

## РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ПРОСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сотникова Елена Игоревна

**Аннотация.** В статье характеризуется специфика игровой деятельности детей дошкольного возраста; представлен теоретический обзор изучения игровой деятельности отечественными и зарубежными авторами. Рассмотрена эмпатия как исходный компонент проявления просоциального поведения у детей. В качестве диагностического инструментария для изучения эмоционального компонента просоциального поведения детей дошкольного возраста выступил опросник «Проявление эмпатии к сверстнику» (Е.Н. Васильевой). С помощью описательной статистики и обобщения полученных данных представлены результаты эмпирического исследования, даны практические рекомендации педагогам.

**Ключевые слова:** дошкольный возраст, игра, деятельность, просоциальное поведение, эмпатия

**Abstract.** The article briefly gives a description of the playing activities of preschool children. A theoretical review of the study of gaming activities by domestic and foreign authors is presented. Empathy was considered as an initial component of the manifestation of prosocial behavior in children. The questionnaire "Manifestation of empathy towards a peer" (E. N. Vasilyeva) acted as a diagnostic tool for studying the emotional component of prosocial behavior of preschool children. With the help of descriptive statistics and a generalization of the data obtained, the results of an empirical study are presented, practical recommendations are given to teachers.

**Key words:** preschool age, play, activity, prosocial behavior, empathy

Просоциальное поведение является важным социальным феноменом, формируется с раннего возраста ребенка и напрямую связано с межличностными отношениями, эмоциональной компетентностью – умением чувствовать и понимать эмоциональные переживания других, развитием когнитивных знаний. По мнению О.И. Бадулиной, О.А. Воробьевой, А.Д. Кошелевой, И.В. Шаповаленко, комфортное эмоциональное состояние детей дошкольного возраста выступает как базовое и является основой полноценного психического развития и успешной социализации ребенка в обществе. Возраст детей дает основание полагать, что их эмоциональное благополучие будет полностью коррелировать с той деятельностью, в которую ребенок включен, а именно игровой.

Как показывают исследования Л.С. Выготского, Л.И. Божович, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, именно игра детей дошкольного возраста определяет формирование главных новообразований онтогенетического этапа развития, влияет на становление и формирование произвольности ребенка и мотивационной сферы. При этом возникают личностные механизмы поведения, происходит соподчинение мотивов, возникают предпосылки к самоконтролю и саморегуляции, затрагивающие эмоциональную сферу ребенка. В частности, это касается вопроса межличностных взаимоотношений детей, восприятия себя и сверстника, в процессе чего происходит развитие коммуникативных навыков общения (Л.А. Венгер, М.И. Лисина, В.С. Мухина) и проявление взаимопомощи.

Существуют доказательства того, что игра охватывает все сферы психического развития ребенка и влияет на: взаимоотношения детей в игре (О.О. Папир, Е.В. Самсонова, С.Н. Литвинова), социализацию

ребенка в игровом процессе (Н.П. Аникеева, О.С. Газман), развитие саморегуляции в игровой деятельности (А.С. Шарова, С.В. Чернобровкин); что она связана с формированием самооценки (Л.И. Уманец), пониманием норм и правил поведения в социуме (Т.И. Бабаева, Т.А. Маркова, С.Г. Якобсон), помогает освоить и понять суть человеческих отношений (Л.С. Выготский), способствует гуманному отношению к сверстнику (В.В. Абраменкова).

Так, зарубежный исследователь М. Мэрайон указывает на многогранность детской игры, в которой ребенок непосредственно проявляет формы просоциального поведения. Например, для того, чтобы ребенок мог делиться и сотрудничать, необходимо развивать познавательные, когнитивные и эмоциональные способности. Комбинация представленных элементов возможна в ситуации кооперативного детского сотрудничества и при участии воспитателя. Однако взаимодействие между детьми, по мнению Л.С. Выготского, невозможно без общения, что является важнейшим инструментом в игровом контексте, посредством которого происходит когнитивное развитие. Дети, которые проводят больше времени за играми, более развиты в интеллектуальном плане, обладают способностью к сочувствию и воспринимаются педагогами как более социально компетентные (L. Berk, A. Winsler) [2, 3].

В целом, под просоциальным поведением детей дошкольного возраста стоит понимать позитивные социальные действия и намерения ребенка по отношению к сверстнику (желание делиться игрушками, предметами, уступать в процессе игры или совместной деятельности, проявлять эмоциональную отзывчивость, заботу, сочувствие). В зарубежных исследованиях (C. Lamm, J. Decety, T. Singer) выявлено, что дети с

высокой эмоциональной реакцией и эмоциональной регуляцией с большей вероятностью помогут другим, чем дети с низкой эмоциональной реакцией.

Так, одной из составляющей просоциального поведения во взаимоотношениях детей является эмоциональная сторона – способность понимать и распознавать эмоциональные состояния сверстника, умение проявлять эмпатическое отношение, выражать эмпатию в виде заботы, сочувствия, сорадования, сопереживания (В.В. Абраменкова, Т.П. Гаврилова, Л.П. Стрелкова, С. Batson, M. Davis, N. Eisenberg, M. Hoffman, N. Feshach).

Для формирования эмоциональной сферы ребенка необходимо развитие социальных эмоций, а именно эмпатии, способствующих развитию межличностных отношений. Процесс развития эмпатии происходит постепенно. Начальный этап – игры, направленные на понимание эмоциональных состояний другого («Он грустит»). На следующем этапе появляются игры, направленные на восприятие чувств и переживаний («Он грустит, я не хочу, чтобы он грустил»). Самый важный этап определяется как готовность оказать помощь и поддержать («Он грустит, я хочу ему помочь»).

При этом, в зависимости от ситуации и индивидуальных характеристик ребенка, эмпатийный процесс подразумевает под собой трехзвеньевую цепочку: сопереживание, сочувствие и внутреннее содействие, а результат – оказание помощи сверстнику (Л.П. Стрелкова). Однако сопереживание и сочувствие проявляются по-разному: в первом случае, происходит проявление эгоистических тенденций, в основу которых включен механизм идентификации и эмоциональное заражение, во втором – альтруистическое начало, желание помочь без ожидания поощрения. На основе этого возникает побуждение к содействию и конкретным поступкам, что характерно для детей старшего дошкольного возраста.

Целью исследования является изучение эмоционального компонента просоциального поведения посредством игровой деятельности детей дошкольного возраста.

Для изучения эмоционального компонента просоциального поведения у детей дошкольного возраста был использован опросник «Проявление эмпатии к сверстнику» (Е.Н. Васильевой). На основе индивидуальной беседы детям предлагалось 10 проблемных игровых ситуаций для выявления эмпатийных переживаний по отношению к сверстнику. Для анализа полученных данных ситуации были разделены на 5 блоков:

- 1 блок ситуаций – оказание помощи другому;
- 2 блок ситуаций – ущемление личных интересов ребенка;
- 3 блок ситуаций – проявление сочувствия к товарищу, нарушившему какую-либо норму поведения или указание взрослого;
- 4 блок ситуаций – проявление радости;
- 5 блок ситуаций – оказание помощи ребенку-сверстнику в затруднительной ситуации [1].

Исследование проходило на базе ГУО «Детский сад № 81 г. Витебска». Общая выборка составила 122 ребенка в возрастном диапазоне от 5 до 7 лет (средний возраст  $M = 5,9$ ), их них 65 девочек (53,3 %) и 57 мальчиков (46,7 %).

Так, проанализировав ответы детей отдельно по каждой из предложенных ситуаций, мы получили данные, демонстрирующие наличие или отсутствие эмпатии по отношению к сверстнику в ситуации их предполагаемого поведения. (Рисунок).

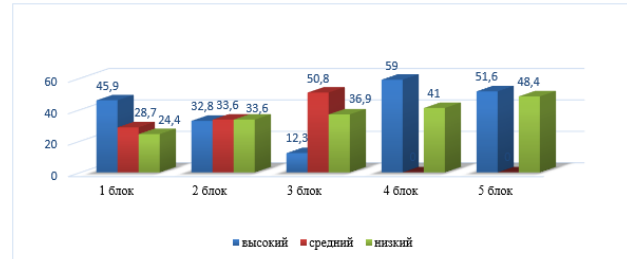


Рисунок – Эмоциональный компонент просоциального поведения у детей дошкольного возраста

Исходя из полученных данных, предположим, что дети дошкольного возраста оказывают помощь сверстнику при положительном отношении к нему, достаточном развитии эмоциональной децентрации и морального мышления. В последнем случае ребенок знает и понимает элементарные нормы поведения, понимает последствия и результат своих действий, оценка которых может быть дана как самим ребенком, так и взрослым, и как итог – формируется эмоциональное предвосхищение. Ущемляют личностные интересы ради другого, однако в конкретной ситуации, менее значимой для самого ребенка. Это объясняется преобладанием до определенного возраста эгоистической направленности, выражающейся в одном случае как неприятие ребенка сверстниками, в другом – как низкий социометрический статус в детском коллективе либо наоборот. Проявляют сочувствие (альтруистическую направленность), основанное на понимании эмоционального состояния сверстника, что свидетельствует о наличии гуманных чувств. Это определяется нравственной нормой и позитивным опытом взаимоотношений с окружающими. Проявляют сорадость по отношению к сверстнику, а именно показывают непосредственные истинные эмоции, положительные или отрицательные.

Поэтому для обеспечения эмоционального комфорта и развития эмоциональной отзывчивости, желания помочь в трудной ситуации сверстнику, не ожидая ничего взамен, сформулированы следующие практические рекомендации педагогам: во-первых, создавать безопасную, здоровую, психологически комфортную образовательную среду в детском коллективе; во-вторых, развивать у детей навыки взаимопомощи и взаимной поддержки посредством игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры, творческие, игры-драматизации, игры-имитации); в-третьих, оказывать поддержку и внимание ребенку в затруднительной для него ситуации; в-четвертых, использовать демократический стиль общения с

детьми; в-пятых, поддерживать самостоятельность и инициативу детей; в-шестых, помогать понимать собственные эмоции ребенка и способствовать их экологичному проявлению.

### Список литературы

1. Васильева, Е.Н. К проблеме возрастной сензитивности в проявлении эмпатии у детей дошкольного возраста / Е.Н.Васильева // Вестник Нижегородского

университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: социальные науки. – 2006. – № 1(5). – С. 15–25.

2. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – СПб.: Союз, 2007. – 418 с.

3. Johnson, C. Peer acceptance and social adjustment in preschool and kindergarten / C. Johnson, M. Ironsmith, C. Snow, G. Poteat // Early Childhood Education Journal. – 2000. – Vol.27. – № 4. – P. 207–212.

Дата поступления в редакцию: 09.10.2022

УДК 304.4

## МЕСТО И РОЛЬ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лазуков Сергей Анатольевич

**Аннотация.** В статье раскрывается значение духовно-нравственного воспитания в современном образовательном процессе. Приводятся результаты пилотажного исследования, на основании которых делается вывод о возможности формирования правосознания подростков в русле духовности и нравственности. Отражены направления работы с родителями, позволяющие развить у них психолого-педагогические знания и навыки, необходимые для воспитания духовно зрелой и морально устойчивой личности несовершеннолетних.

**Ключевые слова:** духовно-нравственное воспитание, духовность, правосознание, направления работы с родителями.

**Abstract.** The article reveals the importance of spiritual and moral education in the modern educational process. The results of a pilot study are presented, on the basis of which a conclusion is made about the possibility of forming the legal consciousness of adolescents in line with spirituality and morality. The directions of work with parents are reflected, allowing them to develop psychological and pedagogical knowledge and skills necessary for the upbringing of a spiritually mature and morally stable personality

**Key words:** spiritual and moral education, spirituality, legal awareness, areas of work with parents.

В данный период историчности такие структурные конструкты социального пространства, как воспитание и социализация раскрывают свою сущность сквозь призму новых социально-экономических ситуаций, выражением которых является истощение духовного ресурса личности, падение ее нравственных устоев.

Важнейшие нравственные дефиниции – совесть, верность Отечеству и Родине, человеческое достоинство, честь, уважение закона и законопослушание – ежедневно подвергаются депрециации со стороны средств массовой информации и интернета. Все это, по мнению С.Ю. Дивногорцевой, размывает жизненные ориентиры обучающихся, формирует культ праздного времяпрепровождения на фоне пропагандирования вредных привычек [2].

В таких неоднозначных условиях обращение к духовности, к нравственному просвещению обучающихся представляет собой то содержательное начало, которое силой своего историко-личностного выражения сможет нивелировать сложившиеся стереотипы мышления и поведения в молодежной среде. Следует отметить, что данная установка является выражением одной из сторон государственно-конфессиональной

политики в Республике Беларусь, и от того, насколько качественно учреждения образования смогут в нее включиться, будет зависеть эффективность формирования модели духовно-нравственного поведения каждого обучающегося. Эту точку зрения разделяет В.В. Абраменкова, которая отмечает, что проблемы духовно-нравственного воспитания обучающихся – это приоритетные вопросы воспитательной системы современной школы, от решения которых напрямую зависит будущее страны, ее процветание, безопасность и независимость [1]. При этом следует принимать во внимание, что в настоящее время педагогическая наука нуждается в определении актуальных, современных и действенных подходов к процессам и фактам, прямо или косвенно связанным с духовно-нравственным воспитанием.

Несомненно, ключевая роль здесь отводится учителю. Основопологающим процессом следует считать не нравственное, не духовное, а духовно-нравственное воспитание. Именно такой смысловой конструкт в полной мере отражает идеи просвещения, христианского и нравственного идеала, просветительского гуманизма [4].

Анализ социальной практики показывает, что ду-