

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Шарай Инна Ивановна

Аннотация. В статье представлены основные направления работы по формированию ценностного отношения к здоровью у детей дошкольного возраста. Предлагаются эффективные формы сотрудничества учреждения дошкольного образования с семьей по вопросам сохранения, укрепления и формирования здоровья воспитанников.

Современная политика государства направлена на сбережение самого ценного ресурса – здоровья как основного показателя благополучия человека. Общество заинтересовано в гражданине с высоким уровнем здоровья и физического развития. Как известно, основы здоровья и долголетия человека, его физической и умственной работоспособности, потребности в физических нагрузках, необходимых для нормального функционирования всех систем организма, закладываются в раннем возрасте, поэтому так важно у детей ценностное, бережное отношение к своему здоровью и формировать умения и навыки соблюдения здорового образа жизни.

Исследования В.А. Шишкиной [5], Л.Д. Глазыриной [1], В.Н. Шебеко [4], Т.Ю. Логвиной и др. направлены на обновление подходов к сохранению и укреплению здоровья ребенка как ведущей задачи дошкольного образования. В учебной программе дошкольного образования [3] определена особая значимость образовательных областей «Физическая культура», «Ребенок и общество» и их компонентов «Самопознание», «Культура здоровья», «Безопасность жизнедеятельности», «Взаимодействие со сверстниками и взрослыми» для развития целостной гармоничной личности ребенка, обусловленного ценностями здоровья, здорового образа жизни и необходимостью освоения культуры здоровья с самого рождения.

Нельзя оставить без внимания процесс физического воспитания, формирования физической культуры и становления здорового образа жизни, поиск путей повышения качества дошкольного образования без ущерба для здоровья детей. Эти составляющие физического здоровья сегодня рассматриваются как приоритетные направления в приобретении здоровьесберегающих компетенций [2].

Формирование ценностного отношения к здоровью у детей дошкольного возраста необходимо организовывать по таким направлениям, как 1 – повышение профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам здоровьесбережения; 2 – здоровьесберегающее сопровождение образовательного процесса в учреждении дошкольного образования; 3 – сотрудничество учреждения дошкольного образования и родителей по формированию ценностного отношения к здоровью у детей.

Рассмотрим каждое направление более подробно. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников выступает одним из ос-

новных факторов, влияющих на воспитание у детей дошкольного возраста ценностного отношения к здоровью. Результативность будет зависеть от целостности системы взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Компетентностный подход воспитателя к вопросам здоровьесбережения предполагает знание нормативных правовых актов – Кодекса Республики Беларусь об образовании, образовательного стандарта дошкольного образования, учебной программы дошкольного образования; владение теоретическими знаниями о психическом развитии ребенка и становлении его личности – исследования Л.А. Венгер, В.А. Запорожец, В.В. Давыдова и др., реализацию личностно-деятельностного подхода к воспитанию, обучению и развитию – исследования А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна; умение грамотно выбрать эффективные оздоровительные методики и педагогические технологии; наличие пакета учебно-методических и практических пособий, учебно-методических комплексов, учебных наглядных пособий, аудио-видео-медиапродукции, методических рекомендаций по созданию условий, планированию, методике организации здоровьесберегающего образовательного процесса, построению развивающей предметно-пространственной среды; включение педагогических систем, проектов, моделей, технологий, методик, способствующих организации здоровьесберегающего образования; умение организовать физкультурно-оздоровительную работу, обеспечить безопасность жизнедеятельности, двигательный режим, сотрудничество с семьей.

Кроме того, воспитатель должен проводить индивидуально-оздоровительные комплексы: профилактические, музыкально-ритмические, самомассаж, оздоровительные тренинги, упражнения на формирование осанки, свода стопы, укрепление зрения. В распорядке дня особое внимание необходимо уделять планированию оздоровительных гимнастик: дыхательной, звуковой, пальчиковой, гимнастике для стоп, глаз, осанки и психогимнастике, что обусловлено эффективностью их воздействия на определенные органы и системы организма ребенка. Динамические разминки, пластические этюды, релаксационные паузы, которые являются обязательным компонентом в структуре специально организованной и нерегламентированной деятельности и выступают как средство перехода на новый уровень качества оздоровления детей.

От воспитателя требуется умение грамотно планировать образовательный процесс (комплексно-тематическое и перспективное планирование, повышающее качество здоровьесбережения и здоровьесформирования воспитанников). В планах наиболее четко обозначена цикличность проведения запланированных мероприятий, определены дозировка и уровень физической и интеллектуальной нагрузки на ребенка в течение дня, недели, месяца.

Воспитатель должен проводить подвижные игры, двигательные инсценировки, на физкультурных занятиях в естественной природной среде двигательные опыты и эксперименты; создавать проблемно-двигательные ситуации; организовать исследования двигательных возможностей.

Все это требует от воспитателя высокого мастерства. Повышать профессиональную компетентность педагогических работников призваны и повышение квалификации, и посещение городских методических объединений, мастер-классов, и проведение на базе учреждений дошкольного образования педагогических советов, заседаний творческих групп, семинаров-практикумов, деловых игр, круглых столов, и разработка методических рекомендаций по отдельным темам, и индивидуальное консультирование с привлечением специалистов и т.д.

Еще одним из важных направлений, обеспечивающих формирование здоровья детей, является здоровьесберегающее сопровождение образовательного процесса в учреждении дошкольного образования, в основе которого лежат задачи: во-первых, обеспечение соблюдения норм и правил, требований для учреждений дошкольного образования; во-вторых, осуществление оздоровительных мероприятий; в-третьих, создание условий для обеспечения оптимального двигательного режима; в-четвертых, создание атмосферы психологического комфорта; в-пятых, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей.

При организации образовательного процесса определены следующие требования: выполнение санитарных норм и правил при организации образовательного процесса и распорядка дня, наличие в распорядке дня жизнедеятельности ребенка разных видов режимов: воздушного, теплового, температурного, водного, двигательного, светового, цветового; режимов прогулок, сна, питания, закаливания, отдыха и т.д., соответствие государственным стандартам мебели, игрушек, наглядно-дидактического оборудования, его внешнего вида – формы, цвета, величины; планировка, целесообразность размещения, расстановка, расположение предметов в группе.

Не менее существенны требования определенных формы и стиля общения между педагогом и ребенком: уважение детской личности, взаимопонимание, сотрудничество с ребенком, учет его интересов и желаний, доброжелательность. А психологической безопасностью и эмоциональным благополучием обуславливается психологический комфорт.

Обязательны к проведению мероприятия по профилактике утомления и снятия нервного напряжения.

Формы, структура, содержание, методики, технологии организации и проведения игр, занятий должны быть разнообразны, в том числе в чередовании видов деятельности; способов организации, их динамика, выполнение двигательного режима, организация занятий по подгруппам, игровая форма обучения.

Нормирование интеллектуальной и физической нагрузки на занятиях, в разных видах детской деятельности, в течение дня, недели дополняется наличием развивающей предметно-пространственной среды, безопасной и экологичной, гибкой и вариативной, эргономичной и полифункциональной, трансформируемой и содержательно-насыщенной; достаточностью места для размещения физкультурного, двигательного-игрового оборудования.

Взаимодействие педагогов и специалистов проявляется в скоординированности планов работы, в системности и эффективности планирования.

Следующим направлением является продуктивное взаимодействие с семьей. Перед педагогическими работниками учреждений дошкольного образования стоит задача по совершенствованию и поиску новых и эффективных форм работы с семьей для сотрудничества дошкольного учреждения и родителей по вопросам сохранения, укрепления и формирования здоровья детей.

Для активизации внимания родителей воспитанников к проблеме здоровьесбережения предлагается использовать разные формы работы.

1. **Семейный калейдоскоп:** темы «Режим дня в жизни ребенка», «Через закаливание – к здоровью ребенка», «Здоровый образ жизни – основа культуры здоровья», «К здоровью в семье через физкультуру и спорт».

2. **Открытый микрофон:** темы «Как растет и развивается наш малыш?», «Какие достижения у нашего ребенка?», «В чем сила и потенциал игры?», «Как достичь успехов в воспитании ребенка?».

3. **Философский круглый стол:** темы «Как формировать культуру здоровья?», «Чтобы расти здоровым...», «Что такое полноценное развитие?», «Знаете ли вы своего ребенка?», «Методы педагогического воздействия», «Как играть с ребенком?», «В чем секрет здоровой жизни?».

4. **Организация совместных соревнований для детей и родителей:** «Веселые старты», «Папа, мама и я – спортивная семья», «Семейная олимпиада».

5. **Разговор по душам:** темы «Моя семья – островок Родины», «Маму милую мою очень сильно я люблю», «Папа – лучший друг», «Бабушка моя родная», «Дедушка и бабушка – мои лучшие друзья».

6. **Семейная страничка** «Вы спрашиваете – мы отвечаем».

7. **За круглым столом:** темы «Растем, играем, развиваемся – вместе», «Родители – родителям», «Основы безопасности жизнедеятельности ребенка», «Культурно-гигиенические навыки – показатель здоровья», «Экология и культура здоровья».

8. **Тренинг педагогической компетентности:** «Как нужно воспитывать своего ребенка», «Потенциальные

способности ребенка: как их раскрывать», «Талантливый родитель», «Этика поведения», «Речевая компетентность в общении с ребенком», «Учимся, играя».

9. **Листы благодарности** по результатам включенности родителей в образовательный процесс и оказание помощи в оснащении развивающей предметно-пространственной среды.

10. **Копилка семейного опыта** – накопление лучших традиций семейного воспитания, их презентация широкому кругу родителей.

11. **Арт-методы общения:** совместные танцы, песни родителей и детей, рисуночные методики, театрально-игровые взаимодействия.

12. **Дискуссионные встречи** для актуализации проблемы и обсуждению разных точек зрения, путей решения назревших вопросов.

13. **Дни открытых дверей:** открытые просмотры занятий, режимных процессов, разных видов детской деятельности.

14. **Консультационный диалог** с воспитателями, специалистами дополнительного образования.

15. **Семейный клуб** «Семья сильна своими традициями», «Семейные традиции – из поколения в поколение».

Одной из эффективных форм совместной работы воспитателя, ребенка и родителей является ведение «Календаря здоровья», с помощью которого воспитатели имеют возможность лучше изучить семью ребенка, родители – взглянуть на свою семью, взаимоотношения в ней и на самих себя глазами ребенка. Предоставив ребенку возможность «высказаться», помогаем ему познать себя, осознать свои поступки и их последствия, найти разнообразные решения проблемы и сделать осознанный выбор. Взрослый и ребенок проявляют фантазию и инициативу, а подвижная структура «Календаря здоровья» позволяет освещать разные темы в зависимости от поставленных задач.

Для работы с «Календарем здоровья» требуются цветные карандаши, фломастеры, ручки, клей, фотографии, вырезки из газет, журналов о спорте, шаблоны или трафареты.

В «Календаре здоровья» могут быть представлены следующие рубрики:

«Это я, это я, это вся моя семья».

На первой странице ребенок знакомит со своей семьей, приклеив фотографии или нарисовав портреты членов семьи. Воспитатель записывает со слов ребенка рассказ на тему «Моя дружная семья».

«А я не знал, что я расту...».

Ребенок совместно со взрослым фиксирует свой рост и вес, наклеивает силуэты людей, с помощью которых можно изучать части тела и называть возрастной сериационный ряд (мальчик, юноша, мужчина, дедушка).

«Я сын или дочь, внук или внучка?».

На страницах изображены силуэты девочки и мальчика. Предлагаем ребенку их одеть (описать внешний вид, назвать по отношению к маме, папе, бабушке, дедушке).

«Моя мечта».

Ребенок выражает свое желание в образе рисунка. Его рассказ может записать воспитатель или родители.

«Хорошо – плохо».

Эта страница закрепляет представления детей о здоровом образе жизни: соблюдении распорядка дня, употреблении продуктов, полезных для здоровья, выполнении закаляющих процедур, признаках заболевания (высокая температура, озноб, боль в горле, насморк) и т.д.

«Мое имя. Мне нравится, когда меня называют...».

Родители записывают, что означает имя их ребенка. Например, Владимир – владеющий миром. Ребенок рассказывает воспитателю, как его дома называют мама, папа, дедушка, бабушка, сестра, брат. Какое из них является его любимым именем?

«Пальчики вам все покажут, обо мне вам все расскажут».

Ребенок обводит свою ладошку карандашом, а взрослый записывает год, дату. Сравнить, найти изменения с предыдущим рисунком. Назвать каждый палец, вспомнив пальчиковую гимнастику «Пальчики».

«Давайте говорить друг другу комплименты».

Ребенок с помощью трафарета рисует круги разного размера (мыльные пузыри). «Пускает» комплименты для мамы, воспитателя, друга... Заполняют словами «пузыри» взрослые.

«Словарь вежливых слов».

Взрослые записывают вежливые слова, которые знают, называют, узнают их дети.

«Праздничное настроение».

Подготовка семьи к празднику, совместное с родителями украшение комнаты. Семейные традиции.

«Страна сказок и чудес».

С помощью письма пиктограммами ребенок изображает сюжет сказки или рассказа. Можно предложить придумать совместно с родителями сказочную историю и записать с помощью пиктограммы.

«Тренинг эмоций».

Требуется соотнести эмоции (на странице изображены лица с разными настроениями) с поступками, действиями мультипликационных, сказочных и др. героев.

«Интервью».

Эту страницу ведут родители, записывая самые интересные вопросы, которые им задавал ребенок с раннего возраста и по сегодняшний день.

«На зарядку, по порядку!».

Собранные вместе с родителями фотографии, карточки, вырезки из журналов, газет о спорте, дети наклеивают на этой странице.

«Если хочешь быть здоровым!».

На странице изображены две корзины: в одну ребенок собирает картинки-инструменты болезни – спички, гвозди, хлопушки и др., в другую – инструменты здоровья: мыло, зубную щетку, полотенце и др., объясняя выбор своим опытом или приводя пример из художественных произведений.

«Цветок здоровья».

По шаблонам дети обводят цветок, а в каждом ле-

пестке рисуют то, что укрепляет их здоровье. Можно выполнять совместно с родителями. Данная страница заключительная — это итог всей предшествующей работы.

Отметим, что ценность записей в «Календаре здоровья» не в их правильном оформлении, а в содержании.

Таким образом, целостная здоровьесберегающая система позволяет привлекать ребенка своим деятельностным, игровым и тренирующим содержанием, включать в работу родителей, педагогических работников учреждений дошкольного образования. И только в этом случае возможно довести до сознания воспитанников значимость и необходимость выполнения определенных действий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, и сформировать ценностное отношение не только к собственному здоровью, но и здоровью окружающих людей.

Список литературы

1. Глазырина, Л.Д. Физкультурные занятия в группе «Фантазеры»: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / Л.Д. Глазырина. — Минск: Зорны Верасок, 2012. — 240 с.
2. Куксова, Н.А. Модель здорового образа жизни / Н.А. Куксова // Пралеска. — 2015. — № 6. — С. 14–33.
3. Учебная программа дошкольного образования для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания / Министерство образования Республики Беларусь. — Минск: Нац. ин-т образования, 2019. — 467 с.
4. Шебеко, В.Н. Творчество дошкольников в двигательной деятельности / В.Н. Шебеко // Пралеска. — 2007. — № 10. — С. 24–32.
5. Шишкина, В.А. Двигательное развитие дошкольника: пособие для педагогов и руководителей учреждений дошкольного образования / В.А. Шишкина. — Минск: Нац. ин-т образования, 2011. — 133 с.

Дата поступления в редакцию: 29.08.2022

АРГАНІЗАЦЫЯ ГРУПАВОЙ РАБОТЫ ВУЧНЯЎ СРОДКАМІ ІНТЭРАКТЫХ МЕТАДАЎ І ПРЫЁМАЎ НА ЎРОКАХ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ

Раманоўская Марыя Пятроўна

Анотацыя. *Сфарміраванае ўменне працаваць у камандзе — адно з патрабаванняў да метапрадметных вынікаў асваення зместу адукацыйнай праграмы агульнай сярэдняй адукацыі. Уменне працаваць у камандзе, ці калабарацыя, — адна з ключавых кампетэнцый сучаснага чалавека. На вучэбных занятках па беларускай мове сродкамі інтэрактыўных метадаў і прыёмаў можна арганізаваць працэс вучнёўскага ўзаемадзеяння, накіраваны на павышэнне якасці навучання, самапазнання, самаразвіццё школьнікаў, якім сёння неабходна ўсвядоміць значнасць адукацыі для асобнага стануўлення і самавызначэння.*

Сучасная педагогіка разглядае адукацыю як працэс, які накіраваны на самаразвіццё асобы вучня, на пашырэнне яго магчымасцей кампетэнтнага выбару свайго жыццёвага шляху. У адпаведнасці з актуальнымі запатрабаваннямі грамадства галоўнай задачай школы з'яўляецца падрыхтоўка адукаванага і творчага грамадзяніна, здольнага да пастаяннага самаразвіцця.

Зразумела, што нельга навучыць школьніка, калі ён гэтага не хоча і не бачыць патрэбы ў набыцці ведаў, таму перад кожным настаўнікам стаіць пытанне: як вучыць, каб павысіць эфектыўнасць сучаснага ўрока для кожнага вучня, якія сродкі для гэтага падабраць? Даваць ведаў — задача складаная. Але яшчэ цяжэй дапамагчы вучням дасягнуць такога ўзроўню, каб яны адчулі сябе творчымі, актыўнымі і патрэбнымі ў грамадстве [3].

Поспех у гэтым накірунку магчымы пры супадзенні дзвюх асноўных умоў: наяўнасці ўстойлівай пазнавальнай цікавасці вучняў да матэрыялу, які вывучаецца на ўроку (вучань вучыцца не для настаўніка, не

для бацькоў, а для сябе, матэрыял урока неабходны менавіта яму), майстэрства настаўніка так арганізаваць дзейнасць, каб усе вучні на ўроку, абапіраючыся на свае патэнцыяльныя магчымасці і ўжо атрыманыя ведаў, самастойна вырашалі вучэбныя сітуацыі, праблемы ў працэсе ўзаемадзеяння: "вучань-інфармацыя", "вучань-ведаў", "вучань-праблемы", "вучань-вучань", "вучань-група" і іншыя (кожны вучань на ўроку можа заняць актыўную асобасную пазіцыю і ў поўнай ступені праявіць сябе як суб'екта вучэбнай дзейнасці) [1; 2; 4].

Злучыць гэтыя дзве ўмовы на практыцы настаўніку беларускай мовы дазваляе выкарыстанне інтэрактыўных метадаў і прыёмаў навучання.

Інтэрактыўныя метады і прыёмы пры эфектыўным іх прымяненні дазваляюць рэальна мяняць сітуацыю ў адукацыйным працэсе: актывізуюць пазнавальную дзейнасць вучняў; стымулююць матывацыю і цікавасць да навучання; развіваюць творчую актыўнасць і самастойнасць; ствараюць умовы для гарманічнага развіцця асобы.