаточный материал – карточка-задание «Найди Пятачка» (по количеству детей), картинки-слова «Вставь букву», сюжетные картинки со стихами (3–6 шт.), ручки, раскраски, звездочки на липучках.

Ход занятия

I. Организационный этап.

1. Рефлексия.

*Рано встали, потянулись
И друг другу улыбнулись*

От ваших улыбок в классе стало теплей и светлей. Я знаю, что вы умеете дружить. К нам в гости на занятие приходит много друзей, героев различных сказок, мультфильмов, которым вы всегда помогаете. Сегодня мы также встретимся с новыми героями и подружимся с ними. Кто они? Как их зовут? Скоро вы это узнаете.

Ребята, послушайте внимательно песенку и подумайте, с героем из какого мультфильма мы сегодня будем путешествовать? (*Звучит песня из мультфильма «Винни-Пух»*)².

Итак, как зовут нашего главного героя? (*Ответы учащихся*)³.

Ребята, Винни Пух собрался на День рождения, а вы помните, у кого в мультфильме был День рождения? (*У ослика Иа*)⁴.

Винни Пух отправился к своему другу ослику Иа, но, к сожалению, забыл дорогу. Ему нужен помощник. Угадайте, кто же ему подскажет путь?

*Круглый как мячик,
ниточки прячет.*

²Винни-Пух [Видеозапись]: мультпликационный фильм / реж. Ф.Хитрук. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=BQmGXzNMw0E>. – Дата доступа: 17.03.2022.

³Выставляется картинка с изображением Винни-Пуха.

⁴Выставляется картинка с изображением ослика Иа.

⁵Дети двигаются по стрелкам. Звучит музыка.

⁶Демонстрируются изображения разных полевых цветов.

⁷На доске размещается картинка с изображением цветка.

⁸Демонстрация изображения домика Пятачка.

⁹На доске размещается картинка с изображением Пятачка.

*Кошка с ним играет,
а бабушка вяжет. (Клубок).*

2. Сообщение темы занятия.

А наш клубок не простой, а волшебный. И он шепчет мне, что сначала мы должны рассказать ему, как произносится звук [ш] и звук [ж]. (*Ответы учащихся*).

И сегодня в нашем путешествии нам часто будут встречаться слова с этими звуками.

II. Основной этап.

Клубок показывает нам дорогу – нам пора в путь⁵.

1. Упражнение «Цветочная полянка».

Цель: автоматизация звуков [ш], [ж] в словах, развитие слухового внимания.

По дороге Винни-Пух увидел красивую полянку, на которой росло много цветов. Решил медвежонок сорвать цветы и составить букет, чтобы подарить своему другу. Ребята, посмотрите внимательно на полянку и назовите только те цветы, в названии которых есть звуки [ж], [ш]. (*Ромашка, подснежник, ландыш, калужница, шиповник, кашка*)⁶.

Ребята, а стоит ли рвать полевые, луговые и лесные цветы? (*Ответы учащихся*). Если сорвать цветок, он долго стоять не будет и быстро завянет. Поэтому лучше любоваться этими цветами на природе.

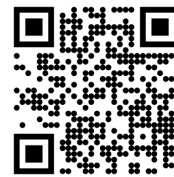
Винни-Пух вовремя вспомнил, что цветы рвать не стоит, и решил просто полюбоваться ими, слушая звуки леса. Давайте и мы послушаем. (*Прослушивание аудиозаписи звуков леса*).

Ребята, какие звуки вы услышали? (*Ответы учащихся*).

Мы будем возвращаться домой самостоятельно и, чтобы не заблудиться, давайте будем отмечать все наши остановки картинками⁷.

2. Упражнение «За какой дверью спрятался Пятачок?»

Цель: определение места звуков [ш], [ж] в словах.



Волшебный клубок привел нас к домику, в котором живет друг Винни-Пуха Пятачок⁸.

В домике Пятачка очень много дверей. Давайте поможем друзьям встретиться. Будем открывать двери по порядку и называть, что изображено на картинке. Вам необходимо определить, где находятся звуки [ж], [ш]: в начале слова, в середине или в конце.

(Определение места звука в слове).

Вот мы и помогли встретиться Пятачку и Винни-Пуху⁹.

3. Дыхательное упражнение «Шарик».

Цель: развитие правильного речевого дыхания.

Пятачок очень обрадовался, когда увидел своего друга и захотел тоже пойти с ним на День рождения. Ребята, вспомните, что хотел подарить Пятачок ослику Иа? (*Воздушный шарик*).

А вы знаете, как Пятачок надувал воздушные шарики? (*Ответы детей*).

(Учитель-дефектолог читает стихотворение, а дети выполняют действия, названные в тексте стихотворения: вдох носом, живот наполняется воздухом, выдох ртом, воздух медленно выходит).

Надуваем быстро шарик.

Он становится большой.

Вдруг он лопнул, воздух вышел,

Стал он тонкий и худой.

4. Упражнение «Сосчитай разноцветные шарики».

Цель: согласование существительного «шарик» с прилагательными, числительными.

Давайте поможем Пятачку сосчитать воздушные шарики. А чтобы нам было легче, выберите себе шарики одного цвета.

(Дети считают зеленые, оранжевые и желтые воздушные шарики).

Молодцы, ребята, вы правильно посчитали все шарики, и волшебный клубок зовет нас дальше в путь¹⁰.

5. Динамическая пауза «Тропинка с препятствиями».

Цель: автоматизация звуков [ж], [ш] в стихотворном тексте, снятие мышечного утомления.

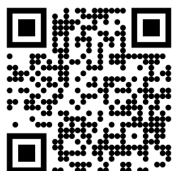
(На полу размещаются надписи/картинки – кочка, лужа, мостик. Учащиеся идут по маршруту с учетом надписей/изображений, проговаривают текст).



А мы шли, шли, шли и до кочки дошли,
кочку слева обошли и дальше пошли.
Шли, шли, шли, шли и до лужи дошли,
лужу справа обошли и до мостика дошли.
Мостик перешли и к Кролику пришли.

6. Игра «Что перепутал художник?»

Цель: автоматизация звуков [ш], [ж] в предложении, развитие зрительного внимания.



Кролик¹¹ был рад встретить своих друзей и решил

их развеселить – он показал им свои рисунки. Ребята, посмотрите, что неправильно нарисовал Кролик?¹²

1. На дереве растут ландыши и ромашки?

2. Что значит лошадь в яблоках? Те ли яблоки нарисовал Кролик?

3. Подходит ли этот гребешок Петушку?

Мы правильно исправили все ошибки Кролика, и волшебный клубок зовет нас продолжить наше путешествие.

7. Упражнение «Поможем мудрой Сове»

Цель: звуко-слоговой анализ слов, развитие фонематического восприятия.



Наш волшебный клубок привел нас к домику мудрой Совы¹³. Но что-то наша Сова сегодня очень грустная. Что же у нее случилось? Как вы думаете, ребята? (*Ответы учащихся*).

Посмотрите, что это за слова? Что вы думаете, не смогла сделать Сова? Давайте поможем ей вставить в слова пропущенные буквы.

(Дети берут карточки со словами: *_и_ки, куку_ки, камы_, оре_ки, _ёлуди, сырое_ка* – и садятся за парты).

Ребята, какие звуки встречались вам сегодня чаще всего? (*Ответы учащихся*).

А какими буквами обозначаются звуки [ж], [ш] на письме?

Посмотрите на букву Ш, из каких элементов она состоит?

Из каких элементов состоит буква Ж? (*Ответы детей*).

Вам надо вставить в слова буквы Ж, Ш. Возьмите ручки, прочитайте про себя слова и вставьте нужную букву.

Прочитайте слова, которые у вас получились.

Слова: *шишки, кукушки, камыш, орешки, жёлуди, сыроежка*.

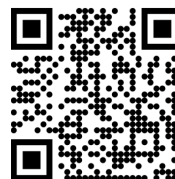
Назовите количество слогов в этих словах. (*Ответы учащихся*).

Давайте отдадим наши слова мудрой Сове, чтобы она не грустила, и отправимся дальше в путь.

А клубок зовет нас дальше в путешествие¹⁵.

8. Упражнение «Заполним соты».

Цель: автоматизация звуков [ш], [ж] в стихотворениях.



¹⁰На доске размещается картинка с изображением шарика.

¹¹Демонстрация изображения Кролика.

¹²Демонстрация рисунков Кролика.

¹³Демонстрация изображения Совы.

¹⁴Необходимо следить за правильностью осанки детей.

¹⁵Переход к домику пчел.

Наши друзья очень долго шли и проголодались. А давайте вспомним, что любит больше всего Винни-Пух? (Ответы учащихся)

А кто собирает нектар и делает мед? (Пчелы).

Правильно, ребята. Пчелы¹⁶ – это насекомые, которые вырабатывают питательный, вкусный и полезный продукт – мед. Пчелы хранят свой мёд в сотах. Но посмотрите, соты пустые. Надо помочь пчелам заполнить ячейки сот.

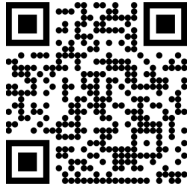
(На парте большая картинка с сотами, у детей картинки с рисунками и стихами. Дети читают стихотворение и помещают картинку в ячейку).

Сядьте за парты, возьмите картинки, которые вам понравились, прочитайте стихотворения про себя.

Молодцы, ребята, вы справились с заданием. Я думаю, что Винни-Пух очень доволен, а щедрые пчелы подарили горшочек меда. Теперь подарок для ослика готов.

9. Упражнение «В гостях у ослика Иа», «Возвращаемся домой».

Цель: развитие связной речи, составление рассказа по опорным картинкам.



Вот и пришли мы в гости к ослику Иа¹⁷.

Ослик очень был рад приходу друзей, угостил их сладостями, а герои вручили ему свои подарки. За то, что вы помогали его друзьям, он решил вас отблагодарить и подарить вам раскраски о путешествиях наших героев.

А нам пора возвращаться домой, давайте посмотрим на картинки и вспомним нашу дорогу. Расскажите, что мы видели в пути, к кому заходили в гости, какие задания выполняли.

(Составление рассказа по цепочке).

III. Заключительный этап (рефлексия).

Цель: выражение эмоционального отношения к занятию с использованием приема «Звездочки».

Вот и закончилось наше путешествие. Ребята, возьмите звездочки и прикрепите их под теми заданиями, которые вам больше всего понравились.

Я уверена, что впереди нас еще ждет много интересного и увлекательного.

(Дети под музыку покидают класс).

Список литературы

1. Азова, Е.А. Учим звуки [ш], [ж]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5–7 лет / Е.А. Азова, О.О. Чернова. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 32 с.
2. Коррекция нарушений произношения шипящих звуков у дошкольников и младших школьников: пособие для учителей-дефектологов и педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / сост. Е.И. Шаблыко. – Мозырь : ООО ИД «Белый Ветер», 2006. – 157 с.
3. Логопедия для дошкольников: Альбом 2. – М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2001. – 80 с: ил.
4. Лопухина, И.С. Логопедия, упражнения для развития речи: Пособие для логопедов и родителей / И.С. Лопухина. – Санкт-Петербург: Дельта, 1997. – 336 с.
5. Международный образовательный портал МААМ.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-v-starshei-grupe-po-avtomatizacii-zvuka-l-pomozhem-klave.html>. – Дата доступа: 28.03.2022.
6. Творческие проекты и работы учащихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tvorcheskije-proekty.ru/node/2987/> – Дата доступа: 28.03.2022.

Дата поступления в редакцию: 30.03.2022

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (6–7 ЛЕТ) С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Коляго Ольга Валентиновна

Образовательная область: подготовка к обучению грамоте, старшая группа (6–7 лет).

Тема: «Всегда есть место для небольшого приключения».

Программные задачи:

формировать умение определять количество слогов в слове;

дифференцировать гласные и согласные звуки;

формировать умение находить заданный звук в слове;

формировать умение ориентироваться в пространстве и схеме собственного тела;

развивать фонематическое восприятие;

развивать логику, алгоритмическое мышление;

развивать мелкую моторику;

воспитывать интерес к созданию построек из конструктора Lego;

воспитывать умение работать в команде.

Оборудование: мольберт, волшебный сундучок с призом, аудиозапись «Сообщение от Знайки», мультимедийная установка для дидактических игр «Рассели по домикам», «Соедини картинку со слогом», «Раскодируй слова», картинки для дидактической игры «Звуковой анализ слов», карточки для дидактической

¹⁶На доске размещается изображение пчелы.

¹⁷Демонстрация изображения ослика Иа и праздничного торта.