

Спіс літаратуры

1. Босы, І.Ч. Актывізацыя пазнавальнай дзейнасці вучняў на ўроках беларускай мовы / І.Ч. Босы. // Беларуская мова і літаратура. – 2007. – № 4. – С. 3–7.
2. Бушыла, Н.В. Актывізацыя пазнавальнай дзейнасці на ўроках / Н.В. Бушыла. // Беларуская мова і літаратура. – 2006. – № 6. – С. 20–25.
3. Жуковіч, М.В. Сучасныя педагагічныя тэхналогіі на ўроках беларускай мовы і літаратуры: дапаможнік для настаўнікаў устаноў, якія забяспечваюць атрыманне агульнай сярэдняй адукацыі / М.В. Жуковіч. – Мінск: Аверсэв, 2007. – 100 с.
4. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии – 2 / Н.И. Запрудский. – Минск: «Сэр-Вит», 2010. – 256 с.
5. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения педагогике/ С.С. Кашлев. – Минск: Вышэйшая школа, 2004. – 175 с.
6. Паўлоўская, В.І. Мова: цікава і займальна / В.І. Паўлоўская. – Мінск: Народная асвета, 1998. – 254 с.
7. Подласый, И.П. Педагогика: новый курс: учебник для студентов высших учебных заведений: в 2 ч. Ч. 1 / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 528 с.
8. Солахаў, А.В. Займальны матэрыял па беларускай мове / А.В. Солахаў. – Мінск: Лексіс, 2004. – 262 с.

Дата поступления в редакцию: 03.10.2022

ОНЛАЙН-ЗАНЯТИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ: АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ

Молодовская Алеся Валерьевна

Анотацыя. Актыўная цыфравая трансфармацыя асветы абумоўлівае неабходнасць выкарыстання сучасных камп'ютэрных тэхналогій у арганізацыі асветнага працэса. Сетавыя рэсурсы абадаюць рэзкімі перавагамі ў параўнанні з традыцыйнымі формамі навучання і прапаноўваюць шырокі перацень інструментаў для арганізацыі і правядзення навучальных заняткаў у рэжыме онлайн. У артыкуле прыводзяцца прыклады выкарыстання сетавых сервісаў пры дыстанцыйным навучанні слухачоў навучальных курсоў Віцебскага абласнога інстытута развіцця асветы, вызначаны асаблівасці і магчымасці прымянення цыфровых тэхналогій у арганізацыі заняткаў онлайн.

Цыфравая трансфармацыя стала рэаліяй сучаснага асветнага прастранства. Цыфровыя тэхналогіі актыўна пранікаюць у ўсе сферы чалавечэскай жыцця, у тым ліку і ў асвету, дзе здольны значна павысіць эфектыўнасць удзелу ўдзельнікоў у асветным працэсе, прадаставаць настаўніку інструменты персаналізацыі навучання праз прадаставаць удзельнікам матэрыялаў таго ўзроўня і якасця, што адпавядаюць іх пазнавальным запамосам, траекторыі развіцця.

Согласно Концепции цифровой трансформации процессов в системе образования современный педагог учреждения общего среднего образования должен уметь анализировать собственную деятельность, выявлять наиболее значимые проблемы и находить эффективные пути их решения, осуществлять процесс обучения с использованием компьютерных технологий [1].

Как показывает практика проведения обучающих курсов в Витебском областном институте развития образования, использование средств информатизации позволяет оптимизировать педагогическую деятельность и создает принципиально новый интегрированный способ обучения.

Цыфравая трансфармацыя асветы выражаецца ў рэды змяненняў: выкарыстанне інтэрактыўных і мультымедыяных дошак на ўроках, стварэнне віртуальных навучальных класоў для арганізацыі

дыстанцыйнай формы работы с учащимися, персаналізацыя і гейміфікацыя асветнага працэса і др. При проведении в 2020 г. государственного статистического исследования по вопросу использования организациями информационно-коммуникационных технологий было установлено, что большинство учреждений образования Витебской области уже активно апробируют и внедряют новые виды информационных технологий, используют либо имеют возможность использовать интернет-услуги и интернет-сервисы. Более 90% педагогов выразили готовность выстроить свою профессиональную деятельность на основе использования инновационных средств обучения.

Одну из устойчиво ведущих позиций в числе средств информатизации в системе образования занимают облачные технологии, применение которых обеспечивает мобильность образовательных ресурсов. Облачная среда постоянно расширяет свои возможности и предлагает большой ассортимент образовательных ресурсов, с помощью которых можно создать уникальную площадку для профессионального взаимодействия педагогических работников, а также условия для непрерывного образования учащихся.

В современных условиях цифровой трансформации процессов системы образования особенно актуальными становятся идеи использования сетевых сервисов, их дидактического потенциала для органи-

зации онлайн-обучения.

Под онлайн-обучением обычно понимается группа явлений, отличительной особенностью которой является получение знаний и навыков непосредственно в сети Интернет. Говоря о средствах осуществления такого формата занятий, предполагается переход на дистанционное обучение с использованием современных сервисов, таких как Zoom, ProfiConf или IT-технологий в качестве дополнения к уже существующим образовательным практикам.

Посредством облачных технологий педагог превращает учебное занятие в творческую лабораторию, в которой он становится не просто источником информации, а организует работу с современными технологиями, определяет оптимальность использования ИКТ на уроках в соответствии с навыками и умениями учащихся [2]. Информационная компетенция является одной из базовых компетенций, формируемых современной школой.

Каждый учитель может самостоятельно выбрать площадку для проведения онлайн-занятия в зависимости от преподаваемого предмета, класса, возраста учащихся. Рассмотрим часто используемые ресурсы в организации дистанционного обучения в режиме онлайн.

Эффективным сервисом как средством организации коммуникации педагогических работников Витебского областного института развития образования, приглашенных специалистов и слушателей является regegovorka.by — защищенная, полнофункциональная и бесплатная система видеоконференций, работающая на белорусских серверах. Платформа имеет набор функций, в который входят такие, как неограниченное количество онлайн-встреч с неограниченным количеством участников; отсутствие ограничений по продолжительности подключенного сеанса; отсутствие регистрации; возможность демонстрации цифрового материала, в том числе и интерактивного; синхронный обмен текстовыми сообщениями; включение и отключение микрофона и камеры; виртуальное поднятие руки для обратной связи.

Использование сервиса regegovorka.by позволяет методисту организовать встречу с педагогическими кадрами в виртуальном пространстве в любое удобное время, без прохождения регистрации и создания аккаунта. Однако недостатком использования сервиса, как показала практика применения данного сервиса при проведении обучающих курсов, стали достаточно часто возникающие проблемы со звуком и демонстрацией экрана, а также значительное ухудшение качества видео.

Еще один актуальный многофункциональный сервис для проведения видеоконференций — Zoom. С помощью данного сервиса можно не только организовать безопасную видеосвязь, но также продемонстрировать участникам презентации, видеоматериал и рабочий стол выступающего, работать на виртуальной доске, передавать файлы и сохранять записи разговоров. В бесплатной версии сервиса можно приглашать на видеовстречу до 100 человек, однако ее продол-

жительность будет не более 40 минут. Организовать занятие в формате онлайн педагог сможет после создания учетной записи на сайте. Сервис подходит для индивидуальных и групповых встреч, коллеги или учащиеся могут заходить как с компьютера, так и с любого другого устройства. Подключиться к конференции можно с наличием ссылки и идентификатора. Проведение онлайн-мероприятия можно запланировать заранее, а также создать повторяющуюся встречу, которая позволяет проводить занятие в одно и то же время каждый день онлайн.

Бесплатный веб-сервис Google Класс позволяет безотрывно участвовать в процессе обучения. Для его использования необходимо иметь Google-аккаунт, на основе которого можно присоединиться к нужному курсу посредством уникального кода. Главное преимущество сервиса в том, что он совмещает в себе другие полезные сервисы Google, такие как Meet, Hangouts, Jamboard, Google Календарь, Google Формы и многое другое. Это, в свою очередь, позволяет не только проводить онлайн-встречи и работать совместно на виртуальной доске, но и оставлять материал для изучения и различные задания для выполнения в облачном пространстве.

В одном классе могут работать несколько учителей, что позволяет составлять и размещать уроки в соответствии с расписанием занятий. Весь учебный материал можно структурировать, группировать контент по темам. При создании курса на Google Диске автоматически сохраняется папка, в которую учащиеся могут загружать видео-, аудиофайлы и изображения с ответами для оценки учителю [3]. Удобной считается и система оценивания работ. За образовательными достижениями всех приглашенных на курс участников можно легко следить благодаря соответствующей функции сервиса, а также при необходимости возвращать работы на доработку. Этот сервис может активно использоваться учителями начальных классов, так как они имеют возможность присоединять к своим курсам учителей отдельных учебных предметов и тем самым организовывать совместную работу. Платформа Google Класс объединяет полезные сервисы, организованные специально для удаленной работы.

На этапах осуществления контрольно-оценочной деятельности в онлайн-режиме зачастую используются такие сервисы, как LearningApps и Quizizz, позволяющие создавать опросы и использовать уже готовые интерактивные задания. После прохождения несложной регистрации можно создать любой вариант теста, следуя пунктам инструкции сервиса. Для проведения опроса достаточно лишь разместить ссылку в чате вебинара, по которой участники смогут перейти и ответить на необходимые вопросы.

Широкий функционал, удобство навигации, простота в использовании инструментов сервисов позволяет педагогу с минимальными навыками работы с ИКТ за короткое время создать собственный ресурс — небольшое упражнение для объяснения и закрепления учебного материала, проведения тренинга или контроля знаний учащихся.

Виртуальный вариант аналоговой доски под названием Migo используется как онлайн-платформа для совместной работы участников образовательного процесса. Это бесконечная онлайн-доска для совместного удаленного использования, на которой можно размещать изображения, документы pdf, создавать стикеры, просто писать или рисовать, транслируя результаты в режиме реального времени.

Работать на доске можно с помощью голосовых сообщений или видеочата. Создавая стикеры, участники имеют возможность размещать на них ссылки, ставить лайки и оставлять комментарии. Доску можно использовать в любое удобное время, главное требование – наличие интернет-связи.

Migo хорошо проявила себя в работе над совместными обсуждениями проектов, проведении мозговых штурмов и удобном представлении любых наработок. В Migo комфортно следить за продвижением работы отдельных участников, выделять наиболее значимые моменты, удалять выполненные задачи, визуализировать процессы. Пользоваться виртуальной доской можно бесплатно, пройдя регистрацию на сайте. После создания проекта достаточно поделиться ссылкой с участниками и можно приступать к совместной работе. Для регулярной работы с доской лучше приобрести одну из платных версий программы. Это даст еще больше возможностей использования полезных и удобных инструментов Migo.

Таким образом, обучение в формате онлайн актуально, результативно и востребовано участниками образовательного процесса. Сервисных возможностей для создания и проведения занятий в формате онлайн, организации обучения в любое удобное время, использования разнообразных инструментов облачного пространства немало. Главными требова-

ниями для проведения дистанционных занятий является наличие технического оснащения с возможностью доступа к качественной и высокоскоростной интернет-связи. Данная форма обучения применима для многих категорий обучающихся с разными образовательными запросами – для учащихся I, II и III ступеней общего среднего образования, студентов учреждений профессионально-технического, среднего специального и высшего образования, для повышения профессиональной квалификации и др. Занятия онлайн предоставляют доступ к качественному образованию всем обучающимся, независимо от места их проживания.

Список литературы

1. Концепции цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы // Городской методический портал [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://methodist.mgddm.by/>. – Дата доступа: 04.04.2022.
2. Машевская, О.В. Цифровая трансформация и сфера образования / О.В.Машевская // Электронная библиотека БГУ: Общественные науки: Народное образование. Педагогика [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/243163> .– Дата доступа: 12.04.2022.
3. Кутовенко, А.А. Облачные и сетевые технологии в учебном процессе / А.А.Кутовенко, В.В. Сидорик; под общ. ред. В. В. Сидорика. [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие: Минск, БНТУ, 2020 / Режим доступа: <https://clck.ru/rcQbR>. – Дата доступа: 15.10.2022.

Дата поступления в редакцию: 17.10.2022

ВЫКАРЫСТАННЕ ТАБЛІЦ НА ЎРОКАХ БЕЛАРУСКОЙ МОВЫ Ў V–VI КЛАСАХ

Шырынава Людміла Віктараўна

Анотацыя. У артыкуле разглядаецца пытанне развіцця вучэбна-пазнавальнай дзейнасці вучняў V–VI класаў на ўроках беларускай мовы. Сутнасць звароту да яго абумоўлена надзённай адукацыйнай праблемай – няўменнем сучасных падлеткаў практычна і свядома працаваць з разнастайнай інфармацыяй, ствараць уласны вучэбны прадукт. Акрамя таго, грамадскую занепакоенасць выклікае і той аспект, што сённяшнія дзеці даволі шмат часу праводзяць у віртуальнай прасторы, дзе атрымліваюць велізарны аб'ём рознай інфармацыі, якая неадназначна ўплывае на іх свядомасць.

З мэтай вырашэння дадзеных праблем у змесце артыкула ўвага звяртаецца на апісанне аптымальнай мадэлі прымянення табліц розных відаў, накіраваных на развіццё спосабаў вучэбна-пазнавальнай дзейнасці вучняў на ўроках беларускай мовы ў V–VI класах.

Сучасны ўрок – гэта мадэль-праекцыя ўзаемадзеяння "настаўнік – вучні", дзе апошнім у ідэале павінна адводзіцца не пасіўная роля назіральнікаў, а актыўных удзельнікаў навучальнага працэсу.

Каб абудзіць цікавасць вучняў сярэдняга школьна-

га ўзросту да вывучэння моўнага матэрыялу на ўроках беларускай мовы, забяспечыць зрокавае ўсваядзенне заканамернасці шматлікіх правілаў па прадмеце, лічым мэтазгодным актыўна выкарыстоўваць табліцы як наглядныя дапаможныя сродкі.