

## ПЛАН-КОНСПЕКТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» В I КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ЗАКРЕПЛЕНИЕ. ДЕСЯТИЧНЫЙ СОСТАВ ДВУЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 20»

Крутько Елена Марьяновна

**Цель:** закрепление, систематизация знаний учащихся в рамках темы «Десятичный состав двузначных чисел в пределах 20».

**Задачи:**

способствовать закреплению знаний об образовании, обозначении и десятичном составе чисел до 20;  
создать условия для отработки навыка сложения и вычитания чисел, основанного на знании десятичного состава чисел;

способствовать закреплению умения решать простые задачи изученных видов;

способствовать развитию умения рассуждать, анализировать, сравнивать;

способствовать развитию внимания, памяти, мышления;

создать условия для формирования коммуникативных навыков.

**Тип урока:** закрепление изученного материала.

**Оборудование:** картинки снежинок, снежных крепостей, снежков, снежинок с заданиями, ручки.

### Ход учебного занятия

#### I. Организационный этап.

*Звонит звонок, зовет звонок,  
Пора нам начинать урок.  
По зиме шагаем дружно,  
Многое узнать нам нужно!  
Мы шагаем не спеша,  
Ведь зима так хороша!*

#### II. Актуализация знаний учащихся, постановка цели урока.

О какой поре года шла речь в стихотворении? (Зима).

Ребята, посмотрите. На доске висит какое-то послание. Давайте его прочитаем. (Рисунок 1).

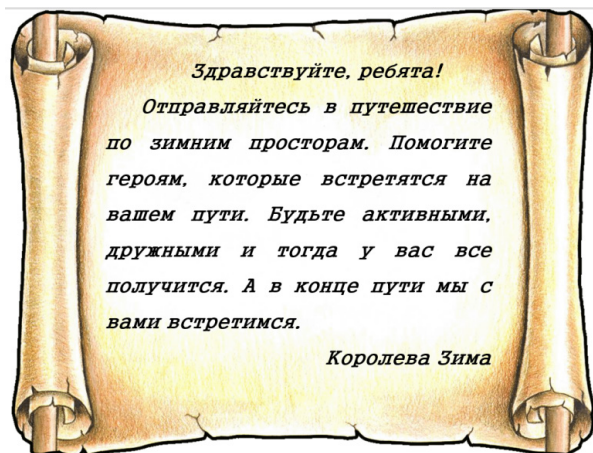


Рисунок 1

Ну что, ребята, послушаем Королеву Зиму и отправимся в путешествие? Тогда в путь! Сегодня на уроке математики мы с вами закрепим свои знания о составе чисел от 1 до 20, а помогут нам в этом задания Королевы Зимы и герои, которые встретятся на нашем пути, но нам необходимо подготовиться к путешествию. Предлагаю небольшую разминку. Посчитайте до 20 (прямой и обратный счет, через 1), назовите число, которое на 2 больше 8; на 3 меньше 7; находится между числами 13 и 15.

Спасибо. А теперь в путь!

#### III. Этап закрепления и систематизации знаний.

Обратите внимание на экран. Перед вами пазлы, на которых размещены числовые выражения. Нам их нужно решить. После каждого правильного решенного выражения будет открываться пазл. В конце получится картинка, и вы узнаете, куда мы с вами попадем. (Рисунок 2).

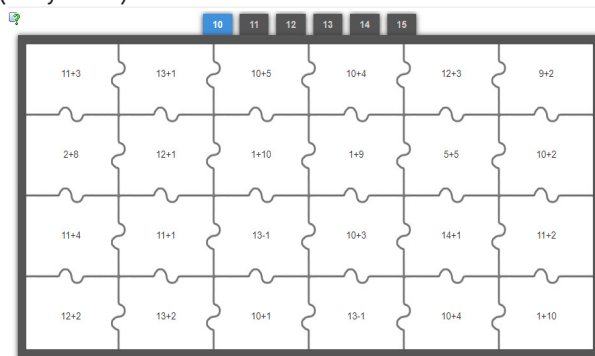


Рисунок 2

Открывается картинка зимнего леса. (Рисунок 3).

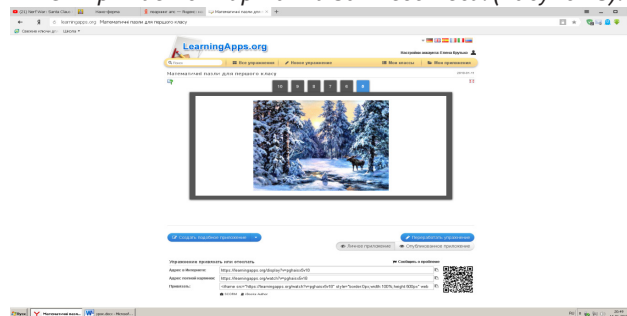


Рисунок 3

Мы с вами попали в зимний лес. Посмотрите, какая красота кругом! И кто же нас встречает? (Лось).

Ребята, лось хочет рассказать нам о том, что невдалеке находится речка. И там подо льдом рыбки просят о помощи. Речка замерзла, нет ни единой лунки, и рыбкам нечем дышать. Поможем им?

Чтобы помочь рыбкам, нам нужно назвать числа, составленные из снежинок.

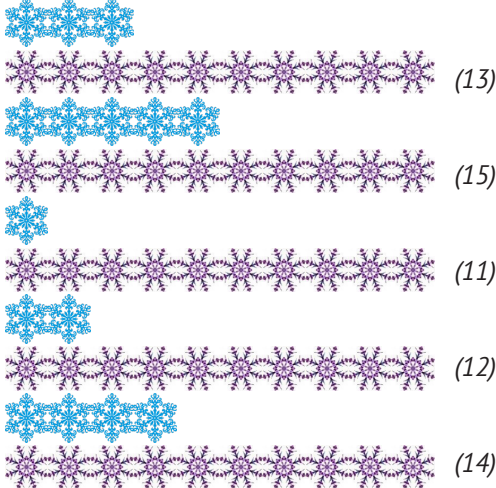
Посмотрите внимательно. Мы видим, что снежинки объединились в группы и выстроились в два ряда. Каждая группа – это одно число.

Сколько снежинок в каждой группе в нижнем ряду? (10).

Как мы можем по-другому сказать? (Один десяток).

Что значит количество снежинок в верхнем ряду? (Количество единиц).

А теперь давайте назовем полученные числа.



Мы справились с заданием и помогли рыбкам. А сейчас давайте немножко отдохнем.

**Физкультминутка (выполнение движений).**

*Мы зимой в снежки играем, мы играем.*

*По сугробам мы шагаем, мы шагаем.*

*И на лыжах мы бежим, мы бежим.*

*На коньках по льду скользим, мы скользим.*

*И снегурочку лепим мы, лепим мы.*

*Гостью-зиму любим мы, любим мы.*

Посмотрите, а что там за рекой? (Две снежные крепости).

Давайте поиграем в снежки. Посмотрите, на первой крепости написано, что нужно бросать снежки с числами, которые больше 8. А на второй крепости написано, что нужно бросать снежки с числами, которые меньше числа 8. (Рисунок 4).

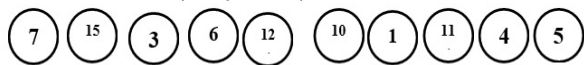


Рисунок 4

Молодцы! Отлично поиграли в снежки.

А сейчас, ребята, я предлагаю вам решить задачу о снежках (Текст задачи написан на снежинке номер 1, которая лежит у учащихся на парте).

Прочитаем вслух задачу. (Чтение задачи учителем).

Прочитайте задачу самостоятельно (Чтение уча-

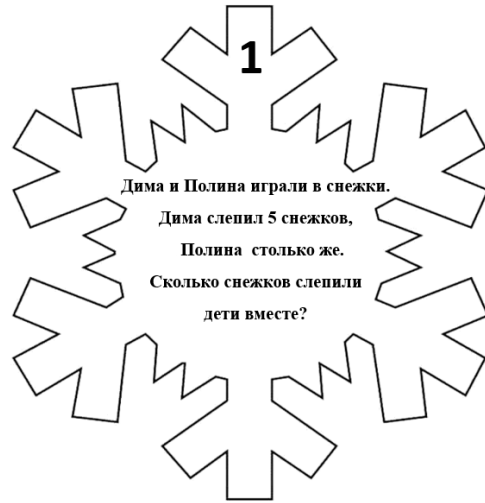


Рисунок 5

щимися).

О ком это задача? (О детях).

Как зовут детей? (Дима и Полина).

Что делали дети? (Лепили снежки).

Сколько снежков слепил Дима? (5).

Дима выходит к доске и берет 5 кружков.

Сколько снежков слепила Полина? (5).

Полина выходит к доске и берет 5 кружков.

О чем спрашивается в задаче? (Сколько снежков слепили дети вместе?)

Дети становятся рядом.

Каким действием решается задача? (Сложением).

Назовите решение задачи. (5+5=10).

Запись решения задачи на доске учеником и запись решения задачи на карточке.

Называем ответ. (Дети слепили 10 снежков).

Молодцы! Отправляемся дальше и попадаем к замку Королевы Зимы. Но прежде чем мы с ней встретимся, нам необходимо самостоятельно выполнить задания на снежинках под номером 2 и 3. (Рисунки 6, 7).

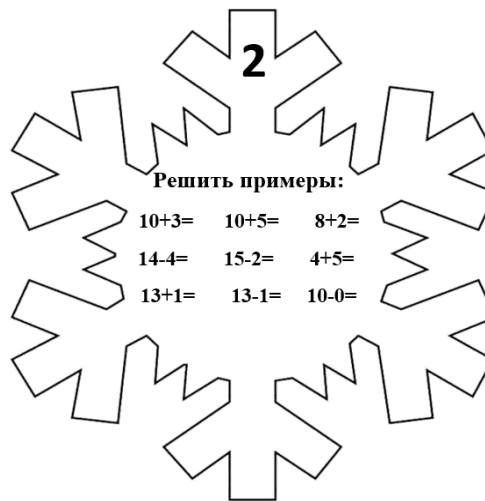


Рисунок 6

Проверка решенных заданий.

Ребята, посмотрите, кто вышел нам навстречу. Это же Королева Зима (Рисунок 8).

Она благодарит вас за хорошо проделанную ра-

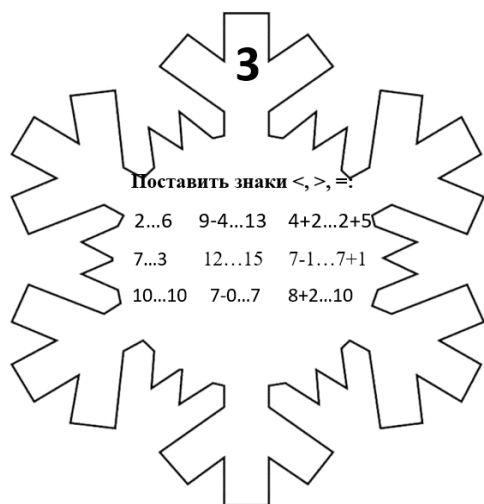


Рисунок 7

боту.

#### IV. Итог урока. Рефлексия.

Ребята, вы молодцы, были активными, старались выполнить без ошибок все задания, повторили состав чисел, считали, сравнивали, объясняли и доказывали, решали задачу.

Королева Зима сейчас просит вас поделиться своими впечатлениями.

Расскажите, какое задание вам понравилось больше всего?

Какие задания вызвали у вас затруднения?

Сейчас я предлагаю вам устроить снегопад. На партах у вас лежат пустые снежинки. Нарисуйте на них смайлик, который соответствует вашему настроению: грустный, нейтральный или веселый.



Рисунок 8

нию: грустный, нейтральный или веселый.

На этом наш урок закончен. А сейчас встаньте из-за своих парт и подбросьте снежинки вверх!

Дата поступления в редакцию: 09.11.2022

## ПЛАН-КОНСПЕКТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК И МИР» В III КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ДЫХАНИЕ»

Суровец Татьяна Петровна

**Цель:** формирование представления о дыхательной системе и ее роли в жизнедеятельности организма, о значении чистого воздуха для дыхания человека.

**Задачи:**

познакомить учащихся с органами дыханиями, их функциями;

способствовать развитию познавательного интереса к предмету в ходе учебно-исследовательской деятельности;

воспитывать бережное отношение здоровью.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Методы обучения:** наглядный, словесный, исследовательский.

**Формы работы:** фронтальная, работа в паре, индивидуальная.

**Оборудование:** презентация по теме урока, сигнальные карточки, иллюстрации, видео.

### Ход учебного занятия

#### I. Организационный этап.

Здравствуй, ребята. Каждый день мы говорим и слышим слова «Здравствуй», «Как здоровье?», «Будьте здоровы». Как вы думаете, почему? (Ответы детей).

Здоровье – самое ценное богатство каждого человека.

*Чтобы быть всегда здоровым  
И прогнать болезни прочь,  
Нужно быть всегда готовым  
Самому себе помочь.  
А для этого ребята  
Каждый должен быть знаком,  
С организмом человека –  
А устроен сложно он.*