

МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНКУБАТОР КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ОЛИМПИАДНОГО ДВИЖЕНИЯ ПО ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЮ

Кручинина Ольга Ярославовна

Аннотация. *Организованная и систематическая работа с одаренными учащимися является залогом успешного достижения поставленных целей. Одним из направлений такой работы является организация деятельности методического инкубатора по учебному предмету «Обществоведение». В статье рассматривается процесс организации инкубатора и результативность выступления учащихся Витебской области на заключительном этапе республиканской олимпиады по учебному предмету «Обществоведение».*

XX в. был веком стандартизации и массовизации, в том числе и в образовании. Как преемник, XXI в. имеет дело с огромным информационным пространством, взаимодействовать с которым именно образованию предстоит научить человечество: необходимо уметь не только структурировать информацию, но и предавать ей ценностный смысл, а значит, гуманизировать ее. «Образование как ценность личностная» является перспективой жизнеспособности и качественно образования [1]. Один из важнейших аспектов гуманизации – социально обусловленное развитие интеллектуальной одаренности. Интеллектуальную одаренность мы понимаем, вслед за Н.С. Лейтесом, как такой уровень интеллектуального развития, который значительно превосходит возрастные нормы, не природный дар, полученный при рождении, а способности, формирование и рост которых происходит в социальной сфере [3].

Учитель, готовый работать с учащимися, которые активно участвуют в олимпиадном движении, сегодня сталкивается с целым рядом проблем. Во-первых, он должен эффективно совмещать качественное выполнение своих непосредственных обязанностей учителя-предметника (проведение уроков, факультативов и др. занятий по учебному предмету) с проведением целенаправленной дополнительной работы с учащимися, мотивированными на повышение уровня учебных достижений в том числе посредством участия в предметной олимпиаде. Во-вторых, необходимостью в меру возможностей преодолевать нехватку времени на глубокий отбор материала, что часто под силу только узкому специалисту, погруженному в предмет, в противовес многовекторности деятельности учителя. В-третьих, участник олимпиады в школе «штучный» и лучший по достигнутому уровню учебных достижений по предмету, для него отсутствует конкурентная среда, которая служит мотиватором для учащихся-олимпиадников. В-четвертых, зачастую цели углубленной учебной подготовки по предмету учителя и родителей ученика не совпадают.

Все эти проблемные моменты объединяются в единый комплекс, притом что повышение качества и эффективности подготовки к олимпиадам по обществоведению в Витебской области возможно только при реализации системного подхода с привлечением узких специалистов и учителей-предметников, имеющих опыт подготовки учащихся к олимпиадам.

Для создания условий для качественной и эф-

фективной подготовки к олимпиадам, повышения мотивации учащихся к изучению учебного предмета «Обществоведение», развития их интеллектуальных способностей, углубления теоретических знаний и практических умений, самореализации личности; выработки нового подхода к использованию интернет-технологий для повышения мотивации обучающихся к изучению учебного предмета «Обществоведение» и активизации творческой деятельности учителей; привлечения научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов учреждений высшего образования к организации помощи учреждениям общего среднего образования в работе с интеллектуально одаренными и высокомотивированными учащимися; формирования и укрепления лучших традиций интеллектуальных конкурсов в Витебской области с 2019 г. начал свою работу методический инкубатор по учебному предмету «Обществоведение». В состав инкубатора входят преподаватели Витебского филиала Международного университета «МИТСО», учителя-методисты и учителя учреждений образования г. Витебска, а также учащиеся X–XI классов.

Основными направлениями деятельности инкубатора являются:

- систематизация и обобщение передового педагогического опыта в сфере работы с интеллектуально одаренными и высокомотивированными обучающимися по учебному предмету «Обществоведение»;
- повышение личностной мотивации обучающихся по реализации надпредметных компетенций социально-гуманитарной направленности посредством участия в различных олимпиадах и конкурсах;
- организация сетевого взаимодействия педагогов и обучающихся;
- организационно-методическое сопровождение мероприятий координационного плана работы Инкубатора;
- осуществление мероприятий по выявлению интеллектуально одаренных и высокомотивированных обучающихся.

Методический инкубатор работает круглогодично, поскольку это обусловлено потребностями реализации программы подготовки обучающихся к различным этапам республиканской олимпиады. Программа, по которой работает методический инкубатор, обсуждается на заседаниях членов Совета Инкубато-

ра. В программу включаются темы по основным сферам жизни общества – политической, экономической, социальной, духовной, культурной.

Надо отметить, что основой для содержательного наполнения работы методического инкубатора являются учебные программы по учебному предмету «Обществоведение» для IX–XI классов учреждений общего среднего образования как базового, так и повышенного уровней. На основе программы составляется координационный план работы инкубатора, который включает в себя осуществление мероприятий в очной и заочной (дистанционной) форме.

Очные занятия для учащихся X–XI классов проходят перед проведением третьего и заключительного этапов республиканской олимпиады по учебному предмету «Обществоведение». В них принимают участие обучающиеся, вошедшие в состав команды третьего и заключительного этапов. Аудиторные занятия проводятся в форме лекционных и практических занятий.

В дистанционной форме занятия организованы для подготовки ко второму этапу республиканской олимпиады и Витебской областной олимпиады, которая проводится в апреле, совместно с УО ФПБ ВФ «Международный университет МИТСО». В 2019/2020 учебном году дистанционное обучение по подготовке ко второму этапу республиканской олимпиады по учебному предмету «Обществоведение» прошел 41 обучающийся и 292 человека приняли участие в Витебской областной олимпиаде по обществоведению. Дистанционное обучение было организовано на цифровой платформе Padlet.com. Это сервис, который дает возможность каждому ученику вывесить свою работу на доску, а учителю – прокомментировать и оценить каждого. Она дает возможность быстрого интерактивного взаимодействия с обучающимися; можно использовать доску для совместного сбора материалов по той или иной теме. Учащиеся при этом могут работать как всем классом, так и в группах, а все информационные ресурсы будут сконцентрированы в одном месте, и никогда не потеряются.

Системная работа методического инкубатора способствовала изменению мнения родителей об олимпиадном движении. Они убедились, что в успешности их детей заинтересованы, что системная подготовка дисциплинирует и организует их детей, тренируют стрессоустойчивость и целеустремленность, качества, необходимые для успешной социализации и профессиональной реализации личности.

Олимпиадное движение в Республике Беларусь является одной из самых ярких составляющих национальной системы общего среднего образования. Основные цели олимпиады – повышение интереса учащихся к изучаемым учебным предметам, развитие их творческих способностей, углубление теоретических знаний и практических умений, содействие самореализации личности. Олимпиадное движение дает возможность учащимся вместе с наставником подниматься выше и выше по ступеням науки.

Успешное выступление учащихся X–XI классов на

республиканской олимпиаде обусловлено интеллектуальной зрелостью, коммуникабельностью, развитием устной и письменной речи, способности ориентироваться в незнакомой обстановке, быстро оценивать новую информацию участника, его умением концентрироваться на выполнении поставленной задачи. Все эти качества являются условиями конкурентоспособности учащихся.

Начало республиканской олимпиаде по обществоведению было положено в 2005 г. Тогда учебный предмет назывался «Человек. Общество. Государство». С 2009 г. учебный предмет стал называться «Обществоведение». В период с 2006 по 2022 гг. в заключительном этапе республиканской олимпиады по учебному предмету «Обществоведение» от Витебской области поучаствовали 145 учащихся. Было получено 15 дипломов I степени, 14 дипломов II степени, 32 диплома III степени.

Значительный вклад в подготовку учащихся к республиканской олимпиаде по обществоведению вносят преподаватели и педагоги: Дединкин Александр Леонидович, учитель УО «Гимназия №2 г. Витебска», кандидат исторических наук, доцент, Гребенщикова Ирина Федоровна, старший преподаватель кафедры правоведения и социально-гуманитарных дисциплин ВФ УО ФПБ «Международный университет «МИТСО», Наумов Дмитрий Александрович, старший преподаватель кафедры правоведения и социально-гуманитарных дисциплин ВФ УО ФПБ «Международный университет «МИТСО», Мартинкевич Иван Анатольевич, доцент кафедры социально-гуманитарных наук УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», кандидат исторических наук, доцент, Ростовская Ольга Михайловна, доцент кафедры правоведения и социально-гуманитарных дисциплин ВФ УО ФПБ «Международный университет «МИТСО», кандидат философских наук, доцент, Акуневич Виктор Владимирович, декан факультета экономики и права ВФ УО ФПБ «Международный университет «МИТСО», кандидат исторических наук, доцент, Агеева Надежда Вячеславовна, учитель высшей квалификационной категории ГУО «Средняя школа № 12 имени Л.Н. Филипенко г. Витебска», Жукова Анна Васильевна, учитель высшей квалификационной категории ГУО «Гимназия № 1 имени Ж.И. Алфёрова г. Витебска», Чаплыгина Ольга Викторовна, учитель высшей квалификационной категории ГУО «Гимназия № 2 г. Витебска», Мицкевич Ольга Викторовна, учитель высшей квалификационной категории ГУО «Гимназия № 2 г. Витебска», Дранец Елена Андреевна, учитель высшей квалификационной категории УО «Полоцкая государственная гимназия № 1 им. Ф. Скорины», Еронько Ольга Леонидовна, учитель высшей квалификационной категории УО «Полоцкая государственная гимназия № 2», Тишук Татьяна Васильевна, учитель квалификационной категории «учитель-методист» ГУО «Лицей г. Новополоцка», Григорьев Александр Афанасьевич, учитель высшей квалификационной категории ГУО «Витебское кадетское училище».

Методический инкубатор является оптимальной формой работы по подготовке к олимпиаде по обществоведению, во-первых, является существенной методической поддержкой учителей-предметников для систематизации и содержательного углубления по предмету; во-вторых, служит мотиватором для учащихся, создает конкурентные условия во время подготовки к олимпиаде; в-третьих, создает условия для сотрудничества с родителями.

Таким образом, методический инкубатор является эффективным ресурсом развития олимпиадного движения по обществоведению в Витебской области, системность, последовательность деятельности которого способствует не только повышению результативности выступления учащихся региона на разных этапах республиканской олимпиады по учебным предметам, но и стимулирует и повышает интерес учащихся к изучению учебного предмета «Обществоведение», помогает самореализации личности, вызывает заин-

тересованность содержанием, феноменологией развития и становления разных сфер жизни общества – политической, экономической, социальной, духовной, культурной.

Список литературы

1. Арпентьева, М.Р. Язык и образование в информационном обществе: проблемы стандартизации и индивидуализации образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https:// www.elibrary.ru/](https://www.elibrary.ru/). – Дата доступа: 25.08.2022.
2. Блинова, В.Л. Детская одаренность: теория и практика: учебно-методическое пособие / В.Л. Блинова, Л.Ф. Блинова. – Казань, 2010. – 55 с.
3. Лейтес, Н.С. Умственные способности и возраст / Н.С. Лейтес. – М.: Педагогика, 1991. – 280 с.

Дата поступления в редакцию: 25.08.2022