

детьми; в-пятых, поддерживать самостоятельность и инициативу детей; в-шестых, помогать понимать собственные эмоции ребенка и способствовать их экологичному проявлению.

Список литературы

1. Васильева, Е.Н. К проблеме возрастной сензитивности в проявлении эмпатии у детей дошкольного возраста / Е.Н.Васильева // Вестник Нижегородского

университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: социальные науки. – 2006. – № 1(5). – С. 15–25.

2. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – СПб.: Союз, 2007. – 418 с.

3. Johnson, C. Peer acceptance and social adjustment in preschool and kindergarten / C. Johnson, M. Ironsmith, C. Snow, G. Poteat // Early Childhood Education Journal. – 2000. – Vol.27. – № 4. – P. 207–212.

Дата поступления в редакцию: 09.10.2022

УДК 304.4

МЕСТО И РОЛЬ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лазуков Сергей Анатольевич

Аннотация. В статье раскрывается значение духовно-нравственного воспитания в современном образовательном процессе. Приводятся результаты пилотажного исследования, на основании которых делается вывод о возможности формирования правосознания подростков в русле духовности и нравственности. Отражены направления работы с родителями, позволяющие развить у них психолого-педагогические знания и навыки, необходимые для воспитания духовно зрелой и морально устойчивой личности несовершеннолетних.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, духовность, правосознание, направления работы с родителями.

Abstract. The article reveals the importance of spiritual and moral education in the modern educational process. The results of a pilot study are presented, on the basis of which a conclusion is made about the possibility of forming the legal consciousness of adolescents in line with spirituality and morality. The directions of work with parents are reflected, allowing them to develop psychological and pedagogical knowledge and skills necessary for the upbringing of a spiritually mature and morally stable personality

Key words: spiritual and moral education, spirituality, legal awareness, areas of work with parents.

В данный период историчности такие структурные конструкты социального пространства, как воспитание и социализация раскрывают свою сущность сквозь призму новых социально-экономических ситуаций, выражением которых является истощение духовного ресурса личности, падение ее нравственных устоев.

Важнейшие нравственные дефиниции – совесть, верность Отечеству и Родине, человеческое достоинство, честь, уважение закона и законопослушание – ежедневно подвергаются депрециации со стороны средств массовой информации и интернета. Все это, по мнению С.Ю. Дивногорцевой, размывает жизненные ориентиры обучающихся, формирует культ праздного времяпрепровождения на фоне пропагандирования вредных привычек [2].

В таких неоднозначных условиях обращение к духовности, к нравственному просвещению обучающихся представляет собой то содержательное начало, которое силой своего историко-личностного выражения сможет нивелировать сложившиеся стереотипы мышления и поведения в молодежной среде. Следует отметить, что данная установка является выражением одной из сторон государственно-конфессиональной

политики в Республике Беларусь, и от того, насколько качественно учреждения образования смогут в нее включиться, будет зависеть эффективность формирования модели духовно-нравственного поведения каждого обучающегося. Эту точку зрения разделяет В.В. Абраменкова, которая отмечает, что проблемы духовно-нравственного воспитания обучающихся – это приоритетные вопросы воспитательной системы современной школы, от решения которых напрямую зависит будущее страны, ее процветание, безопасность и независимость [1]. При этом следует принимать во внимание, что в настоящее время педагогическая наука нуждается в определении актуальных, современных и действенных подходов к процессам и фактам, прямо или косвенно связанным с духовно-нравственным воспитанием.

Несомненно, ключевая роль здесь отводится учителю. Основопологающим процессом следует считать не нравственное, не духовное, а духовно-нравственное воспитание. Именно такой смысловой конструкт в полной мере отражает идеи просвещения, христианского и нравственного идеала, просветительского гуманизма [4].

Анализ социальной практики показывает, что ду-

ховно-нравственное воспитание следует осуществлять посредством образовательной системы, строящейся на основе культурных ценностей белорусского народа, его духовном наследии, самобытности и традициях, которые формировались веками и передавались от поколения к поколению. Сейчас как никогда важно преодолеть зачастую не подкрепленные конкретными действиями голословные лозунги и призывы к возрождению нравственного начала у обучающихся, возвращению к ортодоксальным идеалам и традиционным ценностям, православному мировоззрению и законопослушанию.

Современный образовательный процесс, несомненно, стоит ориентировать на формирование нравственно зрелой и духовно богатой личности. Именно духовность, обращенная к личности и обществу, формирует нравственность, которая в свою очередь выступает одним из измерений духовности [3], регулятором социально-ответственного и нормоправного поведения. В данном контексте интересны взгляды классика народной педагогики К.Д. Ушинского, обосновавшего идеи «духовного и душевного» развития человека. Педагог отмечал, что воспитание, которое ставит своей целью духовное развитие человека, формирует его полностью, развивает тело, душу и ум, формирует характер [7].

Духовно-нравственное воспитание является предпосылкой формирования духовно зрелой, морально устойчивой личности, способной разграничить не только понятия о добре и зле, правде и лжи, но и о законности и правоотступлении. Иными словами, духовно-нравственное воспитание формирует законопослушную личность, указывает на взаимоподчиняющуюся согласованность духовность – правосознание.

Следует отметить, что духовность является тем структурно-содержательным аспектом, который способствует формированию правосознания, выступая его детерминантом. В свою очередь правосознание находит свое выражение в системе реакций, которые сглаживают остроту социальных вызовов, предопределяя возможность дальнейшего существования той части белорусского самосознания, которой является духовность.

Формирование личности на основе нравственного потенциала, социально-правовых норм, с учетом духовных традиций белорусского государства, дает тот качественный результат, который выражается в патриотическом настроении белорусского общества. Это особенно важно в актуальный период истории, когда глобализационные процессы целенаправленно диктуют свои модели общественного поведения, зачастую не согласующиеся с пониманием белорусского этноса, базовыми элементами его этносамосознания. Забвение духовно-нравственных ценностей белорусского народа способно привести к стагнации всех структур государственного устройства.

Падение духовно-нравственных основ личности обучающихся автоматически декомпенсирует воспитательное воздействие иных составляющих воспитания, что в конечном итоге размывает те социальные

основы, которые являются внешним каркасом, стабилизирующим государственность и сохраняющим его историческую первооснову.

Так, практика показывает, что увеличение количества мероприятий духовно-нравственной составляющей в плане учреждений общего среднего образования способствует снижению числа правонарушений среди обучающихся подросткового возраста, равно, как и привлечение лиц из числа ранее осужденных подростков к духовной практике определяет их успешную ресоциализацию [6]. Ввиду этого представляется актуальным рассмотрение категорий духовно-нравственного и правового воспитания в едином терминологическом обороте – нравственно-правовое воспитание, которое способствует становлению убеждений, нравственно-правовых взглядов, ценностных ориентаций, формирует способность в ситуациях выбора руководствоваться мотивами совести, долга и справедливости (Н.Ю. Клышевич, И.А. Торхова, И.А. Царик).

С целью выявления отношения учащихся к жизненным и нравственным ценностям, сопряженным с проявлением правопослушной активности, подтверждения предположения о том, что духовность выступает нравственной доминантой, которая определяет жизненную активность личности в плоскости нормоправное – отклоняющееся поведение, формируя ее правосознание, нами было проведено пилотажное исследование «Определение правосознания учащихся подросткового возраста».

Метод сбора информации – анкетный опрос. В качестве респондентов выступили учащиеся VIII–IX классов учреждений общего среднего образования Витебска и Витебской области. Возрастной диапазон респондентов – от 13 до 16 лет. Общее количество опрошенных составило 619 человек. Исследование проводилось по разведывательному плану, требования к репрезентативности выборки не соблюдались. В разрезе актуальных для рассматриваемого вопроса ответов анкетирование показало следующее:

- по мнению учащихся подросткового возраста, облик современного человека должен включать в себя такие нравственно-социальные качества, как совесть, честь и человеческое достоинство (91,8%, или 568 обучающихся);

- подростки отрицательно относятся к нарушению правовых предписаний людьми в свое удовольствие (69,1%, или 428 подростков);

- учащиеся уважительно относятся к людям, которые соблюдают закон и правовые предписания (79%, или 489 подростков);

- респонденты разделяет мнение, что жизнь (89,2%, или 552 подростка) и здоровье человека (80,3%, или 497 подростков) являются наивысшими ценностями;

- несовершеннолетние испытывают потребность в общении с людьми, достигшими существенных успехов в труде и общественной деятельности. Таких учащихся более половины опрошенных (56,1%, или 347 подростков).

Анализ полученных данных указывает на необходимость формирования правосознания подростков на фундаменте духовности и нравственности, подтверждает возможность их морально-сознательного становления, вычленяет их социальную готовность развиваться в соответствии с этно-национальными особенностями белорусского народа. Только такие качества личности, как совесть, честь и человеческое достоинство обособляют человека как существо разумное от стагнирующих состояний – трусости, жадности и предательства, предвосхищая содержательную основу всей образовательной политики на территории Республики Беларусь, раскрывая основу ее современности и своевременности.

Принимая во внимание, что участниками образовательного процесса являются обучающиеся, их законные представители и педагогические работники, отметим, что работа по духовно-нравственному воспитанию в учреждении образования должна быть выстроена на основе созидающей матрицы в траектории: *учреждение образования – законные представители обучающихся (семья)*.

Семья, являясь первичным институтом социализации, базовым, стартовым фактором социального влияния на ребенка, существенным образом влияет на формирование личности несовершеннолетних, закладывая тот нравственно-правовой фундамент, который в дальнейшем предопределяет характер активности обучающихся. Соглашаясь с В.В. Чечетом, отметим, что именно семье отводится главенствующая роль в формировании тех нравственных основ, которые обеспечивают личностную стойкость несовершеннолетних на всем их жизненном пути [7]. Значение семьи в становлении социально значимых качеств обучающихся подтверждается полученными нами анкетными данными: первостепенное влияние на формирование несовершеннолетних оказывают сначала законные представители (63,5%, или 404 обучающихся), далее только учреждение образования (57,8%, или 358 обучающихся). Ввиду этого учреждению образование следует проводить целенаправленную работу не только с обучающимися, но и с их законными представителями с целью формирования необходимых педагогических знаний и навыков, позволяющих развивать духовно зрелую и нравственно сформированную личность. Эту работу можно организовать по направлениям:

1 – проведение тематического круглогодичного семинара, с периодичностью четырех семинаров в течение учебного года;

2 – функционирование центра психолого-педагогического информирования на постоянной основе;

3 – проведение занятий в рамках проекта «Родительский университет», усиленных соответствующей воспитательной составляющей;

4 – диалог субъектов образовательных отношений, который предусматривает одновременное участие обучающихся, родителей и педагогических работников в тематических мероприятиях;

5 – родительские собрания, в рамках которых

один из вопросов или подвопросов – духовно-нравственная составляющая воспитания, ее роль и значение.

В целом следует отметить, что организация воспитательной работы в учреждении образования с опорой на духовно-нравственную составляющую будет способствовать целостному становлению личности обучающихся в русле православных традиций, а личность православного христианина белорусских земель в контексте своего исторического генезиса всегда характеризовалась духовностью, нравственностью, трудолюбием, искренностью. Смещение вектора воспитания в сторону преобладания духовно-нравственной составляющей в образовательном процессе учреждений общего среднего образования позволит минимизировать риски отклоняющегося поведения учащихся, снизить подростковую преступность, сгладить социальную стагнацию. В данном понимании актуальны слова протоиерея Федора Повного, который утверждает, что «...падение цивилизаций происходит как раз из-за духовной омертвелости.... Думаю, пришло время встряхнуться всем, духовно мобилизоваться...» [5].

Список литературы

1. Абраменкова, В.В. Проблема духовно-нравственного развития современного ребенка [Текст] / В.В. Абраменкова // Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология. – 2005. – Вып. 1. – С. 103–113.
2. Дивногорцева, С.Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры [Электронный ресурс] / С.Ю. Дивногорцева // Правосл. Свято-Тихоновский гуманитарный ун-т. – Москва: Изд-во ПСТГУ, 2012. – 237 с.
3. Исаев, И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / И.Ф. Исаев. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2004. – 206 с.
4. Лихачев, А.Е. Воспитание и духовность (заметки православного педагога) / А.Е. Лихачев // Педагогика. – 2001. – № 3. – С. 33–36.
5. Протоиерей Феодор Повный: Нужно духовно мобилизоваться и быть готовым ко всему [Электронный ресурс] // Официальный сайт Московского патриархата. – Режим доступа: <http://eparchia.patriarchia.ru/db/text/5970680.html>. – Дата доступа: 08.11.2022.
6. Стуканов, В.Г. Информационно-педагогическая система формирования правосознания личности / В. Г. Стуканов; учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь». – Минск: Академия МВД, 2016. – 279 с.
7. Ушинский, К.Д. Педагогические сочинения [Текст]: в 6 т. / К. Д. Ушинский; Акад. пед. наук СССР. – Москва: Педагогика, 1990. – 496 с.
8. Чечет, В.В. Педагогика семейного воспитания: учеб.-метод. пособие / В.В. Чечет. – Минск: Изд. ООО «Красико-Принт», 1998. – 256 с.

Дата поступления в редакцию: 08.11.2022