

Рисунок 7

боту.

IV. Итог урока. Рефлексия.

Ребята, вы молодцы, были активными, старались выполнить без ошибок все задания, повторили состав чисел, считали, сравнивали, объясняли и доказывали, решали задачу.

Королева Зима сейчас просит вас поделиться своими впечатлениями.

Расскажите, какое задание вам понравилось больше всего?

Какие задания вызвали у вас затруднения?

Сейчас я предлагаю вам устроить снегопад. На партах у вас лежат пустые снежинки. Нарисуйте на них смайлик, который соответствует вашему настроению: грустный, нейтральный или веселый.



Рисунок 8

нию: грустный, нейтральный или веселый.

На этом наш урок закончен. А сейчас встаньте из-за своих парт и подбросьте снежинки вверх!

Дата поступления в редакцию: 09.11.2022

ПЛАН-КОНСПЕКТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК И МИР» В III КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ДЫХАНИЕ»

Суровец Татьяна Петровна

Цель: формирование представления о дыхательной системе и ее роли в жизнедеятельности организма, о значении чистого воздуха для дыхания человека.

Задачи:

познакомить учащихся с органами дыханиями, их функциями;

способствовать развитию познавательного интереса к предмету в ходе учебно-исследовательской деятельности;

воспитывать бережное отношение здоровью.

Тип урока: изучение нового материала.

Методы обучения: наглядный, словесный, исследовательский.

Формы работы: фронтальная, работа в паре, индивидуальная.

Оборудование: презентация по теме урока, сигнальные карточки, иллюстрации, видео.

Ход учебного занятия

I. Организационный этап.

Здравствуй, ребята. Каждый день мы говорим и слышим слова «Здравствуй», «Как здоровье?», «Будьте здоровы». Как вы думаете, почему? (Ответы детей).

Здоровье – самое ценное богатство каждого человека.

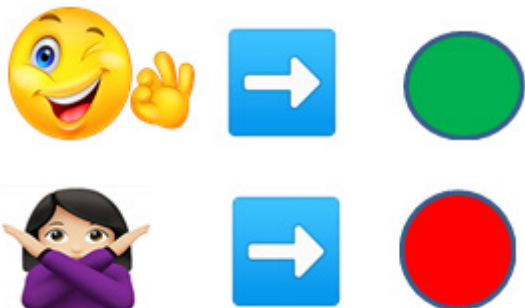
*Чтобы быть всегда здоровым
И прогнать болезни прочь,
Нужно быть всегда готовым
Самому себе помочь.
А для этого ребята
Каждый должен быть знаком,
С организмом человека –
А устроен сложно он.*

II. Проверка домашнего задания.

– Ребята, какую тему мы с вами изучали на прошлом уроке?

– Сейчас проверим, как вы усвоили пройденный материал. Предлагаю поиграть в игру «Светофор».

Игра «Светофор». (Зеленый – да, красный – нет).



1. Легкие и сердце образует систему кровообращения? (Нет. Сердце и кровеносные сосуды).

2. Сердце – мышечный орган величиной с кулак? (Да).

3. Сердце заставляет двигаться кровь по сосудам? (Да).

4. В организме человека 15 литров крови? (Нет).

5. Сокращение и расслабление мышц сердца называют биением сердца? (Да).

6. При сокращении мышц сердца в него поступает кровь из сосудов? (Нет, выталкивает в кровеносные сосуды).

7. При физической нагрузке число сердечных сокращений уменьшается? (Нет, увеличивается).

8. Если сердце не тренировать, оно слабеет? (Да).

III. Актуализация знаний. Сообщение темы урока.

Создание проблемной ситуации.

Ребята, что необходимо человеку для жизни? (Пища, сон, вода, воздух).

Как вы считаете, сколько времени человек может находиться без пищи? (Без пищи человек может прожить несколько недель).

А без воздуха?

Проверим. Вдохните и задержите дыхание. Вам легко было не дышать?

Человек может не дышать примерно минуту, а с тренировками этот показатель увеличивается до 4–5 минут.

Кто догадался, что мы будем изучать сегодня на уроке? (Дыхание).

Цель урока? (Узнать, какое значение для дыхания человека имеет чистый воздух).

Урок сегодня не совсем простой, мы проведем урок-исследование. Предположим, что дыхание человеку необходимо только для того, чтобы жить (не погибнуть). Это и будет *гипотезой исследования* (размещается на доске). Достичь поставленной цели, доказать либо опровергнуть гипотезу нам поможет карта, куда мы будем вносить в процессе работы результаты исследования. Доктор Айболит познакомит вас с интересными фактами, связанными с органами дыхания.

IV. Изучение нового материала.

Сделайте вдох. Куда попадает воздух? (В нос).

Сегодня мы узнаем путь воздуха, вдыхаемого и выдыхаемого человеком, таким образом, подробнее познакомимся с органами дыхания. (На доске картинка).

(Найдите и подпишите на карте этот орган).

Информация от Айболита! Каждый день человек вдыхает 15000 литров воздуха, используя 3000 литров кислорода.

Ребята, но ведь дышать мы можем и ртом. Зачем тогда человеку нужен нос? (Ответы детей).

Слайд с картинкой носа.

На самом деле *нос* – это очень важная часть тела!

Разгадайте эмодзи на слайде, какие же функции выполняет нос.



Это одновременно и *фильтр*, и *печка*, и *сторожевой пост!*

Ответьте на вопрос Айболита, зачем человеку нужен нос. В этом вам поможет рубрика «*Это интересно*» (работа в парах).

Роль охранников в носу выполняют волоски. Они не пропускают в нос пылинки. Попробуй вытереть внутри нос платком после того, как пройдешь по пыльной дороге. Темное пятно на платке покажет, сколько пыли осело в носу.

Далее воздух проходит через лабиринт. Стенки лабиринта покрыты липкой жидкостью – слизью. К ней прилипают микробы, которые пытаются вместе с воздухом пробраться в наш организм. Проходя по лабиринту, воздух становится уже теплым и очищенным от микробов. Вот почему надо дышать не ртом, а носом. Меньше опасности надыхаться пыли и простудиться.

Когда слизи с налипшими микробами набирается много, мы чихаем, и нос очищается.

В карту исследования надо внести данные:

Нос – *печка* (увлажняет и согревает).

Нос – *сторожевой пост* (защищает).

Ребята, но мы забыли еще об одной важной функции. Разгадайте следующее эмодзи.



Ребята, а какую еще функцию выполняет нос? (*Фильтр* – распознает запахи).

Информация от Айболита: Нос человека может распознавать до 10000 различных запахов!

Обратимся к нашей гипотезе. Какой новый факт вы узнали о дыхании?

Физкультминутка.

Как вы считаете, куда дальше поступает кислород? (Через гортань в трахею).

(Просмотр учебного видео с 3:12 мин. до 3:52 мин.)

Прощупайте в передней части шеи жесткую ре-

бристую трубку. Это и есть трахея.

На карте найдите и подпишите трахею, бронхи, легкие.

Опыт с воздушными шариками.

Доктор Айболит приготовил для вас интересное задание (в медицинской аптечке-чемоданчике лежат воздушные шарики). Возьмите воздушный шарик. Представьте себе, что это легкие человека. Надуйте его. Сдуйте. Что сейчас произошло с легкими?

Вывод: наши легкие, как воздушные шарики, при вдохе наполняются воздухом и становятся больше, а при выдохе воздух выходит из легких и они сдуваются. **Когда ты делаешь вдох, легкие расширяются.**

Информация помощников Айболита (выступления учащихся):

Зачем людям нужны легочные пузырьки?

Легочные пузырьки свое название получили потому, что находятся в легких. У человека есть левое легкое и правое легкое. Расположены они внутри грудной клетки и со всех сторон защищены ребрами. Похожи эти органы на две розовые губки. Внутри них – почти 300 миллионов крохотных воздушных пузырьков. Каждый легочный пузырек оплетен кровеносными сосудиками.

Свежий воздух, богатый кислородом, наполняет легочные пузырьки. Стенки их такие тонкие, что кислород сквозь них проникает в кровь. И кровь затем его разносит по всему телу. В обмен из крови в легочные пузырьки поступает ненужный организму углекислый газ. При выдохе легкие сжимаются. **Углекислый газ покидает легочные пузырьки и выходит через дыхательные пути наружу.**

Так происходит в течение всей жизни, пока человек дышит. И днем и ночью трудятся легочные пузырьки, потому что именно в них совершается чудесный газообмен, без которого невозможна жизнь человеческого организма.

Итак, давайте повторим, через какие органы воздух проходит в наш организм? И как он выходит?

Вывод: Дыхание нужно для того, чтобы:

- 1) не погибнуть;
- 2) доставить в организм кислород и вывести из организма углекислый газ.

IV. Закрепление изученного материала.

Практическая работа.

А теперь прошу всех встать. Положите руку на грудную клетку. По моей команде подсчитайте, сколько вдохов и выдохов вы сделаете за одну минуту. Начали. (*Засечь время на секундомере*).

Запишите результаты в карту исследования.

А теперь сделайте 10 приседаний подряд.

Посчитайте количество вдохов и выдохов за 1 минуту.

Запишите результаты. Садитесь.

Сравните. Сделайте вывод.

При нагрузке дыхание учащается, а в покое становится реже. В спокойном состоянии человек может сделать 16-20 вдохов и выдохов в минуту.

Создание проблемной ситуации.

А сейчас, пожалуйста, надуйте шары *при выдохе*.

Вот какие красивые шарики у вас получились, *чем сильнее ваши легкие, тем больше получились шарики*. А как вы считаете, от чего зависит жизненная сила легких? Познакомьтесь с информацией в учебнике на с. 118–119.

Объединитесь в пары и на листе бумаги напишите записку от лица Доктора Айболита «Что помогает сохранить здоровыми органы дыхания?», используя правильно выбранные картинки и высказывания.



Дыхание – это процесс поглощения из воздуха кислорода и выделения углекислого газа.

Дышите правильно, дыхание – это жизнь.

Правильное дыхание – дыхание носом.

Курение поражает органы дыхания.

Курить – здоровью вредить.

Чаще гуляйте на свежем воздухе.

Будет воздух чистым – будут чистыми органы дыхания.

Организация защиты выполненной работы (у доски рассказывают 1–2 пары).

Рассмотрение изображения легких курящего человека.

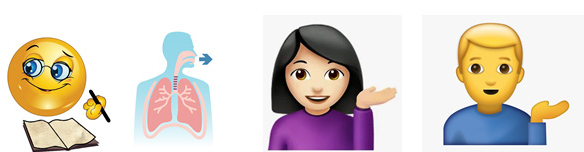
V. Подведение итогов урока.

Наш урок подходит к концу, вы замечательно поработали, хорошо высказывались, доказывали свои предположения, отвечали на вопросы Доктора Айболита.

Давайте обратимся к гипотезе нашего урока-исследования. Она доказана либо опровергнута?

Аргументируйте, продолжив предложение: *дыхание человеку нужно не только для того чтобы дышать, но и ...*

VI. Рефлексия (с помощью эмодзи: на уроке по теме «Дыхание» мне было...).





На уроке все было понятно.
Мне было интересно.



На уроке мне было интересно, но
есть вопросы, которые буду изучать
дома.



Не вся информация понятна, буду
читать учебник, нужна помощь.

VI. Домашнее задание (дифференцированное).

1. «Не вся информация понятна, буду читать учебник, нужна помощь» – с. 66–70, читать и отвечать на вопросы.

2. «На уроке мне было интересно, но есть вопросы, которые буду изучать дома» – с. 115–118, разучить и познакомить одноклассников с дыхательными упражнениями.

3. «На уроке все было понятно» – с. 115–118, ответить на вопрос «Что опасно для органов дыхания».

Дата поступления в редакцию: 15.11.2022

**ПЛАН-КОНСПЕКТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» ВО II КЛАССЕ**

Гавриш Татьяна Ивановна

Тема: Правописание предлогов.

Цель: формирование представлений о предлоге как части речи и его роли в предложении.

Задачи:

способствовать формированию навыка правописания предлогов;

закреплять умение находить предлоги в предложении, правильно употреблять предлоги в речи;

содействовать развитию орфографической зоркости учащихся;

создавать условия для развития навыка самоконтроля и самооценки;

содействовать воспитанию культуры взаимодействия через ситуации «ученик-ученик».

Тип урока: комбинированный.

Оборудование: учебное пособие¹, карточки с заданиями для парной работы, тетради-тренажеры, мяч, мультимедийная доска, материал для рефлексии.

Ход учебного занятия

I. Организационно-мотивационный этап.

Прозвенел уже звонок.

Начинается урок.

Будем мы усидчивы,

Прилежны и внимательны –

И пойдет у нас работа

Просто замечательно!

II. Этап актуализации знаний учащихся. Прогнозирование задач урока.

1) 2 ученика работают в паре на мультимедийной доске (пазл «Слова, обозначающие названия, признаки, действия предметов»)². (Рисунок 1).

Названия предметов:	Признаки предметов:	Действия предметов:
прыгать	сладкий	круглый
морю	лодка	
большой	озеро	вода
	веселый	красный
река	читать	петь
	смеяться	играть

Рисунок 1

2) Знаковый диктант: о – предмет

Δ – признак предмета

□ – действие предмета

(Дружный, дружить, подруга, дом, домашний, домовенок, живут, возле).

Прогностическая самооценка (линеечка успеха «Правильность»).

Какое слово было лишнее? Почему? (Лишнее слово *возле*, т.к. не обозначает ни предмета, ни признака предмета, ни действия предмета).

Проверка диктанта по ключу:

¹Гулецкая, Е.А. Русский язык: учебное пособие. Ч.2 / Е.А. Гулецкая, Г.М. Федорович [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-radruchnik.edu.by/>. – Дата доступа: 10.12.2022.

²Пазл «Названия, признаки, действия предметов» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://e-vedy.edu.by/Начальное образование/Русский язык/Тренажер «Части речи» \(2 класс\)/Дидактические игры/](http://e-vedy.edu.by/Начальное_образование/Русский_язык/Тренажер_«Части_речи»_(2_класс)/Дидактические_игры/). – Дата доступа: 07.11.2022.