

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ПОСОБИЯ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Коротчук Анастасия Юрьевна
Ляшенко Екатерина Петровна

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о необходимости дифференцированного подхода к учебным пособиям для различных категорий учащихся, который бы позволил учесть их интеллектуальные, психологические и физические особенности. Приведен пример практики раннего внедрения в учебный процесс инклюзивного мультимедийного пособия.

Одним из главных ценностных ориентиров современного общества является стремление к формированию инклюзивной культуры как основы социальных коммуникаций и главного фактора успешности социального развития. Инклюзивная культура – это «такой уровень развития общества, который выражается в толерантном, гуманном, безопасном отношении людей друг к другу, где разделяются идеи сотрудничества, стимулируется развитие всех участников социальных взаимодействий, где ценность каждого является основой общих достижений» [3, с. 414]. Очевидно, что реализация ценностей инклюзивной культуры невозможна без создания соответствующей образовательной системы как среды, определяющей формирование и развитие соответствующих ценностных установок и ориентиров. В то же время «основной целью процесса формирования инклюзивной культуры, прежде всего, является социализация и интеграция лиц с особыми образовательными потребностями в общество» [8, с. 128]. Таким образом, принцип инклюзии должен реализовываться на всех уровнях образовательной системы, в том числе профессионального образования.

В системе образования Республики Беларусь создана нормативно-правовая база, соответствующая международным нормам в сфере образования и защиты прав лиц с особенностями психофизического развития, или ОПФР. Беларусью ратифицированы Конвенция ООН «О правах ребенка» (в 1990 г.) и Конвенция о правах инвалидов (в 2015 г.). Утверждены Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь, план мероприятий по реализации данной концепции в 2016–2020 гг. [2]. Разработан Национальный план действий по реализации в Республике Беларусь положений Конвенции о правах инвалидов на 2017–2025 годы. В 2022 г. вступил в силу обновленный Кодекс Республики Беларусь об образовании, который включил в себя ряд значимых понятий, касающихся обучения и воспитания лиц с ОПФР, в том числе термины «принцип инклюзии в образовании», «специальные условия». Действительно, важным шагом к формированию инклюзивной культуры является использование и закрепление в нормативных документах толерантных терминов, которые будут применяться не только в педагогической среде, но и в обществе в целом. Термин «дети с ОПФР» делает акцент на сложностях и болезни ребенка, в то время

как современный термин, включенный в нормативно правовую базу «лицо с особыми индивидуальными образовательными потребностями», ориентирует на важность создания специальных условий в учреждениях образования для качественного получения образовательных услуг обучающимся в зависимости от их потенциальных возможностей и образовательных запросов.

С 2016 г. факультет специального образования УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» преобразован в Институт инклюзивного образования для оптимизации подготовки педагогических кадров. Таким образом завершился процесс институционального оформления системы инклюзивного образования, которая рассматривается как образовательная среда, «где все дети должны обучаться совместно во всех случаях, когда это является возможным, несмотря ни на какие трудности или различия, существующие между ними» [6].

Поскольку развитие инклюзивного образования связано с внедрением элементов инклюзивной культуры в систему образования, неизбежно возникает ряд противоречий: между способностями и правом на образование у субъектов образовательного процесса; между компетенциями педагогических работников и возможностями реализации образовательного процесса в условиях инклюзивной модели образования; между педагогическими технологиями, средствами обучения и особенностями их применения в рамках реализации инклюзивного обучения и воспитания. Именно последнее из противоречий на данном этапе представляется наиболее сложным в устранении, так как главный принцип инклюзивного образования предполагает совместное обучение учащихся вне зависимости от их особенностей.

Очевидно, что невозможно качественно реализовать на одном уроке две, а иногда и три образовательные программы (общеобразовательную и специальные, в зависимости от категории детей) и организовать совместную учебную деятельность учащихся. Зачастую в литературе эта проблема рассматривается исключительно в контексте несоответствия задачам инклюзивного образования учебно-материальной базы учреждений образования [7, с. 30]. Однако эта проблема гораздо шире, так как отсутствие эффективных методических и дидактических инструментов, обеспечивающих преодоление разного уров-

ня и скорости усвоения учебного материала, существенно осложняет реализацию целей обучения.

Теоретически решение этой задачи предусмотрено в Концепции развития инклюзивного образования в Республике Беларусь путем создания специальных условий, обеспечивающих адаптивную образовательную среду, доступ к информационно-коммуникационным ресурсам, предоставление обучающимся с особенностями психофизического развития педагогической, медицинской, социальной и иных видов помощи, а также в случае необходимости – технических средств социальной реабилитации. Необходимость создания адаптивной образовательной среды понимается как «особые образовательные потребности – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей (когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых, включая мотивационные), которые может проявить ребенок с недостатками развития в процессе обучения» [5].

На практике эта проблема проявилась при реализации в УО «Витебский государственный индустриальный колледж» в 2021 г. гуманитарного образовательного проекта «Инклюзивный кассир», который предполагал пятимесячную профессиональную подготовку инвалидов-колясочников по профессии «контролер-кассир». В учебные группы были включены как обучающиеся с ОПФР – с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с интеллектуальной недостаточностью, так и обучающиеся, которые получили травмы, но имеющие общее среднее образование.

В ходе реализации проекта проблема разных темпов освоения содержания образования была нивелирована относительно небольшой численностью в группе (6 учащихся, в том числе 2 учащихся с ОПФР) и значительным объемом индивидуальной работы преподавателей и мастеров производственного обучения. При этом учебные пособия для самостоятельной работы учащихся не были дифференцированы. Однако при реализации более длительных и объемных образовательных программ таких мер явно недостаточно, так как проблема создания адаптивной среды для всех обучающихся была решена не в полной мере.

Эффективным решением такой проблемы, наряду с большим объемом индивидуальной работы, может стать дифференцированный подход к учебным пособиям для соответствующих категорий учащихся, который бы позволил учесть их интеллектуальные, психологические и физические особенности, что существенно повысило бы качество адаптивной образовательной среды.

В представленном материале мы попытались описать специфику создания такой адаптивной образовательной среды для разных категорий обучающихся с использованием разных вариантов доступа к содержанию образования посредством разработки учебных пособий, содержащих один и тот же учебный материал, но адаптированный для восприятия разными категориями учащихся, в том числе для учащихся общеобразовательных школ, учащихся с ОПФР.

Для реализации задач исследования были разработаны учебные пособия по изучению целей устойчивого развития учащимися начальной школы, которые были предложены учреждению общего среднего образования «Лужеснянская базовая школа Витебского района», ГУО «Вспомогательная школа № 26 г. Витебска», клубу УП «Галант» Белорусской организации глухих для апробации. В ходе апробации все участники эксперимента отметили эффективность предложенных вариантов пособия вне зависимости от категории обучающихся и внедрили их в образовательный процесс своих учреждений образования.

Педагогическими работниками названных учреждений образования отмечается, что предложенные учебные пособия эффективно применялись при освоении содержания учебных программ таких предметов, как «Человек и мир» III класс, «Основы безопасности жизнедеятельности» III, IV классы, «Социально-бытовое ориентирование» III класс. Кроме этого, пособие было апробировано в условиях внеурочной работы клубом УП «Галант» Белорусской организации глухих. Все участники апробации отметили достаточный и высокий уровень усвоения программного материала у учащихся при применении данного пособия, расширение возможностей в конструировании содержания уроков и внеурочных мероприятий, значительные возможности для организации внеурочной работы по тематике пособия.

Мультимедийное пособие «Истории Цветочного города» (рисунок 1) – это средство обучения, основанное на принципах STEM, позволяющее качественно организовывать учебный процесс на уроках в школе, дошкольных и специализированных учреждениях.



Рисунок 1. – QR-код доступа к мультимедийному пособию «Истории Цветочного города»

Мультимедийное пособие «Истории цветочного города» состоит из печатной книги с авторскими текстами и иллюстрациями на тему энергосбережения на русском языке; печатной книги с авторскими текстами и иллюстрациями на тему энергосбережения на белорусском языке; печатной книги с авторскими текстами и иллюстрациями на тему энергосбереже-



Рисунок 2. – Методический аппарат пособия

ния, напечатанной шрифтом Брайля; печатной книги с авторскими текстами и иллюстрациями на тему энергосбережения, напечатанной шрифтом дактильной азбуки; развивающими играми на основе LEGO – конструирования и математического модуля (игра «Сортируем мусор» и «Увлекательная математика»). (Рисунок 2).

Все книги оснащены звуковым модулем; зарядными модулями (возможность заряда от солнечной батареи и стандартных зарядных устройств для мобильных гаджетов); QR-кодами для просмотра анимационных фильмов (рисунок 3), которые представлены на русском и белорусском языках с субтитрами и сурдопереводом (рисунок 4).



Рисунок 3



Рисунок 4

Мультимедийное пособие «Истории Цветочного города» является первым в своем роде многозадачным мультимедийным дидактическим средством обучения, позволяющим получать информацию различных видов (визуальную, звуковую, тактильную), заряд которого осуществляется несколькими способами – от солнечной батареи и от стандартных зарядных устройств для мобильных гаджетов с разъемом microUSB.

Оно ориентировано на продвижение и популяризацию концепции устойчивого развития, обладает интерактивными свойствами и позволяет максимально активизировать учебную деятельность. Данные возможности обуславливаются сочетанием различных способов подачи информации. Звуковое сопровождение текстов осуществляется на русском и белорусском языках. Яркие иллюстрации и анимационные фильмы с сурдопереводом делают этот продукт информативно насыщенным и понятным для обучающихся, что помогает им продуктивнее осваивать и закреплять учебный материал.

Таким образом, следует согласиться с утверждением, что «инклюзия ни в коем случае не может определяться как ограниченный перечень элементов или методов, это путь непрерывной педагогической диагностики и проектирования образовательной стратегии как на уровне класса, так и групп, и отдельных лиц внутри него» [8, с. 14]. Однако ключевая роль в реализации образовательных программ в условиях инклюзивного образования должна отводиться созданию адекватной адаптивной среды для учащихся с разными образовательными потребностями и воз-

можностями. Использование предложенного варианта учебного пособия позволит решить проблему разного темпа и особенностей восприятия учебного материала учащимися с разными образовательными потребностями. Считаем, что применение дифференциальных методических подходов к учебным пособиям, представленным в публикации, позволит эффективно решать образовательные задачи вне зависимости от особенностей обучающихся.

Список литературы

1. Инклюзивное образование: от идеи к воплощению: учеб. пособие / Минский городской ин-т развития образования; редкол.: Н.Н. Пинчук [и др.]. – Минск: Ин-т развития образования, 2015. – С. 10–14.
2. Инклюзивные процессы в образовании: материалы междунар. конф., Минск, 27–28 окт. 2016 г. / Мин. обр. Респ. Беларусь; редкол. А.М. Змушко [и др.]. – Минск: БГПУ, 2016. – 408 с.
3. Кириллова, Е.А. Инклюзивная культура как фактор развития поликультурного образования в России / Е.А. Кириллова // Поликультурное образовательное пространство Поволжья: пути и формы интеграции: междунар. науч.-практ. конф., Казань, 1 нояб. 2013. – С. 414–419.
4. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]: 13 января 2011 г., № 243-3: принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г.: одобр. Советом Респ. 28 июня 2008 г.: в ред. Закона Республики Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-3: с изм. и доп., вступившими в силу 1 февраля 2022 г., 1 марта 2022 г. и 1 сентября 2022 г. // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 05.10.2022.
5. Лубовский, В.И. Особые образовательные потребности [Электронный ресурс] / В.И. Лубовский // Психологическая наука и образование. – 2013. – №5. – Режим доступа: https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2013/n5/Lubovskiy.shtml. – Дата доступа: 05.04.2022.
6. Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [Электронный ресурс]: Приказ Мин. обр. Респ. Беларусь, 22 июля 2015 г., № 608 // Информационно-поисковая система «ЭТАЛОН-ONLINE». – Режим доступа: <https://etalonline.by/document/?regnum=u615e2224>. – Дата доступа: 08.04.2022.
7. Резник, Г.А. Развитие инклюзивного образования в вузах России / Г.А. Резник, М.А. Кудрова // Экономика и социум. – 2016. – № 11. – С. 30.
8. Якубова, Ф.Р. Инклюзивная культура – ключевой фактор успешности инклюзивного образования / Ф.Р. Якубова // Наука и школа. – 2020. – № 1. – С. 123–129.

Дата поступления в редакцию: 06.10.2022