

ПЛАН-КОНСПЕКТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ В III КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «Х.К.АНДЕРСЕН «ГАДКИЙ УТЁНОК»

Зарубова Зинаида Ивановна

Тема урока: Х.К.Андерсен «Гадкий утёнок».

Цель урока: знакомство учащихся с содержанием сказки Х.К.Андерсена «Гадкий утёнок».

Задачи:

учить анализировать художественное произведение, определять основную мысль, давать характеристику действиям и поступкам героев;

создавать условия для формирования умений читать осмысленно, выразительно, отвечать на вопросы, читать вслух, молча; развивать речь учащихся;

воспитывать интерес к чтению, создавать ситуации для развития нравственных качеств личности (доброты, отзывчивости, гуманности, бережного отношения к природе);

создавать условия для развития эмоциональной отзывчивости, чувства сопереживания герою.

Изучаемый раздел: «Литературные сказки о животных».

Тип урока: урок изучения нового материала.

Оборудование: учебник, мультимедийная презентация, портрет Х.К. Андерсена, выставка книг, карточки для работы в группах, тестовые задания, Ромашка Блума, микрофон.

Формы познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Ход учебного занятия

I. Организационно-мотивационный этап. (2 мин.)

– *Добрый день!* – тебе сказали.

– *Добрый день,* – ответил ты.

*Как две ниточки связали
Теплоты и доброты.*

О чем это стихотворение?

Как вы понимаете его смысл?

Не забывайте желать доброго дня своим родным и близким, знакомым, одноклассникам. И тогда ниточки тепла и доброты будут прочными и крепкими.

С этими пожеланиями доброго дня мы и начинаем наш урок.

II. Этап проверки домашнего задания. (6 мин.)

1. Тест «Да-нет»¹

Шел ежик домой. (Да).

Навстречу ему шел Заяц. (Нет, Заяц его догнал по дороге).

Заяц поднял палку и пошли они дальше. (Нет, Ежик

поднял палку).

Эта палка не простая, объяснил Ежик. – Это палочка-выручалочка. (Да).

Палочка-выручалочка помогла Ежику выбраться из трясины, когда он туда провалился по самые уши. (Нет, Заяцу).

Палочка-выручалочка-наверх-поднималочка выручила из беды птенцов. (Да).

Ежик не растерялся: размахнулся своей палкой и, что есть силы, огрел волка по голове. (Нет, по спине).

Палочка была волшебной, поэтому помогала всем. (Нет, это была обычная палка).

2. Пересказ сказки «Палочка-выручалочка» по совместно составленному плану².

III. Этап актуализации субъектного опыта учащихся.

Артикуляционно-дыхательная гимнастика. (2 мин.)

Упражнение 1³.

Глубокий вдох через нос, медленный выход через рот (4 раза).

Упражнение 2. Чистоговорка⁴.

Жа-жа-жа – вот мы встретили ежа.

Жи-жи-жи – ну-ка сказку расскажи.

Упражнение 3. Скороговорка⁵.

Проговорите скороговорку сначала медленно, а потом быстро.

– Еж, еж, где живешь?

– Еж, еж, что несешь?

Ребята, а почему мы вспомнили скороговорку про ежа?

(Дома нужно было подготовить пересказ сказки В.Сутеева «Палочка-выручалочка» по составленному плану).

Формулировка цели и задач урока.

Отгадайте загадку.

Среди уток и гусей

Не нашлось ему друзей.

Со двора его все гнали,

Насмехались и щипали.

Рос он гадким и ужасным,

Но в конце он стал прекрасным.

Ответ даст любой ребенок,

Сказка эта ... (Гадкий утёнок)

Может кто-нибудь знает, кто автор этой сказки?

Работа на карточках. Зачеркните все буквы М и У.

¹ Работают в парах, оценивают друг друга с помощью оценочных листов. Обобщают знания с помощью игры «Да-нет». Оценивают усвоения домашнего задания при помощи ключа.

² Пересказывают сказку по пунктам плана.

³ Учащиеся выполняют упражнение.

⁴ Учащиеся читают чистоговорку.

⁵ Проговаривают скороговорку, выделяя каждое слово ударением.

УУАММНУУМДММУЕУУРММСУМУМЕУУМН
(Андерсен)

Сегодня, ребята, у нас не совсем обычный урок, урок творчества, мы должны быть внимательными, общительными и уметь высказывать свое мнение. Мы с вами совершим прогулку за город. Там и встретим нашего героя. Поможет нам в этом произведение Х.К. Андерсена «Гадкий утёнок».

Постановка задач на урок⁶.

1. Прочитать произведение «Гадкий утёнок».
2. Определить жанр произведения и его особенности.
3. Изучить первую и вторую части сказки.
4. Охарактеризовать главного героя сказки.

IV. Этап изучения нового материала. (9 мин.)

А с творчеством Х.К. Андерсена нас познакомит⁷...

Учитель сопровождает рассказ учащихся показом презентации.

Ханс Кристиан Андерсен родился в семье бедного башмачника и прачки в Дании, маленькой скандинавской стране на севере Европы.

В доме его родителей часто не бывало хлеба, не говоря уже о новой одежде и обуви. Отец – Андерсен-старший был большой книголюб, мечтатель. Но мечты его не сбылись: ни гимназии, ни дальних стран он так и не увидел. Зато свою любовь к чтению, желание учиться бедный башмачник передал своему сыну, раскрыв ему мудрость и красоту книг.

Ханс Кристиан Андерсен научился читать и, побывав однажды в театре, сам начал сочинять пьесы и стихотворения. Он очень любил играть в кукольный театр. У него было множество самодельных кукол, для которых он мастерил костюмы из обрезков кожи и ткани.

Уже в детские годы Андерсен сам сочинял «трагедии» и разыгрывал их с куклами. Всего за свою жизнь Х.К. Андерсен написал 170 сказок. Благодаря им он стал самым знаменитым сказочником мира. Ежегодно день 2 апреля – день рождения Андерсена – отмечается как Международный день детской книги.

Еще раз прочитайте название произведения, с которым мы сегодня познакомимся.

Какие ассоциации у вас возникают, когда вы слышите эти слова?

Вы помните сюжет этой сказки?

Словарная работа. Слова записаны на доске.

Обратимся к толковому словарю С.И. Ожегова.

Гадкий – очень плохой, мерзкий, вызывающий отвращение.

Выводок – семья молодых птиц.

Озираться – оглядываться.

Несуразный – некрасивый.

Ветхая избушка – почти разрушилась, стала старой.

Полынья – часть водоема, которая не замерзла.

Предварительная работа с текстом перед чтением учащихся.

В произведении нам встретятся длинные слова. Чтобы нам было легче их читать, прочитаем сейчас их вместе (совместное чтение хором): *о-кру-жен-ный, вы-ка-раб-ка-лись, трост-ни-ка.*

Первичное восприятие произведения.

1. Чтение учителем произведения.

Послушайте произведение и подумайте, к какому жанру оно относится.

2. Проверка первичного восприятия.

К какому жанру относится? (*Литературная сказка о животных*). Докажите.

Понравилась ли вам сказка? Чем?

Назовите героев сказки.

Кто из них понравился, а кто – нет? Почему?

Что особенно тронуло вас в сказке? Поясните.

Физкультминутка.

Утка рано по утру

Всех утят ведет к пруду (ходьба по кругу).

Эй, утятки, не ленитесь,

На носочки становитесь (ходьба на носочках).

А теперь на пятки,

Милые утятки (ходьба на пятках).

Мы пришли, мои ребятки,

Дружно моем свои лапки (трем ладошки).

Повторное чтение и анализ произведения.

1. Чтение первой части сказки учащимися вслух и последующий анализ ее содержания.

Где происходили события, описанные в сказке?

Какая пора года стояла на дворе?

Как выглядело то место, где утка высиживала яйца? Найдите и прочитайте.

Почему утке надоело сидеть на яйцах?

Почитайте, как прошла первая встреча утки с утятами.

Чем была расстроена утка?

Что сказала утка, когда лопнуло последнее яйцо и оттуда вывалился последний детеныш? Прочитайте.

Какое предположение выдвинула утка относительно последнего утенка?

2. Чтение второй части сказки учащимися «про себя». Необходимо самостоятельно прочитать вторую часть сказки и составить вопросы для анализа ее содержания.

Прием «Интервью» (учащиеся говорят в микрофон).

1. Какая была погода?

2. Куда отправилась утка с утятами?

3. Почему последний детеныш не оказался индюшонком, как думала о нем утка сначала?

4. Зачем повела утка свой выводок на птичий двор?

5. Как приняли жители птичьего двора утят?

6. Прочитайте, как все отнеслись к последнему безобразному утенку.

7. Что говорили ему братья и сестры? Прочитайте.

8. Что сказала утка-мать?

(Можно составить вопросы, используя Ромашку Блума).

⁶Учащиеся участвуют в постановке задач на урок.

⁷Двое учащихся подготовили сообщение о писателе.

Как вы думаете, какие чувства испытывал утенок, пребывая на птичьем дворе?

Оцените поведение братьев, сестер и матери-утки по отношению к бедному утенку.

Какие чувства вы к нему испытываете?

Когда вам было его особенно жалко? С какой интонацией читаем эти строки?

Если бы вы могли обратиться со словами к матери-утке, братьям и сестрам утенка, чтобы вы им сказали?

3. Составление синквейна. (Работа в парах).

Утенок.

Большой, гадкий.

Клевали, толкали, щипали.

Некрасив собой, но красив душой.

Прекрасный!

4. Работа с иллюстрацией.

К какому эпизоду сказки относится иллюстрация?

Составьте по ней небольшой рассказ.

Какие иллюстрации можно сделать к первой части сказки? Ко второй?

V. Этап первичной проверки новых знаний и способностей деятельности. (6 мин.)

Физкультминутка для глаз.

Молодцы! Продолжаем работать в группах⁸.

Задание для 1-й группы.

Давайте проверим, насколько вы внимательны к словам, которые читаете. На карточке записано третье предложение из I части. Пропущены некоторые буквы. Какие буквы надо вставить?

Н.а п..лях уже з...л..тилась рож..., сено было смётано в ст..га.

Задание для 2-й группы.

Возьмите картинку лебедя и напишите, что для вас значит счастье.

Назовите главные человеческие ценности в сказке Х.К. Андерсена. (*Красота, доброта, любовь*)

VI. Этап закрепления новых знаний. (5 мин.)

Выполнение теста⁹.

1. Кто является автором произведения?

а) Шарль Перро;

б) Х.К.Андерсен;

в) А.С.Пушкин.

2. Какие слова из текста характеризуют утенка?

а) гадкий;

б) свой;

в) мудрый.

3. Что сделал утенок, когда его начали обижать на птичьем дворе?

а) улетел;

б) убежал;

в) остался.

Проверка выполнения теста в парах¹⁰.

VII. Этап обобщения и систематизации знаний. (5 мин.)

Выберите из всех пословиц на доске те, которые подойдут к теме урока.

Бесчестный человек готов на бесчестное дело.

Жизнь дана на добрые дела.

Суди не по внешности, а суди по делам.

Друзья познаются в беде.

Каждый человек индивидуален и прекрасен по-своему. Все мы разные, но мы живем на одной планете и должны относиться с пониманием друг к другу. Нужно относиться доброжелательно, чутко, проявлять терпимость.

Минутка перевоплощения.

Если бы вы были на месте главного героя, что бы сказали своим родственникам?

VIII. Этап подведения итогов. Рефлексия. (5 мин.)

Ребята, давайте вспомним начало урока. Какие цели и задачи мы ставили перед собой? Смогли мы их выполнить? Подтвердился ли ваш прогноз?

Что нового, интересного вы узнали на уроке?

Какие чувства испытывали?

Какая работа на уроке вам особенно понравилась?

Ребята, сегодня вы старались и трудились.

Давайте возьмемся все за руки и постараемся дружить и не обижать друг друга. А для этого нужно стремиться быть Человеком с большой буквы. Я вам этого и желаю, ребята! Ведь важнее внутренняя красота, а не внешняя.

IX. Этап информации о домашнем задании.

(2 мин.)

Подготовить выразительное чтение I и II части;

написать письмо-обращение к маленькому бедному утенку и пожелать ему добра и уверенности в себе.

Спасибо за урок!

Дата поступления в редакцию: 10.10.2022

⁸Взаимодействуют в группе с одноклассниками, выполняют задания творческого и познавательного характера. Оценивают свою работу и работу товарищей.

⁹Учащиеся самостоятельно отвечают на вопросы теста, выделяя ответы на бланках.

¹⁰Взаимопроверка, оценивают выполнение, пользуясь ключом.