

## ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В VI КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО О СУЩЕСТВИТЕЛЬНОМ КАК ЧАСТИ РЕЧИ. МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ РАЗБОР ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО»

Леонова Людмила Николаевна

**Цель<sup>1</sup>:** предполагается, что к окончанию урока учащиеся обобщат и систематизируют полученные знания об имени существительном как части речи, научатся выполнять морфологический разбор имени существительного.

### Задачи:

создать условия для осознания учащимися значимости изученного материала;

способствовать развитию познавательной активности учащихся, внимания, речи учащихся;

содействовать воспитанию интереса учащихся к народным традициям, изучению русского языка.

**Тип урока:** урок систематизации и обобщения знаний.

**Методы и приемы обучения:** проблемный, частично-поисковый, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, эвристический, практический; облако слов, интеллект-карта.

**Оборудование:** презентация, учебное пособие<sup>2</sup>, раздаточный материал.



### Ход урока

#### I. Организационный момент<sup>3</sup>.

Здравствуйте, ребята. Поделитесь, с каким настроением вы пришли сегодня на урок. (Ответы учащихся). Давайте подарим друг другу улыбку и начнем нашу работу.

#### II. Проверка домашнего задания<sup>4</sup>. (Слайды 1, 2)

Начнем работу с проверки домашнего задания, но сделаем мы это следующим образом. На ваших партах лежат карточки для самостоятельной работы. Возьмите карточку №1 (приложение 1) и заполните пропуски в словарных словах. (Самостоятельная работа учащихся).

Обменяйтесь карточками друг с другом и выполните проверку по эталону. Поставьте отметку в соответствии с таблицей, которую вы видите на экране. Отметки в журнал выставляются по желанию.

<sup>1</sup>В соответствии с методикой активной оценки.

<sup>2</sup>Русский язык: учебное пособие для 6 класса учреждений общего среднего образования с русским (белорусским) языком обучения / Л.А. Мурина и [др.]. – Минск: Национальный ин-т образования, 2020.

<sup>3</sup>Задача учителя – создать позитивную эмоциональную обстановку; наладить контакт с учащимися.

<sup>4</sup>Задача учителя – выявить уровень освоения учебного материала, проанализировать трудности и заполнить пробелы.

<sup>5</sup>Задача учителя – актуализировать субъективный опыт учащихся, опорные знания и умения, сформировать познавательную активность, организовать деятельность учащихся по определению темы, цели и задач урока.

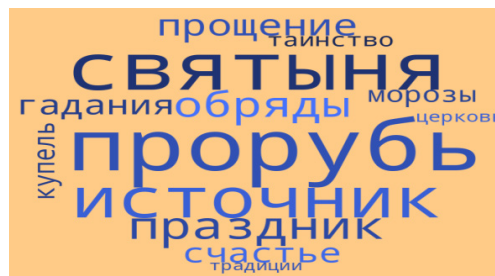
<sup>6</sup>СВЯТЫНЯ, и, жен. 1. То, что является особенно дорогим, любовно хранимым и чтимым (высок.). Народные святыни. 2. Предмет или место религиозного поклонения. Поклониться святыням. (Толковый словарь С.И. Ожегова)

<sup>7</sup>ТРАДИЦИЯ, и, ж. 1. То, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений (напр. идеи, взгляды, вкусы, образ действий, обычаи). Национальные традиции. 2. Обычай, установившийся порядок в поведении, в быту. Т. встречи Нового года. Вошло в традицию что-н. (стало традиционным во 2 знач.). (Толковый словарь С.И. Ожегова)

<sup>8</sup>Задача учителя – организовать повторение знаний о постоянных и непостоянных признаках имени существительного, заполнить пробелы.

#### III. Мотивация и целеполагание<sup>5</sup>. (Слайды 3–8)

Ребята, сегодня необычный день – один из самых



главных христианских праздников, который называется Крещение Господне.

Посмотрите внимательно на облако слов и подумайте, как эти слова могут быть связаны с нашим уроком? (Ответы учащихся).

Понятны ли вам значения данных слов? (Ответы учащихся). Давайте обратим особое внимание на следующие слова: святыня<sup>6</sup>, традиции<sup>7</sup>. Как вы понимаете их значения? (Ответы учащихся).

Ребята, что объединяет слова из облака слов с теми, что представлены в словарном диктанте? (Ответы учащихся). Это имена существительные. На предыдущих уроках мы изучили категории и грамматические признаки этой части речи.

Итак, тема нашего урока «Обобщение изученного о существительном как части речи. Морфологический разбор имени существительного». Откройте тетради, запишите дату и тему урока.

Предлагаю вам с помощью опорных слов определить задачи, которые необходимо будет решать в ходе урока:

Мы вспомним...

Мы повторим...

Мы научимся...

Будем уметь...

(Ответы учащихся)

#### IV. Актуализация знаний по теме урока<sup>8</sup>

Ребята, что такое портрет? (Картина, на которой изображен какой-либо человек). Какова, по-вашему,

главная задача художника при создании портрета? (*Передать внешность героя*).

Как вы считаете, можно ли создать портрет части речи? Что нам для этого понадобится? (*Знания об имени существительном*).

1. Что такое имя существительное? (*Самостоятельная часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? или что?*).

2. Назовите признаки имени существительного. (*Собственное или нарицательное, одушевленное или неодушевленное, род, склонение, число, падеж*).

3. Какую синтаксическую роль выполняет имя существительное в предложении? (*Подлежащее, сказуемое, дополнение, обстоятельство*).

#### **V. Обобщение и систематизация знаний по теме урока<sup>9</sup>.**

Ребята, мы повторили знания об имени существительном. Предлагаю вам по шаблону (приложение 2) составить портрет имени существительного в виде интеллект-карты<sup>10</sup>. При этом вы можете использовать цветные карандаши или фломастеры. За эту работу каждый из вас получит отметку. (*Самостоятельная работа учащихся*)

Молодцы! У вас получились красочные, а главное, правильные интеллект-карты.

Осталось дополнить получившиеся портреты примерами. Для этого используйте слова из карточки №2 (приложение 1) или свои собственные. (*Самостоятельная работа учащихся*).

Проверка карточек и выставление отметок.

#### **Физкультминутка. (Слайд 9)**

Сегодня мы вспоминаем традиции, связанные с праздником Крещения. Одна из самых важных традиций – колокольный звон. Он созывал людей по большим праздникам в храм и, вообще, он считался символом благодати.

Закройте глаза, послушайте и представьте, что вы идете по заснеженной дорожке...куда-то...(*Учащиеся слушают колокольный звон*)

Ребята, поделитесь своими эмоциями, расскажите, куда вы шли? (*Ответы учащихся*)

Ребята, вам уже знакомы некоторые виды разборов: фонетический, морфемный, синтаксический. В любом разборе важны порядок и соблюдение определенных требований.

Сегодня мы рассмотрим порядок выполнения морфологического разбора. Как вы думаете, почему он так называется? Что такое морфология? (*Морфология – это раздел грамматики, в котором изучаются слова как части речи*).

*Работа с учебным пособием.*

Откройте учебники на стр. 138 и прочитайте порядок разбора. Скажите, совпадает ли морфологический разбор с нашим условным портретом? (*Ответы*

*учащихся*).

Таким образом, можно сказать, что морфологический разбор поможет нам составить условный портрет любого существительного. На стр. 139 представлены образцы устного и письменного разборов. Ознакомьтесь с предложенными образцами.

Предлагаю поработать с упражнением 290. Устно прочитаем текст и определим его стиль и тип речи. (*Чтение текста, ответы учащихся*).

Ребята, известно ли вам, что на Крещение бывают самые сильные морозы, по-другому их называют крещенскими. И, как описано в этом тексте, часто этот день сопровождается метелями и снежными бурями. Поэтому, чтобы сделать прорубь и набрать крещенской воды, к озеру трудно было добраться.

Вспомните, как называются слова, близкие по значению, но разные по написанию. (*Синонимы*) Давайте прочитаем в этом тексте выделенные слова и определим, являются ли они синонимами? Почему? (*Ответы учащихся*).

Устно выполним морфологический разбор существительного *метелью*. (*Ответ учащегося*).

Ребята, у вас уже имеется достаточный багаж знаний по теме урока. Сегодня вы написали условный портрет имени существительного. Предлагаю вам задание на отметку: письменно выполните морфологический разбор трех выделенных слов из упражнения 290. Можно воспользоваться образцом разбора из учебника. (*Самостоятельная работа учащихся*).

Надеюсь, вы отлично справились с этим заданием. Сдайте свои рабочие тетради.

#### **VI. Объяснение домашнего задания<sup>11</sup>.**

Для закрепления выучите теоретический материал §37. Если вы испытывали трудности при заполнении интеллект-карты и выполнении морфологического разбора имен существительных, в качестве домашнего задания предлагаю вам упр. 291. Если вам интересна творческая работа, выполните упр. 289 (3).

#### **VII. Подведение итогов урока. Рефлексия<sup>12</sup> (Слайды 10, 11)**

Наш урок подошел к концу. Ребята, давайте вспомним, какие задачи мы ставили в начале урока и все ли мы выполнили? (*Ответы учащихся*).

Говорят, что Крещенская вода обладает особыми свойствами. Что же происходит с водой? Замороженная вода имеет кристаллическую структуру. Ученые считают, что кристаллы воды, над которой читали молитвы, и особенно крещенской, – это симметричные кристаллы идеальной формы. Каждый для себя решает, верить этому или нет. Одно мы точно знаем, что любая вода – это источник жизни.

Предлагаю вам оценить свое эмоциональное состояние с помощью картинок (приложение 3), на ко-

<sup>9</sup>Задача учителя – организовать деятельность учащихся по обобщению знаний об имени существительном, формированию умения выполнять морфологический разбор имени существительного.

<sup>10</sup>Интеллект-карта представляет собой древовидную схему, изображающую объекты и связи между ними.

<sup>11</sup>Задача учителя – дифференцировать домашнее задание, объяснить его выполнение.

<sup>12</sup>Задача учителя – активизировать аналитические способности учащихся через анализ реализации поставленных задач, организовать работу учащихся в процессе рефлексивной деятельности.

