

шчотка – щётка
чысціня – чистота

Заданні.

1. На малюнку укажы стрэлкамі часткі твару.



ВАЛАСЫ ВОЧЫ ВУСНЫ ШЫЯ ТВАР ДАЛОЊІ
Якое слова лішняе? Чаму?

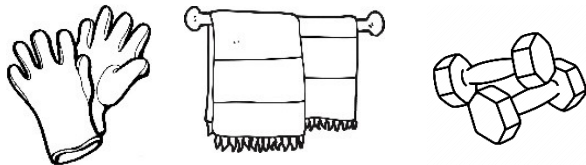
2. Назаві ласкава па ўзоры: насы – носікі, ногі – ножкі.

Вочы – _____
Вушы – _____
Твар – _____
Далоні – _____
Шыя – _____

3. Выберы і абвядзі на малюнках НАСОЎКУ.



4. Выберы і абвядзі на малюнках РУЧНІКІ.



5. Апішы сябе. Дадай словы, якіх не хапае.

У мяне _____ валасы, _____ вочы і _____ вусны.

6. Складзі сказы па ўзоры пра розныя часткі цела.
Узор: Я старанна мыю брудныя рукі.
Я старанна мыю

7. Запішы, якія прадметы неабходны для гігіены розных частак цела. Не забывай мяняць форму слова ў сказе.

Твар і далоні я выціраю _____
Зубы я чышчу _____
Валасы я расчэсваю _____
Нос я выціраю _____

8. Перакладзі сказы на рускую мову.
Дзяўчынка старанна чысціла зубы і ўсміхалася.
Хлопчык старанна мыў брудныя далоні.
Бабуля працёрла бліскучае люстэрка ручніком.

9. Перакладзі сказ на беларускую мову.
МАМА СТЁРЛА С ГРЯЗНОГО ЛИЧИКА ДОЧКИ СЛЁ-
ЗЫ НОСОВЫМ ПЛАТКОМ И ДЕВОЧКА УЛЫБНУЛАСЬ.

10. Раскажы, гледзячы на малюнку, хто і што трымае ў руках.



11. Замяні ў сказах рускае слова ЧИСТОТА на беларускае.

ЧИСТОТА – залог здароўя.
З ЧИСТОТЫ пачынаецца здароўе.
ЧИСТОТА – лепшая прыгажосць.

Ці згодны ты з гэтымі выказваннямі? Паразважай.

Дата поступления в редакцию: 21.11.2022

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКЕ МАТЕМАТИКИ

Снарская Инна Павловна

Анотацыя. В публикации рассматривается система работы педагога по формированию коммуникативной компетенции учащихся на уроке математики через вовлечение в различные виды деятельности, демонстрируются возможности реализации на различных этапах урока педагогических приемов для формирования устной и письменной математической речи как составляющей коммуникативной компетенции.

В современных условиях большинство детей при выборе вариантов проведения свободного времени отдают предпочтение активности и иллюзии активности виртуального мира, а не реального. Интерес к учебе ослабевает и утрачивается с каждым годом все стремительнее. Навыки живой коммуникации сводят-

ся к нулю, наблюдается значительное снижение уровня культуры речи учащихся. А одним из требований современного образования является формирование личности, способной проанализировать информацию в тексте и сформулировать собственное речевое высказывание для дальнейшего его применения на

практике [1].

Взаимодействие педагога и учащегося в большей степени регламентировано учебной деятельностью, так что предлагаем рассмотреть некоторые педагогические приемы по формированию коммуникативной компетенции на различных этапах урока [2].

В процессе проверки домашнего задания для развития коммуникативных навыков и умений целесообразно использовать приемы «опросная цепочка» либо «рецензирование устного ответа».

Суть приема «опросная цепочка» состоит в том, что один учащийся начинает рассказывать алгоритм выполнения задания или правило, которое использовалось при решении, а педагог в любом месте жестом его прерывает и предлагает продолжить мысль другому ученику. Такой вариант опроса формирует навыки составления развернутого и логически связного ответа в процессе коллективной работы. Примером индивидуальной работы служит прием «рецензирование устного ответа». Учащиеся слушают полное объяснение решения домашнего задания от одного ученика, после чего представляют устную рецензию на выступление, в которой отмечают недостатки и достоинства ответа, дополняют его при необходимости.

На этапе актуализации опорных знаний рационально использовать педагогический прием «поток вопросов», смысл которого заключается в постановке детьми многочисленных вопросов по теме урока. Наиболее удачные вопросы записываются на доске, и к ним можно вернуться после изучения темы.

Для развития речевой активности на этапе постановки учебной цели урока используются загадки, стихи, ребусы, кроссворды, кроссенсы, которые составляют сами учащиеся.

Пример ребусов, составленных учащимися V класса, по теме «Вычитание дробей с разными знаменателями» (рисунок 1):



Рисунок 1

Кроссенсы к урокам «Сравнение обыкновенных дробей» в V классе и «Изменение углов» в VI классе, которые составили учащиеся, представлены на рисунке (рисунок 2):



Рисунок 2

При изучении нового материала нельзя обойтись без работы с учебником. Для учащихся V–VI классов работа с теоретическим материалом учебника часто

вызывает затруднение, поэтому на данном этапе можно использовать игровые формы работы.

Наиболее часто используется игра «Угадай-ка». Совместно с учащимися нумеруются абзацы параграфа. Класс делится на рандомные группы. Группы придумывают и предлагают по очереди друг другу загадки по содержанию абзацев текста, начиная со слов «В каком абзаце...». Составление и отгадывание загадок вызывает у детей живой интерес, стимулирует мышление, облегчает запоминание правил и алгоритмов [1].

На этапе первичного закрепления знаний после решения текстовой задачи или примера необходимо остановиться, взяв паузу, дать возможность учащимся сформулировать и задать интересующий их вопрос. В случае, если вопросы от учащихся не поступают, учитель задает вопросы, тем самым стимулирует учащихся к обобщению полученного результата. В процессе такой работы вырабатываются умения не только задавать вопросы, но и корректно вести учебный диалог.

Развитие письменной речи осуществляется на этапе применения знаний через «личный пакет заданий». Для учащихся готовятся пакеты разноуровневых заданий, которые выполняются на уроке только письменно. После проверки пакет возвращается ученику с письменными замечаниями и комментариями по его решениям. Решение переделывается или дорабатывается учеником уже дома, после чего опять отдается на проверку. Каждый учащийся работает в своем темпе и наиболее комфортном для себя режиме. Этот метод целесообразно использовать при обобщении тем «Действия с десятичными дробями», «Проценты», «Пропорции» и «Действия с рациональными числами» в VI классе, а также в VII классе при работе с темами «Многочлены», «Разложение многочленов на множители», «Рациональные дроби».

При работе, организованной таким образом, развиваются навыки обращения с разнообразными источниками информации, формируются умения воспринимать, отбирать и передавать письменную информацию. Вырабатывается достаточно весомое качество личности – способность отстаивать собственную точку зрения в письменной форме.

Учащиеся V – VI классов вместо стандартного домашнего задания по завершению изучения темы получают творческое задание. Например, создать сказку или рассказ, стихотворение по заданному математическому правилу. Так, при изучении темы «Десятичные дроби» в VI классе учащиеся составили занимательные стихи:

*Изучаем вместе дроби,
Делим, множим, вычитаем.
Ах, эти непривычные
Дроби десятичные.
Дроби десятичные умножаем,
На запятую вниманья не обращаем.
Пиши, как обычно, будет всё привычно.
Только в ответ ее верни...
Справа налево цифры отдели,*

Что в условии были отделены.

Важно привлекать учащихся к публичным выступлениям с отчетом о выполнении домашних заданий исследовательского характера, которые даны практически в каждой главе учебника. В процессе публичной демонстрации результатов своей деятельности на уроке учащиеся овладевают основами риторики, разными видами устной речевой деятельности.

Таким образом, формирование коммуникативной компетенции – непрерывный процесс, который требует усилий совместной деятельности учащихся и учителя. Выбор методов и форм организации учебной деятельности на уроке математики, способствующих

формированию данной компетенции, – одна из основных задач педагога.

Список литературы

1. Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 18–28.
2. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm>. – Дата доступа: 12.11.2022.

Дата поступления в редакцию: 29.11.2022

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ВОСПИТАННИКОВ 5–6 ЛЕТ ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР ЛОГИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ

*Курило Светлана Николаевна
Простакова Марина Владимировна*

Аннотация. *Статья посвящена проблеме формирования элементарных математических представлений у воспитанников 5–6 лет посредством развивающих игр логико-математического содержания. Авторы представляют развивающие игры на основе использования игровых пособий: цветные счетные палочки Кюизенера и логические блоки Дьенеша. Опыт способствует организации эффективного использования развивающих игровых пособий в сюжетно-ролевой игре как средства формирования элементарных математических представлений у воспитанников 5–6 лет в игровой деятельности.*

Содержание учебной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности воспитанника в разных видах деятельности и охватывает направления, одним из которых является «Познавательное развитие». Основные вопросы направления «Познавательное развитие» предусматривают освоение элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций в процессе развития познавательных процессов и способностей, овладение способами и средствами их деятельности [4]. Детская деятельность, насыщенная проблемными ситуациями, схематизацией, играми и игровыми упражнениями, с включением игр математического содержания, является по своей сути логико-математической.

По мнению ряда исследователей, в частности Ж. Пиаже и Г. Гарднера, логико-математическое познание окружающего мира представлено включенностью ребенка в процесс освоения пространственных признаков (расположение объектов), классификации и сериации, количества.

Наблюдения за воспитанниками в образовательном процессе позволили нам сделать вывод о том, что дети испытывают затруднения при выполнении заданий и упражнений математического содержания, у них снижено проявление познавательной

активности, интереса, мыслительных операций, а это сказывается на усвоении программных задач образовательной области «Элементарные математические представления». Перед воспитателями дошкольного образования встает проблема, как заинтересовать детей и родителей в приобретении математических представлений посредством развивающих игр и упражнений математического содержания.

Над решением поставленной задачи на протяжении пяти лет педагогический коллектив государственного учреждения образования «Детский сад № 110 г. Витебска «Зорачка» работал в рамках областного творческого проекта «Реализация задач по формированию элементарных математических представлений в развитии детей дошкольного возраста посредством использования игровых методик», затем республиканского инновационного проекта по теме «Внедрение модели формирования интеллектуальной самостоятельности детей дошкольного возраста в игровой деятельности». (Приложение 1).

В процессе игры ребенок не ограничен в самостоятельном поиске и применении игровых и практических действий, разрешении противоречий и устранении ошибок, проявлении радости и огорчений. Поэтому задачей педагогических работников учреждения дошкольного образования стало внедрение в